**Аннотация адаптированной коррекционно-развивающей  
логопедической программы для обучающихся с ОВЗ 3 класса, Варианта 1.**

**Учитель-логопед Н.Н.Мусихина**

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

* Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
* Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

#### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* диагностический блок (мониторинговые исследования);
* программа коррекционной работы;
* план работы учителя-логопеда с педагогами;
* план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
* профилактическая работа;

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

#### Общие задачи:

* Обеспечение своевременного выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
* Создание условий, способствующих освоению детьми с системным недоразвитием речи при умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательном учреждении и дальнейшей социализации.
* Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
* Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам особенностей речевого развития.
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

#### Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

* Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
* Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
* Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
* Обогащение и развитие словаря.
* Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
* Формирование учебной мотивации.
* Формирование и развитие навыков социального поведения.
* Формирование базовых учебных действий.

## Этапы реализации коррекционной логопедической программы

|  |
| --- |
| **Этапы** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). |

## Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе

#### Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов;
* ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

#### Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
* понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
* умение отвечать на вопросы;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

#### По окончании курса обучающийся должен уметь:

* иметь представление о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использовать навыки письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* осознавать значение чтения для решения социально значимых задач;
* использовать знания в области русского языка и сформированными грамматико-орфографических умениями для решения практических задач;
* осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
* участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
* высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
* использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
* уместно использовать этикетные речевых выражений;
* знать основные правил культуры речевого общения.

#### По окончании курса обучающийся должен владеть:

* навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* техникой чтения;
* осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;
* коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;
* навыками связной устной речи;
* коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;
* средствами устной выразительности;
* нормами речевого этикета;
* основами и навыками грамотного письма.

В адаптированной коррекционно-развивающей логопедической программе для обучающихся с ОВЗ, 3 класса, варианта 1, в учебном плане отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).