

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ для педагогов

Цель: Повышение правовой культуры педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

- расширить знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребенка;
- ознакомить педагогов с формами работы по правовому воспитанию с детьми и их родителями

Ход проведения:

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о правовом воспитании, о защите прав и достоинства ребенка.

Своё выступление хотим начать с римской поговорки, которая гласит: *«Ни тот дурак, кто не знает свои права, а тот, кто не умеет ими пользоваться».*

Актуальность правового воспитания в том, что общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений – это необходимое условие гармоничного существования современного человека.

Имеем право мы иметь права,
Но ведь моралью люди связаны.
Поэтому, чтобы достойно жить,
Мы очень многое обязаны.

Проблема защиты прав детей широко обсуждается во всем мире. Ребенок должен знать свои права, гарантированные законами той страны, в которой он живет, а школьное детство - это наиболее благоприятный период для этого.

В школьном возрасте закладываются основы отношения ребенка к другим людям, культуре, природе, религии своего и других народов. И здесь проводниками для него выступают взрослые. В учреждении – это педагогический коллектив - основные участники правового воспитания детей.

Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

Международные документы:

- Декларация прав ребенка (*принята ООН в 1959 году*).
- Конвенция о правах ребенка (*принята ООН 20 ноября 1989 года*).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (*принята в 1990 г.*).

Нормативные документы:

- Конституция, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, Закон «Об образовании»

Правовые даты в календаре:

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 4 июня – Международный день детей – жертв агрессии
- 4 ноября – День народного единства
- 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка
- 10 декабря – День прав человека

2.

Тренинг «Девочка-семья» (Определение основных прав ребенка)

Итак, жила-была девочка. Она росла очень счастливым ребенком («РЕБЕНОК»). У нее были мама и папа, бабушка и дедушка и даже старший брат. У девочки была СЕМЬЯ (*карточка «СЕМЬЯ», соединяется нитью с «РЕБЕНКОМ»*).

Все члены семьи девочку очень любили и заботились о ней, она узнала тогда, что такое настоящая ЛЮБОВЬ (*карточка «ЛЮБОВЬ», протягивается вторая ниточка*). Семья девочки была достаточно обеспеченной и жила в большом и светлом доме (*карта «ДОМ», протягивается ниточка*). Девочка училась в школе-гимназии, одной из лучших в их городе, она получала ОБРАЗОВАНИЕ (*карточка «ОБРАЗОВАНИЕ», протягивается ниточка*). Таким образом, соблюдаются ПРАВА маленького человека (*карточка «ПРАВА», протягивается ниточка*). Девочка с надеждой смотрела в будущее (*карточка «НАДЕЖДА», протягивается ниточка*).

Но так уж случилось, что почти в один год отец и старший брат девочки погибли в автокатастрофе. Мама, не справившись с таким горем, начала сильно пить, а бабушка и дедушка, не перенеся бедствия, умерли один за другим. Так у девочки ни стало СЕМЬИ (*перерезается ножницами ниточка «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»*). А вместе с родными ушла и ЛЮБОВЬ (*разрезается нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ»*). У девочки не стало ДОМА (*режется нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»*), потому что мама продала его за долги. Девочка вместе с мамой оказалась на улице. Она перестала ходить в школу (*обрывается нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ»*). Права девочки не соблюдались, потому что с ней рядом не было взрослых, которые бы о ней позаботились (*разрезается нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА»*). И только светлый лучик НАДЕЖДЫ едва теплился в ее душе (*единственная нить, остается неразрезанной*).

Время шло, и однажды девочку неравнодушные люди привели в семейный детский дом. Теперь она считает, что ей очень повезло. С ней рядом появились мужчина и женщина, которых она уже называет мамой и папой, у нее есть братья и сестры (*связывается нить «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»*). Девочка чувствует, что ее любят (*завязывается нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ»*). У нее снова появился дом, где она чувствует себя уютно и комфортно (*связывается нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»*). Девочка снова начала учиться (*связывается нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ»*). Девочка снова могла сказать: «Я - человек, пусть пока маленький, но я имею права (*связывается нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА»*)». Как хорошо, что есть хорошие люди, и как важно не расставаться с надеждой.

Это очень печальная история одной девочки. Но она наверняка помогла каждому найти ответ на вопрос: какие же условия необходимы каждому ребенку для полноценной жизни и развития.

Таким образом, Права ребенка можно объединить в следующие группы:

- Права ребенка на существование, выживание (право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей).
- Права ребенка на развитие (право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, и способностями, право на отдых, досуг).
- Права ребенка на защиту (защищенность от всех форм насилия, а также особые права детей-инвалидов).

3.

Как вы думаете, с чего начинается правовое воспитание школьника? (*с осознания себя как личности, воспитания чувства собственного достоинства, уважения к самому себе*). Да, только уважающий самого себя и свои права человек способен по-настоящему уважать других людей и их права!

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения независимо от ситуации. **Правовая воспитанность** - комплексное качество личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, которое отвечает требованиям общества.

Этапы правового воспитания детей:

I этап (1 класс младший школьный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (2-3 класс средний школьный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (4 класс старший школьный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

Правовое воспитание тесно переплетается с нравственным воспитанием, с целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Условия правового (нравственного) воспитания:

- моральный облик педагога. У педагога должна быть развита эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия; педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем, заниматься искусством;
- средства воспитания: художественные средства (ознакомление с художественной литературой, изо-деятельностью, музыкой); природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность – это практика нравственного поведения); окружающая ребенка обстановка (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);
- организация развивающей предметно-пространственной среды: уголок правовых знаний, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок семьи;
- организация совместной деятельности детей и взрослых: игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, музыкальные);

Основные задачи работы с родителями:

- Призвать родителей к осознанию своих прав и свобод, чувства социальной ответственности, правовой самостоятельности;
- Развивать у родителей чувства ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;
- Напоминать родителям об уважении и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- Воспитывать у родителей понимание того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями.

С целью формирования правосознания родителей рекомендованы следующие мероприятия:

- ✓ оформление информационного стенда, знакомящего родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающего основные правовые понятия;
- ✓ организация библиотеки, в которой родители могут ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами и литературой, содержащий материал по правовому воспитанию;
- ✓ оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями», ширма «Права детей» и др.;
- ✓ проведение родительских собраний «Маленький гражданин», на котором раскроется содержание основных документов, гарантирующих защиту прав ребенка, содержание основных прав и свобод ребенка;
- ✓ беседы,
- ✓ консультации;
- ✓ памятки;
- ✓ круглые столы;
- ✓ дискуссии.

И, конечно, предполагаются формы работы, организованные совместно с родителями и детьми:

- ✓ организация выставки рисунков и поделок;
- ✓ совместные мероприятия;
- ✓ викторины (н-р «Знаем ли мы свои права»...)
- ✓ проведение развлечений (н-р «Я – гражданин России», где семьи разных национальностей представят культуру своей страны – национальный костюм или его элементы, познакомят с достопримечательностями страны, прочитают стихи или споют песни на родном языке).

4.

Викторина «Права литературных героев»

Предлагаются отрывки из произведений. **Обратная связь.** Необходимо назвать произведение, соотнести сказку с правом, которое нарушено.

1. «Старая Утка ввиду близившейся разлуки относилась к дочери-калеке с удвоенной нежностью. Бедняжка еще не знала, что такое разлука и одиночество, и смотрела на сборы других в дорогу с любопытством новичка. Правда, ей иногда делалось завидно, что ее братья и сестры так весело собираются к отлету, что они будут опять где-то там, далеко-далеко, где не бывает зимы»
2. - «Матушка, сестры, можно ли мне хоть одним глазком взглянуть на бал?
- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?»
3. «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но и куры»
4. «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый!
– Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец.
– Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит, он говорит правду»
5. «Ничего! Ничего! – сказала фрекен Бок. – У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми
«Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела — ещё до свету... Ничем старухе не угодишь — всё не так, всё худо»

Закончить нашу встречу, хотели бы притчей:

Жил мальчик с ужасным характером. Однажды отец дал ему мешок гвоздей и велел по одному забивать их в забор каждый раз, когда мальчик теряет терпение и с кем-то ссорится. В первый день он забил 37 гвоздей. Впоследствии научился контролировать себя, и количество гвоздей ежедневно уменьшалось. Мальчик понял, что легче овладеть своими эмоциями, чем забивать гвозди.

Наконец настал день, когда он не забил ни одного гвоздя. Сын подошел к отцу и сказал об этом. Тогда отец велел сыну извлекать из забора по одному гвоздю в те дни, когда он не потеряет самоконтроля и ни с кем не поругается.

Шло время, и впоследствии сын смог похвастаться отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец ответил: «Ты хорошо себя ведешь, но посмотри, сколько дырок осталось. Забор уже никогда не будет таким, как прежде».

Вывод: Если вы с кем-то ссоритесь и говорите что-то неприятное, то оставляете после себя такие же раны, как эти дыры от гвоздей в заборе. Даже, несмотря на то, что вы много раз потом просите прощения.

Словесные раны наносят такую же боль, как и физические. Не оставляйте на своем пути дыр! Не забивайте гвоздей вражды, непонимания, жестокости в души людей!

Мы благодарим вас за работу и за активное участие.

Уважаемые коллеги, хотелось бы получить ваши ответы по викторине в любом удобном для вас формате!