

## Методики диагностики

### ДИАГНОСТИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО

Удовлетворенность условиями предметной среды и организации образовательного процесса целесообразно изучать с помощью метода опроса. Для обучающихся 2-4 классов используется индивидуальное интервью по заранее подготовленным вопросам, более старшие ученики заполняют анкету.

#### Вопросы для собеседования с учащимися 2-4 классов

1. В твоей школе красиво, чисто, уютно?
2. В классе (школе) есть все необходимое для занятий?
3. Тебе нравится, как оформлен твой класс?
4. В школе хорошо кормят?
5. Удобное ли в школе расписание уроков?
6. Устаешь ли ты на уроке?\*
7. Тебе бывает на уроке скучно?
8. В школе есть возможность отдохнуть?
9. В школе много интересных дел?
10. Бывает ли так, что тебе нечем заняться в школе?

### Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации (методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

*МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>*

*Анкета*

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему, Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии мною денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как ...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что ...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;

---

<sup>1</sup> Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М., 2004.

- з) меня накажут дома;  
и) мне не купят красивую вещь.

*Обработка результатов*

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица 2)

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица 3

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  | 1  | 2 | 3 | 4 |
| а                | 2  | 3 | 5 | 5 |
| б                | 3  | 3 | 3 | 2 |
| в                | 4  | 0 | 3 | 3 |
| г                | 4  | 4 | 3 | 3 |
| д                | 3  | 1 | 3 | 3 |
| е                | 3  | 3 | 0 | 3 |
| ж                | 3  | 5 | 0 | 4 |
| з                | 0  | 3 | 4 | 0 |
| и                | 0  | - | - | 0 |
| к                | 5  | - | - | - |

Баллы суммируются, затем по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации обучения.

Таблица 4

| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|---|
| I                | 41-48                                   |
| II               | 33-40                                   |
| III              | 25-32                                   |
| IV               | 15-24                                   |
| V                | 5-14                                    |

Выделяются итоговые уровни мотивации обучения младших школьников:

I – очень высокий уровень мотивации обучения;

II – высокий уровень мотивации обучения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации обучения;

IV – сниженный уровень мотивации обучения;

V – низкий уровень мотивации обучения.

*ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЧТО МНЕ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ»  
(Н.Г. Лусканова)*

Методика предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Рисунки, сюжет которых соответствуют теме, оцениваются следующим образом:

- 1) ребенок отображает учебные ситуации (высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, наличие у школьника познавательных мотивов) – 30 баллов;
- 2) на рисунке изображены ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами (положительное отношение к школе с преобладанием внешней мотивации) – 20 баллов;
- 3) ребенок рисует игровые ситуации в школе (положительное отношение к школе с преобладанием игровой мотивации) – 10 баллов.

Рисунки, сюжет которых не соответствует теме, оцениваются в 0 баллов. Несоответствие теме указывает на:

- 1) мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр.;
- 2) детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;
- 3) непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

## **Методики диагностики коммуникативного компонента психологической комфортности**

### *МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ (СИШОР)*

#### **I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?**

1. Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
5. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом класса (2).
5. Занимаюсь отдельно от других членов класса (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

#### **II. Перешли бы вы в другой класс, если бы представилась возможность?**

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).

#### **III. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?**

А. В учебной деятельности:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (2).
4. Не знаю (1).

Б. В напряженных ситуациях:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (2).
4. Не знаю (2).

В. Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю (1).

#### **IV. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?**

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как и в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

#### **V. Каково ваше отношение к учебе и воспитательной работе в школе?**

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такое же, как и в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

*Обработка и интерпретации результатов:* подсчитывается сумма баллов за каждый ответ. Итоговый показатель по всем разделам может находиться от 7 (очень неблагоприятная) до 25 баллов (очень высокая оценка привлекательности). Средние показатели 15- 17 баллов.

*ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА  
В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ*

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной.

+3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто;

0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто;

- 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто;

- 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда.

Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам (Таблица 12).

*Обработка результатов*

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива.

Интерпретация результатов:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

- 1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально психологического климата;

- 3 – - 1 – неблагоприятный социально психологический климат.

| № и/п | Свойства положительные  | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Свойства отрицательные   |
|-------|---|----|----|----|---|----|----|----|--|
| 1.    | Бодрый жизнерадостный тон настроени   |    |    |    |   |    |    |    | Подавленное, унылое настроение   |
| 2.    | Доброжелательность во взаимоотношениях  |    |    |    |   |    |    |    | Конфликты во взаимоотношениях  |
| 3.    | Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками  |    |    |    |   |    |    |    | Мальчики и девочки конфликтуют между собой   |
| 4.    | Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время |    |    |    |   |    |    |    | Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время |
| 5.    | Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива             |    |    |    |   |    |    |    | Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива                               |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.  | Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый считает свое мнение главным, не слушает других  |
| 7.  | В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)                                  |  |  |  |  |  |  |  | В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся. обвиняют друг друга.                                     |
| 8.  | Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные   |  |  |  |  |  |  |  | Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства   |
| 9.  | Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса  |  |  |  |  |  |  |  | Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса   |
| 10. | Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться     |  |  |  |  |  |  |  | Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними |
| 11. | Класс в целом активен, полон энергии  |  |  |  |  |  |  |  | Класс в целом пассивен   |
| 12. | Совместные дела увлекают всех   |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело  |
| 13. | В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту. |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.                                    |

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<sup>5</sup>

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций школьной жизни.

Материал: восемь карточек (размером 8, 5 x 11 см) с рисунками, изображающими различные ситуации школьной жизни (Рис. 2, 3); дополнительные изображения детской головы (Рис. 4).

Карточки:

- 1) Ответ (ученик отвечает на уроке, стоя у классной доски).
- 2) Отец просматривает дневник (школьник рядом с отцом, который просматривает дневник ученика).
- 3) Вход в школу (ученик входит в школу).
- 4) Домашнее задание (школьник дома выполняет домашнее задание).
- 5) Выговор (учитель, подняв указательный палец, обращается к школьнику).
- 6) Еда в одиночестве (ребенок один сидит за столом, держа в руке стакан).
- 7) Ребенок с родителями (ребенок стоит между матерью и отцом).
- 8) Прогулка (ребенок со сверстником противоположного пола держатся за руки).

Карточки с рисунками предъявляются ребенку экспериментатором в перечисленном порядке один за другим. Предъявив ребенку карточку, экспериментатор дает инструкцию следующего содержания:

1. **Ответ.** «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) отвечает у классной доски».

2. **Отец просматривает дневник.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Его (ее) отец просматривает дневник».

3. **Вход в школу.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?»

4. **Домашнее задание.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) готовит уроки».

5. **Выговор.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?»

6. **Еда в одиночестве.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) ест».

7. **Ребенок с родителями.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

8. **Прогулка.** «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) гуляет с подругой (другом)».

---

<sup>5</sup> Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». – М., 2002.



Вариант карточки для мальчика



Вариант карточки для девочки

Дополнительных вопросов ребенку не задается.

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе эксперимента.

#### *Обработка результатов*

Предлагаемые рисунки изображают типичные ситуации, отличающиеся по своей эмоциональной окраске. Так, карточки 7 и 8 (Ребенок с родителями; Прогулка) имеют положительную эмоциональную окраску. Карточка 5 (Выговор) — отрицательную эмоциональную окраску, остальные рисунки имеют двойной смысл.

Двусмысленные рисунки несут основную, «проективную нагрузку» — то, какой эмоциональный смысл придает им ребенок, указывает на его мироощущение и нормальный или травмирующий опыт общения.

Ответы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков:

$$\text{ИТ} = (\text{НВ} / \text{КР}) \times 100\%,$$

где НВ - число эмоционально-негативных выборов;

КР - число предъявленных картинок.

По ИТ дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50 %);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50 %);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ. Каждое высказывание ребенка, зафиксированное в протоколе, анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального *опыта* ребенка в данной (и подобной ей) ситуации.

*МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ БЕСПОКОЙСТВА-ТРЕВОГИ  
(Ж. Тейлор)*

Уровень беспокойства-тревоги — это целый комплекс различных особенностей человека, который влияет на его деятельность. Это и нарушения вегетативных функций, и нарушения деятельности, когда человек как бы теряет возможность осуществить свои планы и намерения осмысленно и целенаправленно.

*Текст опросника*

1. Обычно я работаю с большим напряжением.
2. Ночью я засыпаю с трудом.
3. Для меня неприятны неожиданные изменения в привычной обстановке.
4. Мне нередко снятся кошмарные сны.
5. Мне трудно сосредоточиться на каком-либо задании или работе.
6. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
7. Я хотел бы быть таким же счастливым, как, на мой взгляд, счастливы другие.
8. Безусловно, мне не хватает уверенности в себе.
9. Мое здоровье сильно беспокоит меня.
10. По временам я чувствую себя совершенно бесполезным.
11. Я часто плачу, у меня «глаза на мокром месте».
12. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь сделать что-то трудное и опасное.
13. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, и это чрезвычайно беспокоит и смущает меня.
14. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
15. Нередко я думаю о таких вещах, о которых не хотелось бы говорить.
16. Даже в холодные дни я легко потею.
17. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я могу усидеть на одном месте.
18. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
19. Я гораздо чувствительнее, чем большинство людей.
20. Я легко прихожу в замешательство.
21. Мое положение среди окружающих сильно беспокоит меня.
22. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
23. Почти все время я испытываю тревогу из-за кого-нибудь или из-за чего-нибудь.
24. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
25. Мне приходилось испытывать страх даже в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничего не угрожает.
26. Я склонен принимать все слишком всерьез.
27. Мне кажется порой, что передо мной нагромождение каких-то трудности, которые мне не преодолеть.
28. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
29. Я почти все время чувствую неуверенность в своих силах.
30. Меня тревожат возможные неудачи.
31. Ожидание всегда нервирует меня.
32. Бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
33. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
34. Я человек легко возбудимый.
35. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
36. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
37. Порой мне кажется, что моя нервная система расшатана и я вот-вот выйду из строя.
38. Обычно мои руки и ноги достаточно теплые.
39. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

40. Я почти всегда чувствую себя счастливым.
41. Когда нужно что-нибудь ждать, я могу делать это спокойно.
42. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений или неприятностей.
43. У меня не бывает сердцебиения при ожидании чего-либо неприятного или нового.
44. Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.
45. Я уверен в себе.
46. По сравнению с моими друзьями, я считаю себя самым смелым.
47. Я застенчив не более, чем другие.
48. Обычно я спокоен, и вывести меня из себя нелегко.
49. Практически я никогда не краснею.
50. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

#### *Обработка результатов*

На вопросы 1 - 37 подсчитываются ответы «да», на вопросы 38 — 50 подсчитываются ответы «нет»; ответы «не знаю» подсчитываются как в первой, так и во второй группе вопросов, а результат делится на два. Уровень беспокойства-тревожности определяется суммированием трех полученных результатов: чем выше полученная сумма, тем более выражено у человека состояние беспокойства-тревожности:

- 45-50 баллов – очень высокий уровень тревожности;
- 40-46 баллов – высокий уровень тревожности;
- 25-39 баллов – средний уровень тревожности (с тенденцией к высокому);
- 10-24 баллов – средний уровень тревожности (с тенденцией к низкому);
- 0-9 баллов – низкий уровень тревожности.

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЛЕСЕНКА»  
(модификация В.Г. ЩУР)<sup>6</sup>**

Методика ориентирована на учащихся 1-2 классов.

*Экспериментальный материал* включает: карточку со схематичным изображением фигурок детей, семь карточек с напечатанными на них ценностными характеристиками (Таблица 15), бланк протокола исследования, пять карточек с изображением лесенок из 10 ступеней.

Таблица 15

**Ценностные характеристики**

| Номер карточки | Содержание карточки |               |               |
|----------------|---------------------|---------------|---------------|
| 1              | Умный               | Сильный       | Здоровый      |
| 2              | Сильный             | Веселый       | Хорошо учится |
| 3              | Аккуратный          | Здоровый      | Веселый       |
| 4              | Хорошо учится       | Умный         | Аккуратный    |
| 5              | Красивый            | Аккуратный    | Сильный       |
| 6              | Здоровый            | Хорошо учится | Красивый      |
| 7              | Веселый             | Красивый      | Умный         |

Исследование проводится индивидуально в два этапа.

*1 этап.* Перед ребенком кладется карточка с изображением фигурок, и под ней первая карточка с определениями: «Вот три очень похожих мальчика (девочки). Этот мальчик умный, этот – сильный, этот – здоровый. Во всем другом они ничем не отличаются. Каким из этих мальчиков ты больше всего хотел бы быть?». Ответ ребенка отмечается в бланке протокола (оценивается в 2 балла). Следующий вопрос: «А из оставшихся мальчиков, каким бы ты больше хотел быть?» Ответ оценивается в 1 балл. Оставшаяся характеристика из этой карточки оценивается в 0 баллов.

После чего ребенку говорят: «А теперь представь, что один из этих мальчиков действительно ты. Кто это может быть? Кто из них на самом деле больше всего похож на тебя? ... А кто из оставшихся похож на тебя больше?» Ответы заносятся во вторую часть протокола.

Описанная процедура повторяется со всеми семью карточками. Затем подсчитывается относительный вес каждой характеристики в первой и второй частях протокола. Результаты заносятся соответственно в графы «Ценностные ориентации» и «Самооценка». В случае совпадения весов двух и более характеристик проводится дополнительное сопоставление между собой: какому из качеств отдано предпочтение при ответе по карточке, где фигурируют эти характеристики.

*2 этап.* В соответствии с задачами исследования и результатами выполнения детьми 1 этапа в качестве критериев самооценки нами были использованы следующие характеристики: умный – неумный; красивый – некрасивый; сильный – слабый; здоровый – больной. Для тренировки проводится оценка себя «по росту» в сравнении с одноклассниками (высокий – низкий).

Ребенку предъявляется рисунок лесенки с надписью над верхней ступенькой «высокий», под нижней – «низкий» и предлагается отметить крестиком его место на этой лесенке. Самооценка по остальным качествам производится аналогичным образом.

---

<sup>6</sup> Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». – М., 2002.

В процессе анализа результатов учитывается степень дифференцированности системы ценностей; степень соответствия самооценки ценностным ориентациям; характер самооценки.

Определение уровня самооценки производится путем вычисления среднего арифметического из суммы порядковых номеров отмеченных ступенек. Результат 4-7 баллов соответствует адекватной самооценке, менее 3 баллов – заниженной самооценке, более 8 баллов – завышенной самооценке.

### **Методики по выявлению уровня сформированности личностных УУД, нравственно-этической ориентации обучающихся**

#### **1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой**

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
    - А) Нравится
    - Б) Не очень нравится
    - В) Не нравится
  2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
    - А) Сделаю замечание и помогу убрать
    - Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
    - В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
  3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
    - А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
    - Б) Не знаю
    - В) Тихонько отдам, чтобы не заметили
  4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
    - А) Извинюсь и уберу за собой
    - Б) Не знаю
    - В) Ничего делать не буду, есть же уборщица
  5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
    - А) Нет
    - Б) Иногда
    - В) Да
  6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
    - А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
    - Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
    - В) Сделаю вид, что не заметил
  7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
    - А) Часто
    - Б) Иногда
    - В) Почти никогда
  8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
    - А) Часто
    - Б) Иногда
    - В) Почти никогда
- Обработка данных:**

- За первый ответ (А) – 2 балла,
- За второй ответ (Б) – 1 балл,
- За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

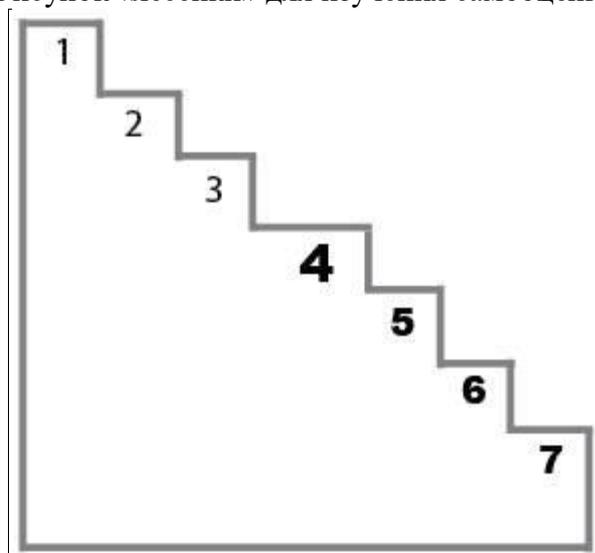
**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

**2. «Лесенка»**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



**Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

## **Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

## **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

### **Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

### **Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

### **Ступенька 4** – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

### **Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неудач, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок

в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол».* Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

#### **Ступенька 7 – резко заниженная самооценка**

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

### **3. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА) 4 класса**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Оцениваемые УУД: личностные УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

**Инструкция:** Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

|               | Почти никогда | Иногда   | Часто    | Почти всегда |
|---------------|---------------|----------|----------|--------------|
| 1. Я спокоен. | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>     |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Я разъярен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Я напряжен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Я испытываю любопытство.                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Я раскован.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Мне интересно.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Я рассержен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Меня волнуют возможные неудачи.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Я стараюсь все делать правильно.                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я чувствую себя неудачником.                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Я чувствую себя исследователем.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Мне хочется что-нибудь сломать.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Я взвинчен.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Я энергичен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Я взбешен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Я горжусь своими школьными успехами.                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Я чувствую себя совершенно свободно.                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Я раздражен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Я решаю самые трудные задачи.                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Мне не хватает уверенности в себе.                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Мне скучно.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Мне хочется что-нибудь сломать.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Я стараюсь не получить двойку.                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Я уравновешен.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Мне нравится думать, решать.                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Я чувствую себя обманутым.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Я боюсь.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Я чувствую уныние и тоску.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Меня многое приводит в ярость.                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Я хочу быть среди лучших.                             | 1 | 2 | 3 | 4 |

### Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

### Ключ

| Шкала                     | Пункты, номер                        |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Познавательная активность | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| Мотивация достижения      | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |
| Тревожность               | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37  |
| Гнев                      | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы.

Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

### Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения**:

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень* – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

### Нормативные показатели

| Шкала                     | уровень | Половозрастные группы, интервал значений |       |            |       |           |       |
|---------------------------|---------|--|-------|------------|-------|-----------|-------|
|                           |         | 10-11 лет                                |       | 12- 14 лет |       | 15-16 лет |       |
|                           |         | Дев.                                     | Мал.  | Дев.       | Мал.  | Дев.      | Мал.  |
| Познавательная активность | Высокий | 31-40                                    | 28-40 | 28-40      | 27-40 | 29-40     | 31-40 |
|                           | Средний | 21-26                                    | 22-27 | 21-27      | 19-26 | 18-28     | 21-29 |
|                           | Низкий  | 10-25                                    | 10-21 | 10-20      | 10-18 | 10-17     | 10-20 |
| Тревожность               | Высокий | 27-40                                    | 24-40 | 25-40      | 26-40 | 25-40     | 23-40 |
|                           | Средний | 20-26                                    | 17-23 | 19-24      | 19-25 | 17-24     | 16-22 |
|                           | Низкий  | 10-19                                    | 10-16 | 10-18      | 10-18 | 10-16     | 10-15 |
| Гнев                      | Высокий | 21-40                                    | 20-40 | 19-40      | 23-40 | 21-40     | 18-40 |

|  |         |       |       |       |       |       |       |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
|  | Низкий  | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

