

Карта сопровождения обучающегося с ОВЗ

Программы обучения:

- 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**
- 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**
- 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра**

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО ученика (цы) _____
2. Класс _____
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____
4. Домашний адрес: _____
5. Семья ребенка:

Мать _____

Отец _____

1. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____
2. Заключение ПМПК _____

2.КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ.

№	Содержание наблюдений	Да	Нет	Иног да	Част о
1	Учебная деятельность:				
	• равнодушие				
	• нежелание учиться				
	• низкая успеваемость				
	• затруднение в освоении учебных программ				
	• систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.				
	• выполняет домашние задания				
	• содержит в порядке учеб.принадлежности				
	• опаздывает				
	• прогуливает				
	• соблюдает дисциплину на уроках				
2	Взаимоотношения со сверстниками.				
	<i>Положение в классе:</i>				
	• изоляция				
	• противопоставление себя коллективу				
	• положение вожака микрогруппы, состоящих из трудных учащихся.				

	<i>Отношение к другим детям:</i>				
	• жестокое обращение со слабыми и младшими;				
	• пренебрежительное отношение к сверстникам;				
	• принадлежность к различным группам.				
3	Взаимоотношения со взрослыми.				
	<i>С учителями:</i>				
	• конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;				
	• грубость;				
	• бестактность;				
	• ложь.				
	<i>С родителями:</i>				
	• конфликтный характер;				
	• ложь;				
	• грубость, хамство.				
4	Проведение свободного времени:				
	• не занимается в кружках и секциях;				
	• проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);				
	• употребляет спиртные напитки;				
	• курит;				
5	Отношение к труду.				
	• отрицательное отношение				
	• невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома				
	• недобросовестное отношение				
	Поведение и поступки.				
	<i>В школе:</i>				
	• прогулы;				
	• нарушения требований школьной дисциплины;				
	• нецензурная брань				
	• жаргонная речь				
	• порча школьного имущества				
	• срыв уроков				
	• драки				
	<i>В семье:</i>				
	• побеги из дома				

	<ul style="list-style-type: none">• невыполнение домашних обязанностей				
	<i>Противоправные поступки:</i>				
	<ul style="list-style-type: none">• бродяжничество				
	<ul style="list-style-type: none">• попрошайничество				
	<ul style="list-style-type: none">• азартные игры				
	<ul style="list-style-type: none">• употребление наркотиков				
	<ul style="list-style-type: none">• проституция				
	<ul style="list-style-type: none">• воровство				
	<ul style="list-style-type: none">• вымогательство				
	<ul style="list-style-type: none">• порча имущества				
	<ul style="list-style-type: none">• нанесение телесных повреждений (драка)				

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

ФИО _____

Дата рождения _____

Год поступления _____

В какой класс прибыл _____

Домашний адрес, телефон _____

Мать/опекун/(Имя, Отчество) _____

Место работы, образование _____

Отец/опекун/(Имя, Отчество) _____

Место работы, образование _____

Другие лица, проживающие с учащимися

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ _____

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ:

- Атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
- Отношения близкие, доверительные;
- Отношения отчуждённые;
- Взаимопонимание ребёнка с родителями;
- Часто бывают конфликты;

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- Строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный)
- Большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
- Родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
- Конфликтные отношения родителей с учителями;
- Родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ И ЕГО СЕМЬЕ: _____

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВНЕ ДОМА (нарушает ли правила поведения в школе):

СОСТОИТ ЛИ УЧАЩИЙСЯ НА УЧЁТЕ: ВШУ, ОПДН (подчеркнуть).

С какого периода _____

Работа с учащимися ОВЗ

В обязанности **социального педагога** входит:

- проведение обследования жилищно-бытовых условий;
- взаимодействие с учителями, специалистами;
- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими), их консультирование;
- участие в ПМПк.

Результаты обследования детей с ОВЗ представляются в виде следующей документации

- социальный паспорт семьи учащегося

Инструкция

Сроки выполнения: на момент поступления и с учетом изменений

Участники: учащийся с ОВЗ

Ответственный: социальный педагог

Цель: изучение бытовых условий, особенностей воспитания и взаимоотношений в семье

Форма: заполнение бланка по результатам беседы и наблюдений

Необходимые материалы: бланк

Инструкция: после первичного знакомства с учащимся и его родителями (законными представителями) социальный педагог начинает вести записи, которые будут продолжаться в течение всего времени обучения

Обработка: отслеживание динамики воспитания