

Семинар для педагогов по профилактике девиаций у детей с ОВЗ

Цель семинара: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики девиаций у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи семинара:

1. Ознакомить педагогов с понятием девиации и её видами.
2. Рассказать о специфических особенностях детей с ОВЗ.
3. Познакомить с методами и приёмами профилактики девиаций у детей с ОВЗ.
4. Обсудить возможные трудности и пути их преодоления.

Программа семинара:

1. Введение:

- Приветствие участников.
- Представление ведущего.
- Объявление темы и цели семинара.

2. Теоретическая часть:

- Понятие девиации и её виды. (презентация)
- Специфические особенности детей с ОВЗ.
- Факторы, способствующие развитию девиаций у детей с ОВЗ.

3. Практическая часть:

- Методы и приёмы профилактики девиаций у детей с ОВЗ
 - Организация досуга и свободного времени.
 - Формирование позитивных интересов и увлечений.
 - Развитие коммуникативных навыков.
 - Создание благоприятной психологической атмосферы.
 - Работа с родителями.

4. Вопросы и обсуждение:

- Обмен опытом и обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в работе с детьми с ОВЗ.
- Пути преодоления трудностей.

5. Заключительная часть:

- Подведение итогов семинара.
- Ответы на вопросы участников.
- Рекомендации по дальнейшей работе.

Материалы для семинара:

- Презентация, раздаточные материалы.
- Примеры упражнений и игр для профилактики девиаций.
- Рекомендации по работе с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики девиаций у детей с ОВЗ.
- Формирование навыков организации профилактической работы.
- Развитие профессиональных компетенций.

Презентация

Специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включают:

- **Низкий уровень информированности об окружающем мире** в связи с ограничениями в познании.

- **Рассеянное внимание**, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- **Недостаточность навыков самоконтроля**, отсутствие интереса к обучению.
- **Ограниченный объём памяти**. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- **Минимальная мотивация к познавательной деятельности**.
- **Низкая игровая активность**. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- **Низкая работоспособность** ввиду общей ослабленности организма. Ребёнок с ОВЗ быстро устаёт и нуждается в отдыхе.
- **Отсутствие «смышлёности»**, низкая скорость обработки поступающей информации.
- **Инфантилизм**, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- **Неразвитость крупной и мелкой моторики**.
- **Повышенная тревожность и раздражительность**. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.
- **В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение**. Каждая категория детей с ОВЗ имеет свои специфические особенности развития и потребности. Поэтому для работы с ними требуется индивидуальный подход и дифференцированная коррекция.

Созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между психологом и учеником, установлению душевного контакта:

- 1) проявление доброты, внимания, заботы;
- 2) просьба;
- 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
- форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;
- награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
- помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
- никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший.
- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;
- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
- всегда учитывайте состояние ребенка;
- не унижайте ребенка;

- соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

4) «авансирование личности» – предоставление ученику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему;

5) обходное движение. Различное отношение «взрослый-ребенок» находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, ребёнок, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка взрослого силой своего авторитета производит на воспитанника сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, ученик благодарен педагогу за поддержку. Такие минуты не забываются. Педагог становится для него близким человеком, которому можно доверить самое сокровенное. Естественно, у ученика возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой воспитанника от обвинения коллектива, А.С. Макаренко назвал обходным движением;

6) Прощение. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты. Педагог должен уметь любого в любом случае простить, все понимать — это все прощать;

7) проявление огорчения;

8) проявление умений учителя, его мастерство.

Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на формирование всесторонне-развитой личности детей, что способствует профилактике девиантного поведения. Для этого необходимо развивать их положительные качества личности, а отрицательные подвергать коррекции. Данное направление работы выполняется, как путем предупреждения поведенческих девиаций, так и путем развития социально- одобряемого поведения в обществе.

Работа в группах

Ситуация 1. Педагог заметил, что один из учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывает трудности в общении с одноклассниками. Дети стараются избегать его, не приглашают играть вместе. **Какие действия может предпринять педагог, чтобы изменить ситуацию?**

1. Организовать для класса занятия, направленные на развитие эмпатии и понимания особенностей детей с ОВЗ. Это могут быть беседы о том, как важно принимать людей такими, какие они есть, и уважать их права.
2. Вовлечь ученика с ОВЗ в групповые активности, чтобы дать ему возможность проявить свои интересы и таланты. Например, предложить ему присоединиться к театральной студии, музыкальному кружку или спортивному клубу.
3. Поощрять детей, которые проявляют доброту и внимание к ученику с ОВЗ. Можно ввести систему поощрений или номинаций за самые дружелюбные поступки.
4. Обратиться за поддержкой к школьному психологу или специалисту по работе с детьми с ОВЗ. Они могут предложить дополнительные стратегии и методы работы с классом.

Ситуация 2. Педагог заметил, что некоторые дети с ОВЗ испытывают трудности с концентрацией внимания на уроках. **Как можно адаптировать учебный процесс для таких детей?**

1. Использовать разнообразные методы обучения, чтобы удерживать внимание детей. Это могут быть интерактивные задания, групповые проекты, игры и т.д.
2. Предоставлять детям с ОВЗ дополнительные материалы для изучения, такие как аудио- или видеоролики. Это поможет им лучше усвоить материал.
3. Разбивать большие задания на более мелкие, чтобы дети могли постепенно продвигаться вперёд и не испытывать перегрузки.
4. Предоставлять детям возможность работать в своём темпе, не торопить их и не требовать немедленных результатов.
5. Поддерживать детей с ОВЗ, предоставлять им дополнительную помощь и поддержку, если они в ней нуждаются.

Ситуация 3. Педагог заметил, что дети с ОВЗ испытывают трудности с адаптацией к школьной жизни. **Как можно помочь им в этом?**

1. Создавать для детей с ОВЗ комфортные условия обучения, учитывать их индивидуальные потребности и особенности.
2. Поддерживать детей, помогать им преодолевать трудности и адаптироваться к новым условиям.
3. Предоставлять детям возможность общаться со сверстниками, участвовать в групповых активностях. Это поможет им почувствовать себя частью коллектива.
4. Вовлекать детей с ОВЗ в школьную жизнь, давать им возможность проявить свои таланты и интересы.
5. Рассказывать детям о важности уважения и понимания особенностей друг друга. Это поможет создать в классе атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Важно помнить, что каждый ребёнок с ОВЗ уникален, и подход к его обучению и адаптации должен быть индивидуальным. Педагог должен быть готов адаптировать свои методы и стратегии в зависимости от потребностей каждого ребёнка.

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Примеры игр по теме семинара:

1. **Игра «Слепой и поводырь».** Участники делятся на пары, один из них — «слепой», а другой — «поводырь». «Слепой» закрывает глаза, а «поводырь» проводит его по комнате, обходя препятствия. Затем они меняются ролями. Игра помогает детям с ОВЗ развивать навыки взаимодействия, доверия и поддержки.
2. **Игра «Волшебный мешочек».** Участники садятся в круг, а в центре круга кладётся мешочек с предметами. Каждый участник может достать из мешочка один предмет и рассказать, как он может использовать его для развития своих интересов и увлечений. Игра помогает детям с ОВЗ выразить свои мысли и чувства, а также развивать творческие способности.

3. **Игра «Мыльные пузыри».** Участники становятся в круг и передают друг другу мыльные пузыри. Когда пузырь возвращается к участнику, он может рассказать о своих чувствах, переживаниях или о том, что его радует. Игра помогает детям с ОВЗ научиться выражать свои эмоции и чувства, а также развивает коммуникативные навыки.
4. **Игра «Строительство».** Участники делятся на команды и получают набор конструкторов. Им нужно построить что-то, что будет символизировать их будущее или мечту. Игра помогает детям с ОВЗ развивать творческие способности, фантазию и умение работать в команде.
5. **Игра «Мозаика».** Участники получают наборы мозаики и картинки, которые нужно собрать. Игра помогает детям с ОВЗ развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость.

Эти игры могут быть адаптированы под разные возрастные группы и уровни развития детей с ОВЗ. Они помогают детям развивать навыки общения, взаимодействия, творчества и самовыражения.