

Название учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

Адрес: п. Шушенское, 1 мкр., д.7

Сайт образовательной организации: <https://sh-shushenskaya-nachalnaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон: 8 (39139) 31642 **Электронный адрес:** shush-kids@rambler.ru

Руководитель учреждения: Струкова Ирина Леонидовна

Руководители практики: Горяева Татьяна Казимировна, педагог-психолог, Лапшина Наталия Владимировна, социальный педагог.

Наименование номинации: «Программа (практика) профилактической работы с родителями несовершеннолетних (в аспекте профилактики детского и семейного неблагополучия)».

Название практики: «Родительский клуб – как форма работы по профилактике детского и семейного неблагополучия».

Раздел 1 «Актуальность».

Аннотация. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также все то, что закладывает фундамент полноценного развития личности. В развитии ребенка семья играет не просто важную, а первостепенную и уникальную роль. Позиция родителей, их отношение к ребенку, их желание или нежелание, умение или неумение создать в семье развивающую среду, в прямом смысле определяют судьбу ребенка. Важным аспектом работы с родителями является тесное взаимодействие школы и семьи. Это всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Актуальность родительского образования, повышение роли семьи в воспитании, в современных условиях, подчеркивается Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа № 1618-р.

Такой трудоёмкий процесс, как воспитание ребенка, требует от родителей много времени и сил. Не все родители успевают зарабатывать деньги для обеспечения семьи и в полной мере выполнять свои прямые родительские обязанности. В результате, некоторые дети большую часть времени предоставлены сами себе, родители просто не успевают ими заниматься в полном объёме. В итоге, это приводит к ослаблению воспитательных возможностей семьи.

На начало 2023 года в нашей образовательной организации 2 семьи состояли на учете в КДН и ЗП как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, 2 семьи группы риска, а также, имеются опекунские семьи. Анализируя социальный паспорт школы, мы увидели, что обучающиеся воспитываются в достаточно разнообразных семьях и к каждой из них необходим особый подход. В свою очередь, нами были определены наиболее актуальные проблемы взаимодействия школы и семьи: во-первых, это недостаточная активность родителей к работе в школе, односторонняя активность (школы) при выявлении проблемы, недостаточная организация совместной деятельности детей и родителей, недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей. Причины данных проблем весьма различны.

Также, по результатам наблюдения и опросов, выяснили, что во многих семьях наблюдается дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми, что, в свою очередь, приводит к фрустрации потребности в родительской любви, признании и принятии ребенка близкими

взрослыми, искажению детско-родительских взаимоотношений. Это становится фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия. В свою очередь, семейное неблагополучие способствует формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии детей и подростков (замкнутость, амбивалентность эмоций, неадекватность самооценки, искажения развития самосознания и формирования Я-концепции, отсутствие познавательной мотивации, поведенческие отклонения, формирование зависимого поведения, высокий уровень агрессивности и личностной тревожности).

Все это обуславливает необходимость ранней профилактической работы с родителями в сфере детско-родительских отношений и послужило шагом к созданию программы родительского клуба в нашей образовательной организации.

Описание целей и задач, на решение которых направлена практика.

Цель: обучение родителей навыкам эффективного поведения в системе «родитель-ребенок» и укрепление партнерских отношений между родителями и классным руководителем, координация их действий в формировании единого воспитательного процесса «семья-школа» в рамках родительского клуба.

Задачи:

- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; познакомить с основными правилами общения, приёмами воспитания и взаимодействия,
- совместный поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, формировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу,
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей; максимальное сближение интересов родителей и детей по формированию развития личности.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.

Семьи обучающихся 6,5-11 лет, с проблемами в детско-родительских взаимоотношениях, в том числе семьи обучающихся с ОВЗ.

Особенности современной семьи заключаются в том, что родители - это люди самых разных возрастов, все они отличаются по структуре семьи, образовательному уровню, социальному положению, занятости на работе, особенностями образа жизни, стилем воспитания.

Основная особенность детей младшего школьного возраста - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. У ребенка появляется осознание своего социального Я. Ему важно, как он общается

с окружающими и как они общаются с ним. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружении и какое это окружение.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое).

Конституция РФ, Семейный, Гражданский, Уголовный кодексы РФ, Закон РФ №273 «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, Закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Положение о социально-психологической службе в МБОУ Шушенская НОШ, Приказ о создании родительского клуба «Успешный родитель», Положение о родительском клубе «Успешный родитель».

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских взаимоотношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и другие. Л. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Элькониной показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Под влиянием внутрисемейных отношений формируется личность ребенка.

Используемые методики и инструментарий:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ) – для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет. Опросник позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребёнка в семье. Измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребёнка, чрезмерность требований-обязанностей ребёнка, недостаточность требований-обязанностей ребёнка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребёнку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребёнком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания.
2. Методика «Кинетический рисунок семьи» - для обучающихся 1-4 классов, которая позволяет выявить особенности взаимоотношений между ребёнком и родителями в семье, определить спектр тревожных для ребёнка ситуаций, проанализировать, как ребёнок ощущает себя в структуре семьи, как он определяет в ней своё место.
3. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера – для родителей и детей. Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный.

Раздел 2 «Содержание и организация работы. Результативность практики».

Практика реализовывалась в течение 2023 - 2024 учебного года.

Этапы и алгоритм реализации практики:

1 этап. Подготовительный (информационно-аналитический): анкетирование родителей, выявление проблемы, изучение и подбор методического и практического материала, разработка и написание программы родительского клуба.

2 этап. Основной (практическая деятельность): реализация программы родительского клуба «Успешный родитель».

Отличительная особенность программы родительского клуба «Успешный родитель» заключается в том, что содержание строится по 2 направлениям:

1. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ (очные заседания клуба совместно с обучающимися). Очные заседания проходят в трёх вариантах: с присутствием только родителей, совместно и частичное участие детей в какой-то части заседания.
2. Работа с родителями нормативно-развивающихся обучающихся 1-4 классов (лектории онлайн, индивидуальные и групповые консультации).

3 этап. Заключительный (обобщение и анализ результатов работы): проведение собрания в форме семейного квеста, анкетирование родителей, анализ результатов реализации программы родительского клуба, планирование деятельности на следующий учебный год.

Вышеуказанные этапы способствуют достижению главной цели функционирования родительского клуба. Эффективность подтверждается результатами мониторинга и анкетирования.

Перечень и описание программных мероприятий.

Тематический план работы родительского клуба «Успешный родитель» на 2023 - 2024 учебный год.

Содержание деятельности.	
	I четверть.
1	Оформление информационного стенда.
2	Анкетирование «Выявление потребностей, запросов родителей по обучению, воспитанию детей».
3	Советы и рекомендации родителям: памятки, буклеты по теме «Азбука воспитания»
4	Диагностика первоклассников «Психологическая готовность к школе».
5	Индивидуальное консультирование родителей.
6	Онлайн-лекция для родителей «Трудности адаптации первоклассников».
7	Детские рисунки «Моя школа», «Моя семья».
8	Заседание клуба (очное, совместно с обучающимися) с элементами тренинга «Особенности развития и обучения детей с ОВЗ».
	II четверть.
1	Индивидуальное консультирование родителей.
2	Онлайн-лекция для родителей «Буллинг в образовательной среде: понятие, особенности, признаки».

3	Заседание родительского клуба (очное, совместно с обучающимися) «Новогодние посиделки».
4	Оформление информационного стенда.
5	Советы и рекомендации родителям: памятки, буклеты по теме «Как помочь ребёнку побороть агрессию»
	III четверть.
1	Индивидуальное консультирование родителей.
2	Лекция-дискуссия для родителей «Трудный ребёнок. Почему?».
3	Оформление информационного стенда.
4	Советы и рекомендации родителям: памятки, буклеты по теме «Как построить общение с трудным ребёнком»
5	Семейный праздник (совместно с обучающимися) «Расскажи о своей семье».
	IV четверть.
1	Индивидуальное консультирование родителей.
2	Онлайн-лекция для родителей «Впереди у нас дорога в 5 класс».
3	Оформление информационного стенда.
4	Советы и рекомендации родителям: памятки, буклеты по теме «Безопасность детей – общая забота»
5	Заседание родительского клуба «Семейный квест».

Лекции-дискуссии, онлайн-лекции, способствуют ознакомлению родителей по вопросам воспитания, повышению их психолого-педагогической осведомленности, выработке оптимальных подходов к воспитанию. Родителям в процессе работы не только читаются лекции. Сочетания форм работы разнообразно, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов.

Семейные праздники, квесты, совместные с детьми - специально организованное пространство для активной формы взаимодействия между взрослым и ребенком через организацию игровой деятельности и использование психотехнических приемов.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики (программы).

- **требования к специалистам:** программа реализуется специалистами соответствующей квалификации, имеющими психолого - педагогическое образование.

- **материально-техническая оснащенность, информационная обеспеченность:** заседания родительского клуба проводятся в просторном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим условиям, оснащенным компьютером, проектором, имеющим доступ в интернет. Ватманы, канцелярские принадлежности, наборы мелких игрушек, предметов.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (специалистов, обучающихся, родителей, педагогов).

Реализация заседаний родительского клуба не противоречит Уставу образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение регламентировано письменным

согласием родителей. Права специалистов, реализующих программу родительского клуба, определены должностными обязанностями.

Ожидаемые результаты реализации практики.

В ходе поэтапной реализации всех поставленных задач во время работы родительского клуба, ожидается положительная динамика изменений в системе детско-родительских взаимоотношений. Планируется достижение главной цели - обучение родителей навыкам эффективного поведения в системе «родитель-ребенок» и укрепление партнерских отношений между родителями и классным руководителем, координация их действий в формировании единого воспитательного процесса «семья-школа» в рамках родительского клуба. А так же, оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций и уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами среди детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики.

Анкетирование и мониторинг проводится в начале заседаний и по завершению учебного года. Контроль над ходом реализации программы осуществляется руководителем образовательной организации. Ход выполнения и результаты работы рассматриваются на заседаниях педсовета школы. Программа родительского клуба является документом, открытым для дополнений и изменений. Корректировка плана заседаний осуществляется ежегодно.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

Эффективность курса оценивается по количественному и качественному анализу результатов, полученных в ходе анкетирования, наличию положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, сравнением результатов, полученных при входном анкетировании и по результатам завершающей диагностики.

Качественные критерии оценки:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей,
- установление и развитие отношений сотрудничества родителя с ребёнком, со школой,
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях,
- обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Количественные критерии оценки: оценка количественных результатов отслеживается по увеличению положительных показателей в детско-родительских взаимоотношениях.

Факторы, влияющие на достижение результатов: чрезмерная занятость родителей, отсутствие заинтересованности в мероприятиях, эпидемиологическая обстановка в районе.

Сведения о практической апробации практики (место и срок апробации, количество

участников – результаты, подтверждающие эффективность): заседания родительского клуба проводились с сентября 2023 года по май 2024 г. на базе МБОУ Шушенская НОШ.

Общее количество участников клуба: родители обучающихся с ОВЗ - 24 чел., родители обучающихся нормативно-развивающихся детей – 259 чел., обучающиеся с ОВЗ - 22 ч.

Опыт активной совместной работы показывает положительные результаты:

- увеличение родителей, посещающих мероприятия и заинтересованных в общем деле:

Учебный период	Участие родителей обучающихся с ОВЗ (совместные мероприятия с участием детей)	Родители нормативно-развивающихся детей (участие в онлайн-лекциях, родительских лекториях)
1 четверть	16 чел.	134 ч.
2 четверть	18 чел.	163ч.
3 четверть	22 чел.	192 ч.
4 четверть	24 чел.	259 ч.

- положительная оценка и высокая удовлетворенность родителями деятельностью клуба: октябрь, 2023г. – 82%, январь, 2024г. – 84%, май, 2024г. – 86%,

- высокий уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательной организации – на конец 2023-2024 учебного года – 88%.,

- снижение количества семей, состоящих на различных формах учета: начало 2023 года – 3 семьи, май 2024г. – 1 семья,
- сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала,
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания,
- положительная динамика изменений в показателях эмоционального отношения родителей и детей: «принятие» (демонстрация любви и внимания) – повысился на 15 %; «эмпатия» –на 25 %; «качество эмоциональной связи между детьми и родителями» - на 26 %.
- по результатам проведения совместных встреч родителей с детьми, наблюдаются изменения особенностей взаимодействия и общения родителей и детей. На 30% возросли показатели параметра «сотрудничество» и значительно снизились (на 50%) показатели параметра «конфликтность»,
- увеличение процента осведомленности родителей (повышение психолого-педагогической компетентности родителей):

Параметры осведомленности родителей	Анкетирование (сентябрь, 2023г.)	Анкетирование по оценке эффективности (май, 2024г.)
О возрастных особенностях ребенка	44 %	100%
О причинах и трудностях адаптационных периодов (1 класс, при переходе в 5 класс)	34 %	100%
О способах решения внутрисемейных конфликтов	34 %	100%
О построении доверительных взаимоотношений с ребенком	66 %	100%
Осведомленность родителей о типах семейного воспитания и влияния на развитие ребенка	15%	100%
О буллинге в образовательной среде: что входит в понятие, особенности буллинга и его признаках	24 %	100%

Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).

1. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И. Мицкевич, О.В. Бланк, О.В. Бубела; под ред. Ж.И. Мицкевич. – М.: Ковчег, 2001.
2. Дементьева Л.А. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы / Л.А. Дементьева, Н.П. Бадьина. – Курган, 2007.
3. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е.И. Ждакаева. – СПб.: Речь, 2011.
4. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема / О.Н. Истратова // - №10. – 2013.

Раздел 3 «Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики».

1. Лекция для родителей «Буллинг в образовательной среде: понятие, особенности, признаки. Рекомендации для родителей». <https://disk.yandex.ru/i/OHGxH1yJVoo2sg>
2. Родительское собрание «Безопасность детей - наша забота, забота родителей» https://disk.yandex.ru/i/dD_5wFtm1kPwLQ
3. Родительское собрание для родителей обучающихся 4 классов «Впереди у нас дорога в пятый класс» <https://disk.yandex.ru/i/oWKRE7n2iM1JTA>
4. Заседание родительского клуба «Успешный родитель» https://sh-shushenskaya-nachalnaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_123.html

Советы психолога для родителей «трудного» ребенка.

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.
- Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.

- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.
- Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.
- Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить – это главное! Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию. Говорите с ребенком, избегайте резких выражений.

Чтобы не заводить ваши отношения в тупик, обратите внимание на следующие советы.

- Цените их откровенность, искренне интересуйтесь проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете их.
- Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым вы унижите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения детей, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подружку(друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок.
- Если вы сумеете установить с ним дружеские отношения, вы будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но влиять на его поступки.
- Помните, что, с одной стороны, ребёнок остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Проблемы "трудных", пути их предупреждения и решения.

Понятие “**трудный**” – очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. В их характеристике можно написать десятка два прилагательных с приставкой “не”; невнимательный, неусидчивый, непослушный, неспособный и т.д. Неужели эти дети – какие-то злоумышленники? Ничего подобного! Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических) им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования. В силу разных причин они стали не такими, как их сверстники. Кто-то отстает в физическом развитии, а кто-то набрал наоборот бешеный темп роста, кто-то очень возбудим, а до кого-то невозможно достучаться, одни задержались в умственном развитии, а другие-вундеркинды. Вариантов здесь тысячи. Есть трудные дети-больные, запущенные плохими родителями и воспитателями. Но существует и мнимая трудность-нестандартность, оригинальность ребенка. Каждый трудный ребенок труден по-своему.

В какой же период жизни формируется ребенок с признаками “трудного”. Почему-то считается, что трудные дети появляются в школе, а тянется с детского сада. Многие считают, что это просто детские шалости.

Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Так как этот период в жизни ребенка считается важнейшим. Еще А. С. Макаренко говорил о том, что “личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет ребенка уже трудно перевоспитывать».

Психолог Л. М. Зюбин, на вопрос: “С какого возраста могут проявляться признаки трудновоспитуемости?”, отвечал: “С того момента, как он начинает подвергаться воспитательному воздействию, а точнее, осознавать его”.

“Многолетняя практика воспитательной работы, исследование умственного труда и духовной жизни детей – все это приводит к убеждению, что причины, в силу которых ребенок становится трудным, неуспевающим, отстающим, в большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства. Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе, – детским мозгом. И если ребенок стал трудным, если все то, что посильно другим людям, ему не посильно, значит, в детстве он не получил для своего развития того, что должен получить. Трудным ребенок становится именно в этом возрасте – от года до семи–восьми лет”, – утверждал В. А. Сухомлинский.

Действительно, воспитание ребенка начинается еще в эмбриональном состоянии, до его рождения. Его первыми педагогами становятся родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – школьные учителя. К сожалению, и каждый в отдельности, и все вместе они допускают много ошибок. Но ребенок не стоит на месте в своем развитии, он идет вперед. Примерно с трехлетнего возраста у детей формируется правилосообразное поведение и нормативная деятельность. От своих родителей ребенок путем простого подражания усваивает, как нужно, что можно и чего нельзя. Трехлетний ребенок не может критически оценивать поступки, действия, отношения, интонации: ведь родители для него единственный авторитет и пример. А если этот пример сформирует у ребенка те качества, которые впоследствии приведут его к отклоняющему поведению, нарушениям в учебной, игровой и других видах деятельности.

Не застрахованы эти дети и от неудач профессиональных дошкольных и школьных педагогов. Выходит, что, еще не достигнув пресловутого подросткового возраста, дошкольник и младший школьник подвергаются негативному воздействию внешних факторов в семье, детском саду, начальной школе, вызывающих неблагополучие ребенка. А поскольку эти причины в основном педагогические то они вызывают, прежде всего, педагогическую запущенность.

Выводы многих известных педагогов и результаты современных исследований свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения от нормы в поведении, игровой, учебной или других видах деятельности, которые наблюдаются в дошкольном возрасте. Начало развития отклоняющего поведения обычно совпадает с началом развития правилосообразного поведения, нормативной деятельности вообще. Это примерно трехлетний возраст. Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастают в недисциплинированного человека.

Категория “трудных” подростков весьма разнородна и обширна. От того, насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем. У значительной части подростков “трудности” являются следствием их притязаний на взрослость, превратного осознания своих прав, стремления добиться их признания со стороны взрослых.

Дети подросткового возраста наиболее зависимы от микросреды складывающейся в отношениях, в которой формируется личность, является семья.

Семья уникальная психологическая ячейка. Чувства, на которых она стоит, рождают в душе способность дорожить близкими как собой, а их интересами – как собственными. Поэтому семья может быть мощным источником гуманизма. В быту, в личной жизни она способна давать людям то, что в обществе дают высшие идеалы и принципы жизненного устройства, открытые человечеством.

Но для семей, где воспитываются подростки – правонарушители, типичен постоянный разлад между родителями (пьянство, ругань, ссоры, драки).

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тунеядство, алкоголизм, преступления совершаемые взрослыми членами семьи создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков.

Положение подростков в таких семьях исключительно тяжелое. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. Характерно, что в этих семьях основным методом наказания подростков, дополняющим оскорбления, брань, и угрозы, являются телесные наказания. Неслучайно побеги, хулиганство, грубость подростков возникают как своеобразная форма самозащиты от посягательства на их личность. В основном, в семьях просто не умеют правильно воспитывать детей из-за низкого культурного уровня, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как занятость, болезнь и пр.

Анализ отношения “трудных” детей с окружающей действительностью, характер их взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками убеждает, что лишь недостатки семейного воспитания, углубленные недостатки школьного воспитания, несогласованность позиции школы и семьи становятся ядром конфликтной ситуации, которая кладет начало нравственной деформации личности подростка.

Трудновоспитуемость сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации: прежде всего семьи и школы, поэтому одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки является преодоление этого отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт. Решение этой задачи предполагает целый комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. Поэтому весьма трудно, да, пожалуй и невозможно дать рецепт на каждый трудный случай педагогической практики, однако, анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации.

Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Для воспитателя недопустимо категорическое осуждение “трудного”, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа “из такого-то все равно толку не будет” или “он законченный преступник”, “он все равно кончит в тюрьме” и т.д. Умение видеть положительное в поведении “трудного”, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации.

Не менее важным является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных прежде всего с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии. Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, часто создают весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности подростка. Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых так и сильных сторон личности трудновоспитуемых подростков, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с

учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что так же поможет выявить психодиагностическое исследование.

Хотелось бы предложить следующие рекомендации для родителей трудновоспитуемых детей и подростков (Р. В. Овчарова):

- Отнеситесь к проблеме “трудного” ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка.
- Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение. Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку. Поднимитесь над вашими собственными проблемами, чтобы увидеть проблемы вашего ребенка.
- К трудностям в воспитании отнеситесь по-философски. Они всегда имеют место. Не следует думать о том, что есть “легкие” дети. Воспитание ребенка – дело всегда трудное, даже при самых оптимальных условиях и возможностях.
- Остерегайтесь паники и фатализма. Они плохие спутники воспитания. Не привыкайте раздувать костер неблагополучия из искры каждой трудной ситуации. Не оценивайте своего ребенка плохо из-за какого-то плохого проступка. Не превращайте неуспех в одном деле в полную неуспешность ребенка.
- Наконец, будьте оптимистичны! (У меня трудный ребенок, но я верю в его перспективу; у нас много проблем, но я их вижу, а правильно поставленная проблема наполовину уже решена).
- Для детей и подростков, наряду с групповыми социотренингами, можно применять аутотренинги по преодолению дурных привычек, коррекции негативных социальных установок, самооценки, снятия синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками, представителями противоположного пола.
- И последнее: пожелания взрослым работающим с детьми и подростками:
- Никогда не злоупотребляйте доверием ребёнка. Даже самая незначительная, на наш взгляд, тайна, доверенная нам, либо доверительный разговор должны остаться между нами. Иначе нам никогда не стать в глазах наших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотим найти в родителях союзника, надо научиться не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, уметь видеть в каждом трудновоспитуемом, “испорченном” подростке хорошие стороны.

Рекомендации родителям для общения с трудными детьми

Важно:

- одобряемые формы поведения (ребенок должен знать, какое его поведение будет одобрено родителями, а какое нет),
- широта границ дозволенного (четкое понимание ребенком, что можно делать, а что нельзя),

Стратегии поведения родителей, воспитывающих ребенка.

1. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, использовать в том числе игровые ситуации с правилами.

2. Стремиться избегать ситуации перенапряжения.

3. Сотрудничать с ребенком, возможно, ему не хватает вашего внимания. То есть, привлекать его к деятельности вместе со взрослым, хвалить, отмечать его достижения и неудачи, строить позитивную перспективу (ну и что, что сейчас не получается, ты же учишься, получится обязательно), ставить его в роли взрослого.

4. Стараться стимулировать гуманные чувства ребенка: жалеть, гладить кошек, собак, ухаживать за животными, обращать внимание на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулировать желание помочь;

5. Приучать нести ответственность за свое поведение («А теперь иди извинись», «погладь по голове», «пожми руку», «предложи игрушку обиженному» и т.д.).

6. Использовать юмор. (Например, молодец, никто так постройку сломать еще не сумел!)

7. Переключение ребенка на иное состояние.

- «Ты всех так толкаешь. А себя сможешь?»

- взрослый рассматривает кулак ребенка и спрашивает: «Эй, кулак, зачем ты так бьёшь?»

- Серьезным тоном: «Ой, у тебя уши, кажется, стали зеленеть. Ты знаешь, один мальчик дрался много, и у него уши позеленели!»

8. Тактики примирения (Мирись, больше не дерись; миру - мир, миру - мир; мир-дружба-жвачка и пр.).

9. Взрослому следует изменить негативную установку по отношению к ребенку на позитивную. Не стоит приклеивать ребенку ярлык, иначе ребенок начинает этому соответствовать.

10. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением.

11. Осуждение агрессивного поведения, демонстрация его невыгодности ребенку. Можно на примере игрушек, мультфильмов.

12. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств.

Стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте у детей чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

