

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Ермаковой М.Н.

Утверждена
Приказом от _____ № _____

Рабочая программа
внеурочной деятельности
на 2023-2024 уч. год

Класс: 4 «а»

Уровень образования: начальное общее образование

Курс: «Орлята Росси»

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: педагоги

п. Шушенское
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ Шушенская НОШ

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение

отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности

Взаимосвязь с программой воспитания Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы.

Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;

- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
 - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности Универсальные учебные регулятивные действия:
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения

правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
41ч	68ч	68ч	68ч	245ч

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит».

Ценности значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец».

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер».

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог».

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека 5 «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале

учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений Трек «Орлёнок – Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит»

занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

1. Тематическое планирование(1 класс)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5ч		
«Кто такой эрудит?»	<p>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
«Эрудит – это ...»	<p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое,</p>
«Всезнайка»	<p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
«Подведём итоги»	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
2. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5ч.		
«От слова к делу»	<p>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям характеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.</p> <p>Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое,</p>

»	кейсов, или проблемных ситуаций. <i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i>	фронтальное, индивидуальное.
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Подведём итоги»	*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 5ч.		
«Мастер – это ...»	Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригамив единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
«Мастерская Деда Мороза...»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно сыграть видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,

	новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».	фронтальное, индивидуальное.
«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
«Классная ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
«Новогоднее настроение»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
4. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5ч.		
«Утро мы начнём с зарядки»	Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

<p>«Сто затей для всех друзей»</p>	<p>Вспоминаем первоезаяние. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминутки на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
<p>«Весёлые старты»</p>	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
<p>«Самые спортивные ребята моей школы»</p>	<p>Встреча – подарок выдающимся спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, как награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
<p>5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5ч.</p>		
<p>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</p>	<p>Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i> Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>

<p>«История школы – моя история»</p>	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются –самоидентификация себя как ученика школы.</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываются попорные схемы по результатам игры по станциям.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>
<p>«Поход в музей»</p>	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся спомощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
<p>«Историческое чаепитие»</p>	<p><i>К ребятам в класс приходят наставники (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.</p> <p>Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.</p> <p>Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>
<p>6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5ч.</p>		
<p>«ЭКОЛОГИЯ»</p>	<p><i>Знакомство спонятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>
<p>«Каким должен быть настоящий»</p>	<p><i>Мотивация: видеofilm красоты природы России. Как сохранить? Уберечь?</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>

эколог?»	пением птиц,описанием особо распространённых растений и животных.	Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.
«В гости к природе»	<i>Данное занятие отводится для экскурсии (влес, в музей).</i> Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями,особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символомтрека - Рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на экскурсии информацию.	Познавательная,проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.
«Мы друзья природе»	<i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i> Через игру обучающиеся отвечают на вопросы отом, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу;как природа «говорит»с людьми, когда ей «плохо»? <i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога:</i> фиксируем «симптомы» болезниприроды, Устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.
«Орлята – экологи»	<i>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоуили видео о том, как проходил трек, обсуждение того, какпроходил трек,делают выводы об экологической культуре и поведении.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов оприводе.	Познавательная,проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.
7.Трек «Орлёнок – Лидер» – 5ч.		
«Лидер – это ...»	<i>Знакомство с понятием «Лидер»:</i> лексическая работа –значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомствос явлением лидерствачерез игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужноделать при выполнении задания.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
«Я хочу быть лидером»	<i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качествалидера. Ключевая точка занятия –проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы вклассе: дружный коллектив или нет,для понимания педагогом, как вдалнейшем направлять и деятельность класса ивыстраивать свою работу.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
«С командой действую!»	<i>Данное занятие подразумевает выходза пределы класса. Набольшой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшитьэмоциональную	Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое.

	атмосферу класса. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i>	
«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция с старшеклассником- лидером; Демонстрация классных достижений.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
«Мы дружный класс»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Срок проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
Подготовительный этап к участию в Программе				Личностные	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	сентябрь	1	Знать и уметь выполнять правила дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. • понимание связи человека с окружающим миром; • бережное отношение к среде обитания; • проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
2	«Мы будем друзьями в классе»		1		
3	«Волшебные слова дружбы»	октябрь	1		
4	«Правила настоящих друзей»		1		
5	Вводный Орлятский урок		ноябрь		
«Орлёнок – Эрудит»					
6	«Кто такой эрудит?»	ноябрь	1	Знать понятие «эрудит» , качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	
7	«Эрудит – это...»		1		
8	«Всезнайка»		1		
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1		
10	«Подведём итоги»		1		
«Орлёнок – Доброволец»					
11	«От слова к делу»	ноябрь	1	Знать понятия я «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольничество, как делать добро для	
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	декабрь	1		
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		1		

14	«Доброволец – это доброе сердце»		1	бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты: <u>Универсальные учебные познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); умение ориентироваться в мире книг и искать 	
15	«Подведём итоги»		1			
«Орлёнок – Мастер»						
16	«Мастер – это...»	декабрь	1	<p><i>Знать понятие «Мастер»</i> <i>Уметь</i> рассказать о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. Уметь делать оригами, Знать, кто такой мастер, кто может быть мастером. что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами. Знать историю новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p>		
17	«Мастерская Деда Мороза ...»		1			
18	«Класс мастеров»		1			
19	«Классная ёлка»	январь	1			
20	«Новогоднее настроение»		1			
«Орлёнок – Спортсмен»						
21	«Утро мы начнём с зарядки»	январь	1			<p>Знать понятие «Спортсмен», что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Уметь выполнять зарядку Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть. Знать, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить,</p>
22	«Сто затей для всех друзей»		1			
23	«Весёлые старты»		1			
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	февраль	1			
25	«Азбука здоровья»		1			

				о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	необходимую информацию (под руководством педагога); <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); • умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; • понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео <u>Универсальные учебные коммуникативные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; • умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; • умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; • участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; • умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; • умение высказывать и отстаивать свое мнение; • умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; • умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
26	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	февраль	1	Знать понятие «Хранитель, кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Как можно сохранить историческую память?». Знать историю, традиции, героев, выдающихся людей, которыми гордится школа	
27	«История школы – моя история»		1		
28	«Поход в музей»		1		
29	«Поход в музей»	март	1		
30	«Историческое чаепитие»		1		
«Орлёнок – Эколог»					
31	«ЭКОЛОГИЯ»	март	1	<i>Знать понятия «Экология. Эколог: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Уметь составить правила эколога, определить качества эколога. Уметь наблюдать за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</i>	
32	«Каким должен быть настоящий эколог?»		1		
33	«В гости к природе»	апрель	1		
34	«Мы друзья природе»		1		
35	«Орлята – экологи»		1		

				Знать, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?	<ul style="list-style-type: none"> • умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности Универсальные учебные регулятивные действия: • умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; • умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя; • умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; • формирование умения применять свои знания в практической деятельности
«Орлёнок – Лидер»					
36	«Лидер – это...»	апрель	1	Знать понятие «Лидер, кто может быть лидером, для чего быть лидером? Знать качества лидера.	
37	«Я хочу быть лидером!»		1		
38	«С командой действую!»		1		
39	«Как становятся лидерами?»		1		
40	«Мы дружный класс»		1		
Подведение итогов					
41	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	1	Уметь проанализировать работу по программе	

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
2	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	май	
		1ч		

1. Тематическое планирование(2 класс)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.Трек «Орлёнок – Лидер» – 9ч		
«Лидер –это ...»	<p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Учимся работать в команде – игра- испытание для команды</p> <p>учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имяхором» и др.</p> <p>Подведение итогов: *Работа с символом трека –конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в видеопорной схемы).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидер акак положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!</p> <p>Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» –ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p>Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«С командой действовать готов!»	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?</p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>

	Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. <i>«Лидер».</i> Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.	
«Верёвочный курс»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников –старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. <i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.
«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»-2ч	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9ч.		
«Кто такой эрудит?»	Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.</i> Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.
«Я – эрудит, а это значит...»	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» <i>(человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</i> Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.

	<p>вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов:сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p>	
«Развиваемся, играя!»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Выдвигаем способызапоминать, думать,узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i></p> <p>- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки изразличных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос,придуманый ребятами, вопрос должен войти в 4занятие трека.</p> <p>- 2 вариант: фронтальная играмежду парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности,обязательно придумывают интеллектуальныевопросы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i> Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная,игровая.</p> <p>Взаимодействие:групповое.</p>
«Воображари УМ»	<p>Как я сам могу расширить свои знания? Что дляэтого нужно сделать?</p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какиеобласти знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию,развитие воображения.</p> <p>Работа в группах(<i>учимся работать в малой группе 2-3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета»(<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники ,квадраты, круги, прямоугольники</i>).</p> <p><i>Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.</i></p>	<p>Познавательная,игровая.</p> <p>Взаимодействиепарное.</p>
«Могу быть изобретателем»	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегдали изобретения приносят пользу?</p> <p>Бывают ли изобретения бесполезные? Ктоможет быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивируетдетей придумать полезное «изобретение». Работав группах по 3 человека. Изобретаем!Защита «изобретений».</p> <p>Анализ: Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно дляменя... 	<p>Познавательная,проектная.</p> <p>Взаимодействие –Групповое.</p>
КТД «Что такое?»	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие –групповое.</p>

<p>Кто такой?»</p>	<p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	
<p>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»-2ч</p>	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i> Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудит.</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная.</p>
<p>Итоги трека «На старте новых открытий»</p>	<p><i>Смотрят фото/видео как проходил трек.</i> <i>Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опоры и размещают в классном уголке.</i> Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
<p>3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 9ч.</p>		
<p>«Мастер – это...»</p>	<p><i>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</i> Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаём коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем вслух стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</i> <i>* Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> <p>Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создаёт свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>
<p>«Мастерами славится Россия»</p>	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i> Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (<i>обращаемся к шкатулке мастеров</i>).</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>

	<p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы тоже можем стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.</i></p>	
«От идеи – к делу»	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами мастеров.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«В гости к мастерам»	<p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p>2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой–Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали за это время.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
КТД «Классный театр»	<p><i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини спектакль.</i> Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Мастер – это звучит гордо!»-2ч	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i> Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>

<p>«Путь в мастерство» – подводим итоги</p>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
<p>4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9ч</p>		
<p>«От слова к делу»</p>	<p><i>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов.</i> Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь ирисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i> Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>
<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</i> Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>
<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p><i>Проведение одного издел, предложенных детьми.</i> КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. <i>*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.</p>
<p>«С заботой о старших»</p>	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о «Фонде «Старость – радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. <i>*Работа с символом трека – дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту....</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>

	Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости ⁵ », о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.	
КТД «Коробка храбрости»	КТД <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощнике, кто в ней нуждается.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Добровольцем будь всегда!»-2ч	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Портрет добровольца »	<i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других -это ...»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
5.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 ч.		
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: <i>лексическая работа –значения нового слова.</i> <i>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i> <i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i> Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах–придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки - одна группа –утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал сделать уроки дома; - четвертая группа – ... <i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i> Далее обязательно каждая группа	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.

	<p>должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама. <i>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно:</i> 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, детизабирают её домой. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>	
«Должен быть режиму дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. <i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i> Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (<i>не до конца</i>), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он даёт ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. <i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i> Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (<i>досматривают мультфильм</i>) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«О спорт, ты – мир!»	<p><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i> Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>). <i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научиться своих друзей? <i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i> Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». <i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Готовимся к спортивным состязаниям»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правил аболельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке.</p> <p>Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>	
Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<p><i>Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Быстрее! Выше! Сильнее!»- 2ч	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>
«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов.</p> <p>Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 9ч.		
«ЭКОЛОГИЯ»	<p><i>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</i></p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.</p> <p>Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.</p> <p>На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (<i>на каждом столе разные качества</i>).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>

	<p>Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важно для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качества настоящих экологов, которые увидели в героях.</p> <p>Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p>	
«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм.</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важно? Как это может помочь планете?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Что должен знать и уметь эколог?»	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Восхищаемся красивым миром»	<p>Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>

	<p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</i></p>	
«Экология на практике»	<p>1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станциях юннатов.</p> <p>2 вариант. Фотоохота «Природа и мы».</p> <p>3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.
«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»- 2ч	<p>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира..</p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.
«Шагая в будущее - помни о планете»	<p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9ч		
«Орлёнок– Хранитель истории»	<p>Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

<p>чешкой памяти»</p>	<p>и где хранить? Понятия собираем альбомом «Мы – хранители». Возможна помощь наставника- старшекласника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом</i>). <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это...</i> Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».</p>	
<p>«Хранитель семейных традиций»</p>	<p><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i> Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно)</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p>
<p>«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»</p>	<p><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i> Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

	<p>- общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, Делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>	
Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».</i></p>	Познавательная, игровая.
«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально- творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>	Познавательная, игровая.
«Историческое чаепитие»	<p>К ребятам в класс приходят наставники (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.</p> <p>Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i> Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p>	Познавательная.
«Расскажем не о России»-2ч	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
«Я – хранитель, мы – хранители»	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Срок проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
Старт Программы					
1	Вводный «Орляцкий урок»	сентябрь	1		
«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	октябрь	1	<i>Знать понятие «Лидер»: , качества лидера ,кто может быть лидером? Уметь раскрыться лидерским качествам</i>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. • понимание связи человека с окружающим миром; • бережное отношение к среде обитания; • проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред . • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
3	«Я могу быть лидером»		1		
4	«Как стать лидером?»		1		
5	«С командой действовать готов!»		1		
6	«Верёвочный курс»		1		
7	«КЛАССный выходной»		1		
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		2		
10	«Мы дружный класс!»		1		
«Орлёнок – Эрудит»					
11	«Кто такой эрудит?»	ноябрь	1	<p>Знать понятие «Эрудит», качества эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?</p> <p>Знать «10 великих открытий русских учёных».</p> <p>Знать всегда ли изобретения приносят пользу?</p> <p>Бывают ли изобретения бесполезные?</p> <p>Кто может быть изобретателем?</p> <p>и т.д.</p>	
12	«Я – эрудит, а это значит...»		1		
13	«Развиваемся, играя!»		1		
14	«ВообразариУМ»		1		
15	«Могу быть изобретателем»		1		
16	КТД «Что такое? Кто такой?»		1		
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»		2		
19	Итоги трека «На старте новых открытий»		1		

«Орлёнок – Мастер»				
20	«Мастер – это...»	декабрь	1	Знать понятие «мастер, что может делать мастер?» Уметь создать коллективную работу «Наши младшие друзья», читать выразительно стихи с инсценировкой. Знать одного из мастеров родного края, 10 самых известных мастеров России.
21	«Мастерами славится Россия»		1	
22	«От идеи – к делу!»		1	
23	«Город Мастеров»		1	
24	«В гости к мастерам»		1	
25	КТД «Классный театр»		1	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»		2	
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги		1	
Подведение промежуточных итогов				
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	январь	2	Уметь проанализировать работу треков
«Орлёнок – Доброволец»				
31	«От слова к делу»	январь	1	<i>Знать понятия «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество», почему люди хотят помогать?</i> Знать символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>Знать</i> какие добрые дела совершают волонтеры для других людей, о волонтерском движении в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»		1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»		1	
34	«С заботой о старших»		1	
35	КТД «Коробка храбрости»		1	
36	КТД «Братья наши меньшие»		1	
37-38	«Добровольцем будь всегда»		2	
39	«Портрет добровольца»		1	
<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты: <u>Универсальные учебные познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; • способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; • умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); • умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); • умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); • умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; • понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео <p><u>Универсальные учебные коммуникативные действия:</u></p>				

				волонтерства.	
«Орлёнок – Спортсмен»					
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	февраль	1	Знать понятие «Орлёнок - спортсмен Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Уметь придумать 1-2 упражнения для зарядки Знать о важности зарядки для человека в любом возрасте. Знать о режиме дня и значении двигательной активности. Знать кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; • умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; • умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; • участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; • умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; • умение высказывать и отстаивать свое мнение; • умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; • умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; • умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
41	«Должен быть режим у дня»		1		
42	«О спорт, ты – мир!»		1		
43	«Сто затей для всех друзей»		1		
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»		1		
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		1		
46-47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		2		
48	«Азбука здоровья»		1		
«Орлёнок – Эколог»					
	«ЭКОЛОГИЯ»	март	1	Знать понятия «Экология. Эколог», качества, которые необходимы экологу. Что может сделать человек, чтобы не навредить экологии.	<ul style="list-style-type: none"> • умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности Универсальные учебные регулятивные действия: • умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; • умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий,
	«Каким должен быть настоящий эколог?»		1		
	«Мой след на планете»		1		
52	«Что должен знать и уметь эколог?»		1		
53	«Восхищаемся красивым миром»		1		
54	«Экология на практике»		1		
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		2		
57	«Шагая в будущее – помни о планете»		1		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	1	Знать понятие «Хранитель» Кто может быть	

59	«Хранитель семейных традиций»		1	хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Знать: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье?	объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя; • умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; • формирование умения применять свои знания в практической деятельности
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		1		
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»		1		
62	«Знать, чтобы хранить»		1		
63	«Историческое чаепитие»		1		
64-65	«Расскажи мне о России»		2		
66	«Я – хранитель, мы – хранители»		1		
Подведение итогов					
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	2	Уметь проанализировать работу по трекам.	

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	2	январь	
2	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	май	
		4ч		

1. Тематическое планирование(3-4 класс)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1 Трек «Орлёнок – Лидер»(9ч)		
«Лидер – это ...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Лидер».</i></p> <p>Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером)</p> <p>Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?»</p> <p>Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Вовсе ли ситуациях я могу быть лидером?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«В команде рождается лидер»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p>Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i> Что такое ЧТП (<i>чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?</i>) Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«КЛАССный выходной»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
«От идеи – к делу!»	<p>По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>

КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»-2ч	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
2 Трек «Орлёнок – Эрудит» (9ч)		
«Кто такой эрудит?»	Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова Работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.
«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.
«Игра – это полезно и интересно»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернетресурсами, где можно найти знания.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.

	<i>Учимся выдвигать идеи и планировать:</i> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. <i>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</i>	
«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Вспоминаем 4 занятие, составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>)-это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	Социально-творчество. Взаимодействие: групповое.
КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.	Социально-творчество. Взаимодействие – групповое.
Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»-2ч	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
3Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 ч		
«Мастер – это...»	Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу (<i>«Моя мама мастер своего дела. Она ...»</i>). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (<i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других»</i> .	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение. Разбивка на микрогруппы по 5 человек.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-

	Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.	ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
«В гости к мастерам»	Идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). Тренинг «Мы мастера»: мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.	Познавательная, игровая.
КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
«Мастер – это звучит гордо!»-2ч	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9ч		
«От слова к делу»	Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер</i>) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь ирисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра»)</i> Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Спешить на помощь безвозмездно!»	<i>Волонтерское движение в России.</i> <i>Где помогают волонтеры и почему всем это важно..</i> <i>Почему люди говорят т волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i> Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

	2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. <i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i>	
КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«С заботой о старших»	<i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i> Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и понимаем проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
«Доброволец – это доброе сердце»-2ч	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9ч		
«Движение – жизнь!»	Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.

	<p>разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальной пр.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое</p>
«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>
«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научиться своих друзей? Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
КТД «Спортивное»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
Спортивная игра «Книга рекордов»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>
«Встреча – подарок»- 2ч	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>
«Азбука»	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>

здоровья»	Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья	Взаимодействие – парное, групповое.
6. Трек «Орлёнок – Эколог»-9ч		
«ЭКОЛОГИЯ»	Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (<i>что должен знать эколог</i>), чтобы отправиться в путешествие по трек	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
«Страна экологии»	Видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Составляем правила эколога. Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
КТД «Знаю, умею, действую»	- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
Игра по станциям «Путешествие в природу»	Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом-2ч	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
«Шагая в будущее – помни о»	Смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по трек и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

планете»	природы. Поощрения и награждения.	
7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9ч		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Понятие «Хранитель». КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья- Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.
Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мультфильм- Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
КТД «История становится ближе»	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно- творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
КТД «Мы хранители памяти»-	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое

«Расскажем о России»-2ч	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
«Мы – хранители»	Смотрят фото/видеокак проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещаютв орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников(книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Срок проведения	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения		
				Предметные знания	УУД	
Старт Программы						
1	Вводный «Орляцкий урок	сентябрь	1	Знать, кто такие «Орлята России», цель создания движения.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. • понимание связи человека с окружающим миром; • бережное отношение к среде обитания; • проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и 	
«Орлёнок – Лидер»						
2	«Лидер – это...»	октябрь	1	<i>Знать понятие «Лидер», его качества.</i> <i>Уметь называть 1-3 известных лидеров нашей страны.</i> Развитие лидерских качеств		
3	«Я могу быть лидером»		1			
4	«В команде рождается лидер»		1			
5	«КЛАССный выходной»		1			
6	«От идеи – к делу»		1			
7	КТД «Вместе мы сможем всё»		1			
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		2			
10	«Мы дружный класс!»		1			
«Орлёнок – Эрудит»						
11	«Кто такой эрудит?»	ноябрь	1	<i>Знать понятие «Эрудит», самых известных эрудитов России?</i> <i>Уметь называть качества, которые помогут стать эрудитом.</i> Как их приобрести?		
12	«Я – эрудит, а это значит...»		1			
13	«Игра – это полезно и интересно»		1			
14	«Эрудит – это широкий кругозор»		1			
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		1			
16	КТД «Играй, учись и узнавай»		1			
17-	Встреча с эрудитом «Хотим всё»		2			

18	знать!»				<p>других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности. <p><u>Универсальные учебные познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; • способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; • умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); • умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); • умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); • умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
19	Итоги трека «На старте новых открытий»		1		
«Орлёнок – Мастер»					
20	«Мастер – это...»		1	<p><i>Знать понятие «мастер»,</i>приводить из своей жизни примеры мастеров своего дела, пробовать себя в роли мастера.</p> <p><i>Знать 10 самых известных мастеров родного края России.</i></p> <p>Знать, какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение</p>	
21	«Россия мастеровая»		1		
22	«Город Мастеров»		1		
23	«В гости к мастерам»		1		
24	«От идеи – к делу!»		1		
25	КТД «Мастер своего дела»		1		
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»		2		
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги		1		
Подведение промежуточных итогов					
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	январь	2	Знать материал по итогам 3-х треков:	
«Орлёнок – Доброволец»					
31	«От слова к делу»	январь		<p><i>Знать понятия «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»,</i>по чему люди хотят помогать,какими качествами должен обладать волонтер</p> <p><i>Уметь создавать символ волонтерства</i></p>	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»				
33	КТД «Создай хорошее настроение»				
34	«С заботой о старших»				
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»				
36	КТД «Подари улыбку миру!»				
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»		2		
39	«Портрет добровольца»		1		
«Орлёнок – Спортсмен»					

40	«Движение – жизнь!»	февраль	1	<p>Знать понятие «Орлёнок – Спортсмен», что такое ЗОЖ, из чего он складывается, что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми. Уметь составить комплекс зарядки для дома. Знать 10 великих спортсменов страны.</p> <p>Уметь придумать рассказ о виде спорта. Знать, кто такой болельщик. его роль. Знать правила болельщика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео <u>Универсальные учебные коммуникативные действия:</u> • умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; • умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; • умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; • участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; • умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; • умение высказывать и отстаивать свое мнение; • умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; • умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; • умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности <u>Универсальные учебные регулятивные действия:</u> • умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
41	«Основы ЗОЖ»		1		
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»		1		
43	«Сто затей для всех друзей»		1		
44	КТД «Спортивное»		1		
45	Спортивная игра «Книга рекордов»		1		
46-47	«Встреча-подарок»		2		
48	«Азбука здоровья»		1		
«Орлёнок – Эколог»					
49	«ЭКОЛОГИЯ»	март	1	<p>Знать понятия «Экология. Эколог»: Уметь составить правила эколога. Знать, какие экологические проблемы есть в нашем регионе</p>	
50	«Страна экологии»		1		
51	«Мой след на планете»		1		
52	КТД «Знаю, умею, действую»		1		
53	Экологический квест «Ключи природы»		1		
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»		1		
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		2		
57	«Шагая в будущее – помни о планете»		1		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
58	«Орлёнок – Хранитель исторической»	апрель		<p>Знать понятие «Хранитель».</p>	

	памяти»			Знать какие традиции есть в России Уметь составить кодекс «Орлёнка- хранителя»	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя; • умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; • формирование умения применять свои знания в практической деятельности.
59	«Традиции моей страны»				
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»				
61	«Знать, чтобы хранить»				
62	КТД «История становится ближе»				
63	КТД «Мы – хранители памяти»				
64-65	«Расскажи мне о России»	2			
66	«Мы – хранители»				
Подведение итогов					
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	2	Уметь обобщить полученные знания.	

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	2	январь	
2	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	май	
		4ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР

Библиографический список

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.– 80 с
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4..
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
11. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Рассмотрено на заседании МС _____