

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Пояснительная записка

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 13 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Ожидаемые результаты и способы оценки

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
2.	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников, материальной помощи из фонда всеобуча.	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	<p>Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>Динамическая диагностика</p>	<p>сентябрь-октябрь,</p> <p>январь</p>	<p>классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Координационный совет по	октябрь, январь	классный руководитель,

	определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством.		социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
9.	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города
12.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Анализ степени готовности детей	октябрь-май	классный руководитель,

	данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)		социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель, социальный педагог
18.	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
19.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, координатор профилактической работы
20.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
21.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
22.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и	ежемесячно	социальный педагог

	рисунков обучающихся и т.д.			
23.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог	
24.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	
III этап				
26.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы	- изучение личности подростка;
27.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	-
28.	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы	установление открытости

доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

Приложение 1

Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося ___ класса, проживающего под опекой

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Характеристика приемной семьи _____
Опекун _____
Место работы _____
Возраст _____ Образование _____
Другие члены приемной семьи _____
Состояние здоровья обучающегося _____
Поставлен на учет с _____

Статус _____

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август
------------	------	------	--------

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года
------------	-------------------------	------------------------

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

(5)

*Индивидуальный маршрут сопровождения
обучающегося ___ класса, проживающего под опекой*

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Характеристика приемной семьи _____

Опекун _____

Место работы _____

Возраст _____ Образование _____

Другие члены приемной семьи _____

Состояние здоровья обучающегося _____

Поставлен на учет с _____

Статус _____

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:			
Год (лето)	Июнь	Июль	Август
Информация по обучающемуся, приглашения на административные комиссии:			
Дата	Информация(кому), адм. комиссия (название)	Причина	

Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ.

Примерная структура характеристики учащегося ОУ может иметь следующие составляющие:

1. Заголовок. Общие сведения об ученике:

/Характеристика учащегося _____ класса МОУ СОШ № _____ _____ года рождения, проживающего по адресу _____, телефон/.

2. Состав семьи.

Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл, статус.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.

5. Учебная деятельность ученика.

- *Охарактеризовать учебную успеваемость;*

- *Успеваемость по четвертям;*

- *Каково отношение ученика к учению:* мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное));

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:* умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

6. Направленность личности ученика.

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности:* увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор:* начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника:* выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности:* агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность,

заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, левоверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутовство, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими:*

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:*

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

9. Социально-культурный уровень семьи ученика: информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика.

Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ___ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)
- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

По материальной обеспеченности:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малоимущая);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

По воспитательному потенциалу:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;
- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;
- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);
- правонарушительная;
- преступная;
- психически отягощенная.

По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

По направленности семьи ориентированы:

- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

(7)

Социально-психолого-педагогическая карта

Ф.И. обучающегося _____ **класс** _____

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

Откуда прибыл _____

Характеристика семьи _____

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности:

- отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,
- агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,
- склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

- закрепившаяся привычка к курению
- эпизодическое курение
- воздержание от курения благодаря запретам родителей
- осознанный самостоятельный отказ от курения

2.4 Отношение к ПАВ:

- злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ
- эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков
- нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда
- сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. _____

Отец:

Ф.И.О. _____

3.2 Другие члены семьи _____

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стилль отношений в семье

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? _____

Соблюдается ли режим дня? _____

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания? _____

Чем занимается в свободное время _____

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося _____

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия
- к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых
- отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок
- отношение сознательное, добросовестное,
- интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в классе его не любят
 - пользуется авторитетом у отдельных учащихся
 - пользуется авторитетом у большинства учащихся
 - пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса
-

5.2 С кем из класса наиболее близок _____

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается _____

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
 - недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)
-

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
 - пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
 - безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
 - негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).
-

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом _____

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается _____

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически) _____

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

– внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное) _____

– память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический) _____

– мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления) _____

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас) _____

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) _____

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца) _____

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания) _____

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

- не способен к самоанализу и самокритике
- самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих
- самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

9.3 Проявление агрессии

- часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц
- часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов
- часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость
- проявления агрессии незначительны
- не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает _____

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

- резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия
- неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства
- избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями
- к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает

правильно _____

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном _____

ОДН ОМВД _____

КДНиЗП _____

«__»____20__г
Педагог-психолог_____

Классный руководитель_____
Социальный педагог_____

(8)

*Индивидуальное сопровождение обучающегося.
проживающего под опекой*

Ф.И.О.(статус)

Класс

Дата	Краткое содержание беседы

Социальный педагог_____

(9)

*Акт
текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего.*

Ф.И.О.учащегося

Дата рождения Класс

Основание

Составлен:_____

Состав комиссии: _____

В результате обследования

Установлено:

В жилом помещении по адресу: _____

В квартире зарегистрировано и
проживают: _____

Характеристика жилого помещения: _____

Санитарно-гигиенические условия
проживания: _____

Условия проживания несовершеннолетнего: _____

Условия воспитания несовершеннолетнего: _____

Рекомендации, данные опекуну: _____

Выводы: _____

Состав комиссии: _____

(10)

*Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,
проживающего под опекой*

Ф.И.О. _____ Класс _____

Даты	Формы работы	Краткое содержание
	Индивидуальные беседы с ребенком	
	Индивидуальная работа с родителями, консультации	
	Беседы с учителями – предметниками, профилактические классные часы	

	Посещение семьи	
	Прочее	

Классный руководитель _____ **Подпись** _____

*План индивидуальной работы на 20_/20_ учебный год с обучающимся,
проживающим под опекой*

Ф.И.О.(статус)

Класс

Дата рождения

Специалист	Направление деятельности	Дата
<p>Педагог – психолог</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности учащегося. Составление характеристики • Разработка индивидуальных коррекционных программ • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Групповые консультации для родителей: «Особенности воспитания в опекаемых семьях» • Индивидуальные беседы – консультации 	<p>Сентябрь-октябрь;</p> <p>ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>Классный руководитель</p> <hr/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение соц – экономического статуса семьи 2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего Руслана. 3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости. 4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. 5. Индивидуальная работа с опекуном. 6. Индивидуальные беседы с учащимся. 	<p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p> <p>По итогам четверти</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Социальный педагог</p> <hr/>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. 5.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым уч-ся и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. 6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах. 7. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости. 9.Контроль за сохранением здоровья учащегося и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях. 	<p>2 раза в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p> <p>В течение года</p>

		<p>Сентябрь, январь</p> <p>По итогам четв. и по необходимости</p> <p>Апрель, май, сент.</p>
<p>Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.</p> <p>2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.</p> <p>3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.</p> <p>4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)</p> <p>6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год и по необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p>

		<p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>
--	--	------------------------------------------

<p>Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.</p> <p>2. Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.</p> <p>3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.</p> <p>4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц. педагога по правовым вопросам.)</p> <p>6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц. защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год и по необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Апрель, май
--	--	-------------

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Программа
«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
находящихся в трудной жизненной ситуации»

1. Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Задача школы – **социально-психолого-педагогическое сопровождение** и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. (В.А. Сухомлинский).

Программа ориентирована на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

Цель программы социально педагогического сопровождения детей в школе - создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

Задачи программы:

1. Изучить возможности и способности ребенка, его взаимодействие с взрослыми и сверстниками, для развития инициативы и творческой активности школьника;
2. Изучить социальный статус семьи ребенка, семейных взаимоотношений и его окружения.
3. Защитить права личности обучающегося, обеспечить его социальной, психологической и физической безопасностью;
4. Организовать социально-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
5. Организовывать социально педагогическую помощь семьям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Развить ключевые личностные компетенции (здоровый образ жизни, адаптивность, учебная компетенция, коммуникативность, организованность и т.д.);

7. Корректировать поведение детей, требующих особого педагогического контроля;

Программа рассчитана для работы с обучающимися 1-4 классов, на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь – май).

Ожидаемые результаты

- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Создание благоприятного климата в семье.
- Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Создание благоприятного климата в социуме.
- Повышение уровень социальной защищенности.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Мониторинг

- ежеквартальные статистические отчёты по школе;
- аналитические справки в органы социального взаимодействия;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение;
- контрольные измерительные материалы.

2. Содержательная часть

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы
1.	Знакомство с учениками, установление контакта. Выяснение трудностей и проблем.	1 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия, установление отношений открытости).
2.	Методика "Какой Я?", автор Р. С. Немова. (Младший школьный возраст)	1 ч.	Диагностический метод: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.
3.	Изучение климата в семье: посещение на дому, диагностика детско-родительские отношений в семье, опрос соседей.	2 ч.	Метод интервью (с ребенком). Метод наблюдения: диагностика семейных/детско-родительских отношений. Метод совместного планирования работы с семьей.
4.	Методика Эддой Клессмана «Три дерева» — зеркало семейных отношений. (Младший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования. Опросник.
5.	Семейный челлендж «Я могу...».	1 ч.	Метод взаимодействия.

	Классный челлендж «Успех».		(родитель – ребенок, ученик – коллектив)
6.	Исследование адаптации к школе: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). (Младший школьный возраст)	1 ч.	Объективные тесты с выбором ответа.
7.	Тренинги для обучающихся: «Эмпатия», «Учимся понимать друг друга», «Сотрудничество». Анкета «Уровень комфортности в классе».	1 ч.	Игры, упражнения.
8.	Методика «Направленность На Творчество». (Младший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования.
9.	Участие в индивидуально-творческих конкурсах: «А, ну-ка, парни», «А, ну- ка, девушки», для повышения самооценки и коммуникативности.	1 ч.	Социализация. Формирование социально- коммуникативных навыков.
10.	Классные часы: «В мире гармонии и здоровья?», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Один за всех и все за одного».	2 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия).
11.	Беседы по вовлечению обучающихся в кружки и секции «Моё увлечение», «Достижение успеха», «Чувство новизны».	2 ч.	Беседа, убеждение (метод прямого взаимодействия).
12.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»;	2 ч.	Социализация.

	«Папа, мама, я – спортивная семья»; «День здоровья».		
13.	Работа ученического самоуправления - проверка сменной обуви; - проверка школьной формы; - контроль за чистотой рук в столовой; - проведение тематических перемен. Темы: 1. Поэтические. 2. Музыкальные. 3. Спортивные. 4. Творческие.	1 ч. Еженедельно.	Метод взаимодействия.
14.	Игры: 1. Интеллектуально-правовая игра «Закон и порядок». 2. Правовая игра «Мой взгляд». 3. Игра «Азбука безопасности».	2 ч.	Метод взаимодействия.
15.	Профилактические беседы, круглый стол: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Разрешение конфликтов и проблем», «От безответственности до преступления один шаг», «Человек в мире правил», «Твои права и обязанности», «Безопасность», «У здоровья красивое лицо».	2 ч.	Беседа индивидуальная, групповая (метод прямого взаимодействия).
16.	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за	2 ч.	Дискуссия (метод обсуждения и разрешения спорных

	этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».		вопросов поведения).
17.	Родительские лектории: «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня», «Один дома», «Нравственные законы жизни», «Права и обязанности. Закон и ответственность»,	2 ч.	Информационное взаимодействие.
18.	Родительские собрания	1 ч.	Метод взаимодействия.
19.	Плановые акции и мероприятия, профилактической направленности.	2 ч.	Метод взаимодействия и социализации.
20.	Просмотр короткометражных фильмов с семьей, с классным коллективом.	1 ч.	Метод взаимодействия.
21.	Акция «Из рук в руки».	1 ч. (Ежегодно и по необход-и)	Патронатный метод.
22.	Акция «С заботой о наших детях».	1 ч.	Метод взаимодействия.
23.	Акция «Социальный Новый Год».	1 ч. (1 раз в год)	Патронатный метод, взаимодействия.
Контрольные измерительные материалы			
24.	Профилактика девиантного поведения.	1 ч.	Проблемная ситуация.

Заключение

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации

сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это система взаимодействия социального педагога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях».
2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
3. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.
4. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А. В. Гусев. – М. : Просвещение, 2017.
5. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru> (ресурс удаленного доступа).
6. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.
7. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3.
8. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград : Перемена, 2004. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2005.
9. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. –Выпуск 6 – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019 – 50 с.
10. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/sbornik-anket-dlya-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-obuchayushchimisya>.
11. Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/pravovaya-igra-podrostok-i-zakon-1216782.html>
12. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА diagnostikavrabotesocial-nogopedagoga.pdf
13. Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних». п. Красное Поле, 2019.
14. «Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

ПЛАН
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся, имеющих трудности в обучении

Пояснительная записка. К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведённого Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)

III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи

		взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Воспитатели ГПД	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы –интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития

Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности.

общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточное внимание со стороны родителей

Комплекс коррективы должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
- В ходе самостоятельных работ обучающейся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям

Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
- Недостаточность развития способности к обобщению
- Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

- С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
- Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

- Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы.

- получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
- Формировать уверенность в себе
- Акцентировать улучшения в учебе.
- Мотивировать на учебу
- Демонстрировать свою веру в успех.
- Признавать трудность задач.
- Опирайтесь на объективные данные.
- Ограничивать время выполнения задачи.

- Напоминать прошлые успехи
- Анализировать прошлые успехи.
- Разрешать повторять прошлый успех.
- Признавать достижения

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.

2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.

4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств

5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.

6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся
- Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
- Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе
- Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную
- Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
- Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия

- Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием
- Не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала.

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ
для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся по изучению нового материала.

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.

5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что –нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.