

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМСЯ И СЕМЬЕЙ

(ФИО учащегося)

_____ класс

Классный руководитель _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМСЯ

(ФИО учащегося)

_____ класс

Классный руководитель _____

Содержание

Раздел I. «Общие сведения об учащемся»

Социальная карта на учащегося.

Заявление о постановке на внутришкольный учет. (при необходимости)

Характеристика особенностей межличностного общения, учащегося.

Психологические особенности личности

Характеристика на учащегося составленная учителем.

АНКЕТА «Семья ученика»

Раздел II. «Учебная деятельность»

Табель успеваемости и посещаемости .

Учёт внеурочной занятости.

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы с учащимся.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи учащегося.

Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе с учащимся.

Раздел I. Общие сведения об учащемся

ФИО учащегося	<hr/> <hr/> <hr/>
Число, месяц, год рождения	<hr/> <hr/>
Дата поступления в школу	<hr/> <hr/>
В каком кружке, секции занимается	<hr/> <hr/>
Состоит ли на учете	<hr/> <hr/>
Дата постановки на учет ВШУ, в КДН и ЗП, ПДН, УСЗН	<hr/> <hr/>
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Адрес места жительства, домашний телефон	<hr/> <hr/> <hr/>

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Ребёнок проживает: отдельная квартира, общежитие, частный дом

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната, свой детский уголок, свой письменный стол

Условия для занятий (имеются, не имеются)

3. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ _____

4. ХАРАКТЕР ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (благоприятные, неблагоприятные)

Причины последних:

1. конфликтная семья (эмоционально-конфликтные отношения супругов, родителей и детей, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы, низкий образовательный уровень родителей)

2. нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

3. педагогически некомпетентная семья (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

4. ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РЕБЁНКОМ

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ:

- между требованиями школы и семьи нет противоречий, родители признают авторитет педагога

- должного согласования действий в воспитательной тактике нет. Родители плохо прислушиваются к советам педагога. Их связь со школой носит формальный характер.

- семья не стремится к сотрудничеству со школой.

6. ОБЯЗАННОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ _____

7. КТО ПОМОГАЕТ И КОНТРОЛИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ _____

8. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?
(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стилль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?
(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?
(только в своем классе, вне класса, и в классе, и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты?
(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

Психологические особенности личности:

1. Развитие познавательных процессов: внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное); память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический); мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления); речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас); воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

2. Сформированность волевых качеств: самостоятельность (познавательная, социально-бытовая); настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца); дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

3. Самооценка учащегося: адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения); завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения); заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

4. Особенности поведения:

- Положительные поступки учащегося: _____

Как часто они совершаются _____

- Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

- Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

- Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

- Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей, другие _____

АНКЕТА

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

2. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

3. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

4. Увлечения ребенка, кружки, секции. _____

5. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____

12. Друзья ребенка, ходят в гости. _____

13. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. _____

14. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы. _____

15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы.

16. Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

17. Как часто посещаете родительские собрания. _____

Оценка стресс-факторов в семье (подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
Безработица	Психические заболевания	Отклонение в поведении
Плохое жилье	Алкоголизм обоих или одного	Трудный ребенок
Неполная семья	Наркомания обоих или одного	Хронические заболевания
Многодетная семья	Проблемы брака (разводы и др.)	Инвалидность
Перенаселенность	Трудности в воспитании	Расстройство психики
Религиозность	Гипоопека	Врожденные заболевания
Социальная изоляция		

Раздел II.

Учебная деятельность

Раздел III.

Индивидуальная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМСЯ**

Какие изменения произошли за период обучения.

___ класс _____

___ класс _____

___ класс _____

___ класс _____

АКТ

обследования жилищно-бытовых и семейных условий

от " ____ " _____ 20__ года.

несовершеннолетнего _____

дата рождения _____

проживающего по адресу _____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно- бытовых и семейных условий ребёнка .

Время проведения обследования: _____ Обследованием установлено, что семья

состоит из _____ чел. _

Мать _____

Отец _____

Другие члены семьи _____

Общая площадь квартиры _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

Взаимоотношение в семье _____

В связи с чем производилось обследование _____

Во время обследования ребёнок находился (лась) _____

и занимался _____

Во время обследования проведена

беседа _____

Заключение _____

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО

_____ /ФИО

_____ /ФИО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

заявление

о снятии с внутришкольного профилактического учета.

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета ученика (цу) _____
класса « _____ »

_____ /
(ФИО)

_____ /
(число, месяц, год рождения)

В СВЯЗИ С

_____ /
(указать причину)

Дата постановки на учет

_____ /
Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе,
достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель _____ /

_____ /
(расшифровка подписи)

_____ /
(число, месяц, год)

_____ /
(подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

заявление
о постановке на внутришкольный учет.

Прошу поставить на внутришкольный учет семью ученика _____ класса « _____ »

_____ /
(ФИО)

_____ /
(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу

_____ /
(почтовый адрес, домашний телефон)

Состав семьи

(указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель _____ /

(расшифровка подписи)

(дата)

(подпись)