

Описание системы работы

Название практики «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ».

Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ, родители, классные руководители.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет, что требует особого подхода к их сопровождению. Для предотвращения отклоняющегося поведения у таких детей необходимо своевременно выявлять и устранять негативные социальные и психологические факторы, которые могут исходить от их ближайшего окружения (семья, друзья, группы). Комплексная работа специалистов, организованная на высоком уровне, играет ключевую роль в этом процессе.

Практика направлена на предотвращение и минимизацию рисков возникновения проблемного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она включает комплекс мероприятий, проводимых специалистами социально-психологической службы, и ориентирована на создание условий для гармоничного развития и успешной социализации детей с ОВЗ.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто встречаются дети с нарушениями поведения и проблемами в развитии. На девиантное и деструктивное поведение таких детей влияют различные факторы: неблагоприятная семейная обстановка, умственные и физические отклонения, недоразвитие эмоционально-волевой сферы (например, агрессия, капризность, гнев или раздражение) и сложные взаимоотношения со сверстниками и учителями. Все эти факторы способствуют формированию неадекватных и неадаптивных форм поведения у детей с ОВЗ.

Основной целью практики является ранняя профилактика девиантного и деструктивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для обеспечения их успешной социализации и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Выявить детей с ОВЗ, находящихся в группе риска по девиантному и деструктивному поведению.
2. Развивать коммуникативные навыки детей с ОВЗ, формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
3. Формировать нравственно-этическую позицию, нравственные представления, ценностные ориентации у обучающихся.
4. Организовать сотрудничество с родителями детей с ОВЗ для повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, а также для создания благоприятной семейной атмосферы.
5. Организовать взаимодействие с педагогами и другими специалистами школы для координации усилий по профилактике девиантного и деструктивного поведения детей с ОВЗ.

В профилактической работе используются многообразные формы и методы для достижения поставленных целей и задач, которые способствуют снижению роста правонарушений среди обучающихся, и повышению эффективности их профилактики:

- «Неделя психологии»,
- «Неделя толерантности»,
- «День психического здоровья»,

- Дни правовой грамотности «Знай свои права»,
- Акция «Молодежь выбирает жизнь!»,
- Акция "Три П: Понимаем, Помогаем, Принимаем",
- Декада инвалидов,
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье»,
- Проектная деятельность: «Мы за здоровый образ жизни!», «Символ Нового года своими руками», «Красноярье – моя любовь и гордость».

Через систему взаимодействия с внешними организациями (МБУ "Районный центр культуры", РМБУК Шушенская библиотечная система) осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение несовершеннолетних. У детей формируются общественно-значимые нормы поведения. Профилактическая деятельность неотделима от взаимодействия с семьёй и направлена на повышение роли родителей в воспитании несовершеннолетних, повышение их правовой, психолого-педагогической грамотности. Включает в себя:

- психологические тренинги, творческие мастерские, лектории, семинары-практикумы,
- групповые и индивидуальные консультации,
- информационные стенды, сайт образовательной организации, печатные материалы,
- общешкольные родительские собрания,
- участие в Краевой акции «Большое родительское собрание» ,
- посещение семьи совместно с классным руководителем, деятельность родительского клуба «Успешный родитель».

Работа с педагогами заключается в проведении профилактических и просветительских семинаров-практикумов, тренингов, консультаций. Одним из важных факторов профилактики является внеурочная занятость обучающихся. Кружки и секции по интересам посещают все обучающиеся с ОВЗ.

Специалистами реализуются:

- Программа по профилактической работы.
- Программа по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.
- Сказкотерапевтические занятия «Шаг навстречу».
- Психокоррекционные занятия «Развитие общения учащихся младшего школьного возраста».
- Адаптационные занятия по курсу «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я» в рамках дополнительного образования (внеурочной деятельности).
- Психологические тренинги на развитие навыков поведения в конфликтной ситуации, формирования адекватной самооценки.
- общешкольные мероприятия творческого направления (конкурсы, квесты, фестивали, акции, выставки, мастер-классы)
- социально – психологические тренинги, беседы, игры;
- совместные проекты.
- тематические недели, акции
- практические семинары для педагогов
- просветительская работа с родителями.

Особое значение в работе с детьми ОВЗ уделяется проектной технологии. Данная деятельность помогает, как нельзя лучше, организовать возможность ранней профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения.

Практика обеспечивает следующие результаты:

- отсутствие обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин,
- снижение количества обучающихся группы Риска, находящихся в социально-опасном положении (СОП), состоящих на учете (в МО МВД России «Шушенский», внутришкольном),
- улучшение коммуникативных навыков и адаптация в коллективе, сформированности позитивного отношения к себе и окружающим,
- высокий уровень сформированности нравственно-этической позиции, нравственных представлений, ценностных ориентаций у обучающихся,
- коэффициент психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в школе на высоком уровне, большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников,
- повышение социальной активности учащихся,
- организовано взаимодействие с родителями детей ОВЗ в рамках родительского клуба.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактической работы с обучающимися с ОВЗ.

Способы, средства и инструменты измерения результатов практики:

- анкетирование «Уровень психологической комфортности обучающихся в образовательной организации»,
- мониторинг «Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий, нравственно-этической ориентации обучающихся»,
- сведения (списки) от Территориального отделения КГКУ "Управление социальной защиты населения" по Шушенскому району, от Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Шушенском районе о состоящих на учете,
- анализ воспитательной работы, самообследование,
- дневник наблюдений специалистов и классного руководителя,
- портфолио обучающихся,
- матрица определения социального благополучия семьи и ребёнка

Трудности, с которыми пришлось столкнуться при реализации практики:

одной из ключевых проблем является непонимание родителями своей личной ответственности в воспитании ребёнка, безразличие родителей к проблемам детей, низкий уровень вовлечённости родителей в жизнь ребёнка. Кроме того, родители, находящиеся в социально-опасном положении, часто имеют собственные проблемы, такие как алкогольная или наркотическая зависимость, безработица, психические расстройства и другие.

Практические советы при реализации практики:

1. Тесное взаимодействие специалистов школы (педагог-психолог-социальный педагог, и т.п.) , направленное на решение общих задач профилактической и иной деятельности) .
2. Своевременное выявление нарушений в поведении и обучении у обучающихся с ОВЗ (диагностика, наблюдение, опрос, анализ).
3. Создание доверительных отношений с родителями обучающихся с ОВЗ, привлечение к деятельности родительского клуба.