

Программа семейного клуба «Успешный родитель»

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа № 1618-р.;

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современном обществе является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Необходимость в педагогическом просвещении (обучении) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей:

- Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда семейных ценностей повышение стрессоустойчивости личности.
- Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества

В программе родительского образования обоснована целостная система дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей, обучающихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения.

Содержание работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (тренинги эффективного поведения, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации специалистов);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы);
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся;

Цели совместной работы с родителями обучающихся:

- Объединение усилий семьи и школы, координация их действий в формировании единого воспитательного процесса «Семья-школа».
- Обучение родителей навыкам эффективного поведения в системе «родитель-ребенок».
- Укрепление партнерских отношений между родителями и классным руководителем

Задачи:

- Просветительская — научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; познакомить с основными правилами общения, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.
- Консультативная — совместный поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, формировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
- Коммуникативная — обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей; максимальное сближение интересов родителей и детей по формированию развития личности.

Сроки реализации Программы бессрочный (ежегодная корректировка плана работы)

Режим работы: 1 раз в четверть.

Основные формы работы с родителями

1. Анкетирование, опрос, тестирование.
2. Индивидуальные беседы — по необходимости.
3. Консультации для родителей
4. Активные формы работы «Тренинги»
5. Совместные дела с родителями и детьми
6. Лектории.

Ожидаемые результаты работы

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Оценка результатов

1. Анкетирование родителей.
2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
3. Анализ работы
4. Обсуждение результатов работы в конце учебного года.

Продукт

- пакет методических разработок встреч, отзывы родителей (законных представителей);

- оформление альбома «**На пути к успеху**» (фотоотчет о деятельности родительского клуба на протяжении всего года);
- обобщение опыта в СМИ создании и работе клуба .

Отличительная особенность программы семейного клуба заключается в том, что содержание курса строится по 2 направлениям:

1. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ (очные заседания клуба)
2. Работа с родителями нормативных обучающихся 1-4 классов (лектории онлайн, консультации)

Нормативно-правовая основа программы

1. Конституция РФ
2. Семейный Кодекс РФ
3. Декларация Прав Человек
4. Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
7. Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики»
8. Федеральный закон №124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
9. Федеральный закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»
10. Устав МБОУ Шушенская НОШ