

Положение
о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с
учащимися «группы риска»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная
общеобразовательная школа

I. Общие положения

Настоящее Положение создаётся с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребёнка, регламентируемых Российским Законодательством, Уставом школы.

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного педагога-психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим её объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

II. Цель взаимодействия

- совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведение социально- педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

III. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

1. Классный руководитель:

1.1. Предоставляет следующие сведения о ребёнке социальному педагогу по форме:

- поручение в классе;
- положительные качества личности;
- взаимоотношения в классном коллективе;
- хобби (занятия в свободное время);
- акцентуации характера;
- влияние семьи;
- причины неадекватного поведения в конфликтной ситуации
- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, родители, дети, сам ребёнок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».

1.2. Задача классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего? Кого?):

2. Социальный педагог:

2.1. Систематизирует полученные сведения, беседует с ребёнком, посещает семью.

2.2. Беседует с учениками класса, учителями.

2.3. Ставит социальный диагноз, подключает к работе педагога-психолога

3. Педагог - психолог:

3.1. Диагностирует развитие личности ребёнка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
- неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

3.2. После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребёнку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

4. Заместитель директора по воспитательной работе:

4.1. После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит мини - педконсилиумы совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями.

4.2. В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совещание при директоре.

5. Директор школы:

5.1. Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя.

5.2. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся в КДН и ЗП.

III. Структура взаимодействия



IV. Документация.

- дневник индивидуальной работы с учащимся