

**Направления оказания психологической помощи обучающимся разных целевых групп в
МБОУ Шушенская НОШ с учетом включения специалистов.**

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог
	Развитие сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Классный руководитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Классный руководитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Классный руководитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверии, напряжение, боязнь,	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности. Агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Классный руководитель, педагог-психолог
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационный барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Классный руководитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор

Дети с отклоняющимся поведением	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед
	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогул), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог. Классный руководитель, педагог дополнительного образования.
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности и регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог