

Заседание № 2 родительского клуба «Успешный родитель».

Тема: «Воспитание личности ребенка. Стили семейного воспитания».

Цель: повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах психического развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- Осознание родителями того, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями воспитания и сотрудничества в семье.
- Осознать ответственность за своего ребенка, свою роль в воспитании.

Дата проведения: 30.01.2025 г.

Участники: родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители обучающихся с ОВЗ, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ход заседания:

1 Этап. Приветствие. Установка на работу. Представление участников.

- Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Рады приветствовать всех Вас на очередном заседании родительского клуба. Сегодня здесь присутствуют педагог-психолог школы Горяева Татьяна Казимировна, советник директора по взаимодействию с ДОО Бакулина И.В, Лапшина Наталия Владимировна, социальный педагог школы.

Игра-разогрев на снятие напряжения, установления доверительных отношений, настрой на работу.

Все участники делятся на 2 группы: «Дети» - «Родители».

2 Этап. Основная часть.

1. Ведущий: «Что значит, в вашем понимании, выражение «любить своего ребенка?»». Ответы родителей.

Одни родители считают, что любить ребёнка - это значит заранее подготовить его к самостоятельной жизни, имея ясное представление, какого человека они хотят вырастить, стремятся сочетать свои чувства к ребёнку с разумной требовательностью, добротой и строгостью, уважением к нему и верой в его возможности. Другие родители уверены, что любить ребёнка - это значит холить и нежить его, опекать и страховать от всяческих усилий – и физических и моральных. Эти родители, к сожалению, не хотят понять, что любовь к ребёнку хотя и очень многое в его воспитании, но не самое главное.

Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием? Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности? Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём? Так, например, "принятие и любовь" порождают в ребёнке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как "явное отвержение" ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Родители, ослепленные своим чувством к ребёнку, подобны человеку с завязанными глазами: они не в состоянии видеть в нём «свет» и «тени». И, так как эти родители всегда склонны идеализировать любимое дитя, они видят в нём только «светлые» качества. «Темных» пятен они не могут замечать. Неумение же видеть недостатки своих детей делает таких родителей педагогически бессильными. Ведь воображаемый ребёнок и реальный не совпадают по своим достоинствам, а отсюда и

выбор методов в подходе к нему, увы, не тот.

Какие только оттенки не приобретает родительское чувство, если оно не подчинено главной цели – воспитать человека! Здесь подмешивается и **ложная тревога**: "Вдруг заболит?" или «Как бы чего не случилось!», и **снисходительность**: «Пока мал – побаловать не грех», «Это всего лишь невинная шалость!», и **родительский эгоизм**: «Не пусти, сиди дома!», "Это плохой мальчик, не играй с ним!», и **восторженность**: «Развит не по годам!", «Покажи, как ты умеешь!», и **неверие** в детские возможности.

Одержимые желанием не омрачить радости детства, родители стараются застраховать ребёнка не только от реальных, но и от мнимых случайностей. Они не замечают, что их любовь служит во зло растущему человеку: лишают его самостоятельности, формируют эгоизм, чувство исключительности. Много ли стоит такая любовь, которая не готовит ребёнка к жизни, формирует в нём неправильное представление об отношениях с людьми и, в общем-то, калечит их нравственно. В результате вырастает человек с потребительскими взглядами, лишенный чувства долга перед родителями и окружающими людьми.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. Со всей определенностью можно утверждать, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

2. Анкетирование родителей.

Ведущий: «Безусловно, каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка, единого мнения в этом вопросе нет. Сейчас я предлагаю ответить каждому, для себя, на вопросы анкеты и узнать, а какого же стиля придерживается ваша семья в вопросах воспитания. Оцените собственную стратегию воспитания. Подведем итог.

Если преобладают ответы «А» - **авторитарный стиль воспитания**. Если преобладают ответы «Б» - **демократический стиль воспитания**. Если преобладают ответы «В» - **либеральный стиль воспитания**.

3. Презентация «Стили семейного воспитания».

Основные стили семейного воспитания, которые мы применяем при воспитании наших детей. Родители анализируют свои ответы.

4. Анализ результатов детских анкет.

5. Ведущий: «Кроме стилей семейного воспитания, я хочу обратить ваше внимание на **типы воспитания**, которые следует избегать. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

Вывод: ребенок, воспитывающийся в семье определенного типа, с определенной воспитательной позицией в семье, придя в школу и встретившись с другой воспитательной позицией взрослого, требует того же и от учителя, от школы.

6. Упражнение «Пластилиновый ребенок». Цель - осознать ответственность за своего ребенка, свою роль в воспитании.

Родителям предлагается слепить из пластилина маленького человечка – своего ребенка. Необходимо придать ему индивидуальность.

По команде родители передают человечка по кругу. Далее, работают уже с фигуркой, полученной от соседа, изменяя и дополняя ее по своему усмотрению. И так до тех пор, пока у каждого в руках не окажется свое творение. *Во время выполнения звучит спокойная музыка.*

ОБСУЖДЕНИЕ. Много ли изменений внесли в человечка? Нравится ли вам то, что вы получили?

Вместе с родителями необходимо придти к **выводу**, что мы воспитываем ребенка и выпускаем его в мир. Ребенок попадает под влияние. Это влияние накладывается именно на тот каркас, который слепил родитель.

7. ПРОСМОТР и АНАЛИЗ ВИДЕОФИЛЬМА совместно с детьми «Один день из школьной жизни наших детей».

Вопросы родителям (что мы наблюдали?), их рассуждения. Подвести родителей к тому, что дети дома одни, в школе – другие (порой игнорируют и не соблюдают правил поведения, общения, могут себе позволить нецензурную брань и т.п.), что воспитанию родители должны уделять особое внимание. **Вопросы к детям:?**

7. Упражнение «Говорим правильно!».

Цель - научить родителей составлять правильные речевые конструкции в общении с ребенком.

Самое главное средство взаимодействия с ребенком – это наша речь, слова. Рассмотрим самые распространенные фразы.

«Ты должен...»

«Сколько можно»

«Как я от тебя устала»

- Какую реакцию вызывают эти фразы? (негатив, сопротивление, даже если ребенок осознает справедливость вашего замечания).

- Пробуем перефразировать эти фразы так, чтобы это не выглядело угрожающе.

Например, «Ты должен хорошо учиться» - «Я уверена, что ты можешь хорошо учиться!»

«Опять ты врешь!» - «Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать».

ОБСУЖДЕНИЕ.

8. Упражнение «Бабочки».

Оборудование: шаблоны бабочек (можно из цветной бумаги), цветные карандаши, ручки.

«Внутри этой бабочки напишите слова любви своим детям, а дети пишут родителям. Можно попросить прощение, поблагодарить за что-нибудь, написать пожелания. Дома сегодня обязательно подарите *«вашу любовь друг другу»*».

3 этап. Рефлексия. Обратная связь (родители письменно отвечают на вопросы, дети - выражают свое отношение в смайликах, в цветодиаграммах).

- Что понравилось? Что было интересным, полезным? Что вызвало затруднения, недоумения? Напишите тему, которая была бы интересна вам и которую мы могли бы рассмотреть на следующих заседаниях.

Родителям раздаются буклеты (памятки).

Общее фото на память.