

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

ПРОГРАММА

по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе Риска

Содержание программы:

1. Актуальность.
2. Целевое назначение.
3. Нормативно-правовая база.
4. Основные критерии оценки степени социального благополучия.
5. Классификация неблагополучных семей.
6. Этапы взаимодействия с семьей.
7. Социально-психолого-педагогическая профилактика.
8. Механизм реализации программы.
9. Управление, контроль, мониторинг.
10. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность.
11. План реализации программы.
12. Приложения.
13. Список используемой литературы.

Актуальность программы.

Семья важнейшая среда формирования личности и главнейший институт воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и их родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред физическому, духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Целевое назначение.

Цель программы: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития детей, укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций.

Задачи программы:

- организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания;
- раннее выявление семейного неблагополучия;
- диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;
- выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию;
- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;

- правовое воспитание родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семей;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность, организация и проведение семейного досуга;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи.

Нормативно-правовая база.

Законы и нормативные акты, регламентирующие работу с семьями, находящимися в СОП и группе Риска:

1. Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Семейный кодекс РФ.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция РФ.
7. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании».
8. Устав и локальные правовые акты образовательного учреждения.

Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, следующие:

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус).
2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).
3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).
4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).
5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая помощь).
6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Классификация семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении

В основу классификации положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи:

1. **Проблемные семьи** – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).
2. **Кризисные семьи** — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).
3. **Асоциальные семьи** - признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).
4. **Аморальные семьи** — это семьи, полностью утратившие семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.
5. **Антисоциальные семьи** - в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением,

несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, семьи условно делятся на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально – криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности - неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны.

Этапы взаимодействия с семьей.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой.

Работа с семьей группы Риска, находящейся в СОП, проводится по следующим этапам:

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительный настрой для дальнейшего сотрудничества:

- беседа;
- посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие на семью могут оказывать органы полиции, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, УСЗН.

2-й этап. Изучение семьи.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Изучение жалоб, жителей (соседей). Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов родителями воспитательного воздействия:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- патронаж;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Установление ведущей причины семейного неблагополучия. Анализ информации о семье. Постановка на внутришкольный учет.

Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет:

а) решение о постановке на внутришкольный учёт принимается на заседании Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся.

б) при постановке семьи на внутришкольный учёт оформляются следующие документы:

– заявка классного руководителя и (или) социального педагога, с указанием результатов, проведенной работы ;

– характеристика учащегося, проживающего в данной семье;

– акт обследования материально-бытовых условий семьи.

в) основания для постановки на внутришкольный учет семьи, в которой родители (законные представители):

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.

- злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).

- допускают в отношении своих детей жестокое обращение.

- поставлены на учет в КДН и ЗП при администрации, ПДН МО МВД.

4-й этап. Составление дневника наблюдений .

5-й этап: Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении семей, проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществляется классным руководителем, специалистами социально-психологической службы. Все результаты контроля за семьей, доводятся до сведения администрации.

6-ой этап: Контроль за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Текущие и контрольные посещения семьи.

7-ой этап: При положительной динамике - снятие с учета.

Организация деятельности по снятию с внутришкольного учета:

а) решение о снятии с внутришкольного учёта принимается на заседании Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

б) для снятия семьи с внутришкольного учёта оформляются следующие документы:

- представление классного руководителя на имя директора школы о снятии с внутришкольного учета ;

– информация специалистов социально-психологической службы о результатах индивидуальной профилактической работы с данной семьей .

в) основания для снятия с внутришкольного учета: позитивные изменения семьи, сохраняющиеся длительное время (минимум 4 месяца).

8-й этап: Если школьные мероприятия не приводят к положительной динамике, то информация передается в полицию. Если ситуация не улучшается - в КДН и ЗП при администрации. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями: отдел опеки и попечительства управления образования, подразделение по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города и района, здравоохранение и т. д.

9-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Текущие и контрольные посещения семьи.

10-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с семьей.

Социально-психолого-педагогическая профилактика.

Неотъемлемой частью программы является ранняя профилактическая работа.

Задачи социально-психолого-педагогической профилактики:

–сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании;

-пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления профилактики:

1.Диагностическое - тестирование родителей и детей с целью выявления раннего неблагополучия (приложение 5).

2.Психолого-педагогическое просвещение – организация информационно-просветительской деятельности: родительские собрания, родительские лектории, оформление информационных стендов, информация на сайте школы.

3.Организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов - сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В данном направлении реализуются следующие формы деятельности:

а) формы познавательной деятельности: совместные олимпиады, выпуск предметных газет... Родители могут помочь в оформлении, подготовке, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды

б) формы трудовой деятельности: выставки ...

в) формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, КВНы

Эффективность воспитательной системы школы характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Механизм реализации программы.

Осуществляется через:

-мониторинговые исследования и определение перспектив;

-психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;

-привлечение родителей к творческой деятельности с детьми, развитие форм семейного досуга

-коррекционную работу с семьями;

-межведомственное взаимодействие учреждений системы профилактики

Управление, контроль, мониторинг.

Программа носит долгосрочный характер, реализовываться в течение 5 лет. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль над реализацией программы должны осуществлять администрация ОО.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность.

1.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

2.Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком.

3.Улучшение микроклимата семьи.

4.Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

**ПЛАН
реализации программы.**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска»	Сентябрь в течение года	Классные руководители, СПС (социально-психологическая служба)
2.	Анкетирование родителей первоклассников с целью раннего выявления семейного неблагополучия	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Анкетирование родителей с целью выявления семейного неблагополучия: -диагностика микроклимата в семье глазами родителя; -диагностика микроклимата в семье глазами ребенка; (приложение 5).	В течение года (по запросу классных руководителей)	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Диагностическая работа по изучению семей, находящихся в группе Риска и СОП: -тест «Стратегия семейного воспитания»; -тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка?»	В течение года	СПС
5.	Ведение карт семей, находящихся в СОП.	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
6.	Патронаж с целью обследования жилищно-бытовых условий; выявления факта неблагополучия и систематического контроля.	В течение года, по мере необходимости.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью учащихся из семей группы Риска, находящихся в СОП	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.	Индивидуальное консультирование родителей и детей	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Организация родительского всеобуча	В течение года	Классные руководители, СПС.
10.	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации; -ролевые игры, как модель взаимодействия «Взрослый- ребенок» для всех категорий семей.	В течение года	СПС

11.	<p>Совместная работа по реабилитации семей группы Риска, находящихся в СОП с ПДН, отделом опеки и попечительства, УСЗН, КДН и ЗП при администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ходатайств, обращений и другой информации в учреждения системы профилактики; - вызов на КДН и ЗП при администрации; - обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь (привлечение УСЗН); - участие в процедуре лишения (ограничения) родительских прав. 	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Администрация, социальный педагог</p> <p>КДН и ЗП при администрации</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Администрация, социальный педагог, специалисты УСЗН</p> <p>Администрация, социальный педагог</p>
12.	<p>Мероприятия познавательной направленности</p>	<p>В течение года в соответствии с программой воспитания</p>	<p>Администрация, классные руководители, СПС</p>
13.	<p>Мероприятия трудовой направленности</p>	<p>В течение года в соответствии с программой воспитания</p>	<p>Администрация, классные руководители, СПС</p>
14.	<p>Мероприятия спортивно-туристической направленности</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация, классные руководители, СПС</p>
15.	<p>Мероприятия методической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с семьями, находящимися в группе риска и СОП; - обучающие семинары для педагогов по работе с семьями, - Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности. 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>СПС</p> <p>Администрация, СПС</p> <p>СПС</p>

ЗАЯВКА
на постановку семьи
на внутришкольный учет

Ф.И.О. классного руководителя _____

Ф. И. О. социального педагога _____

Просим Вас рассмотреть вопрос о постановке на учет семьи _____,

в которой проживает несовершеннолетний _____
учащийся _____ класса.

Проблема семьи:

Меры, принятые классным руководителем и (или) социальным педагогом, результат:

Дата « ____ » _____ 20 ____

Подпись _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
на снятие с внутришкольного учета

Семьи _____

Мать _____

Отец _____

Опекун (попечитель) _____

Адрес проживания семьи _____

Состоящей на учете _____

(дата постановки, основание, причины)

Стабильные положительные тенденции _____

Проведенные мероприятия: _____

Предлагаю снять с внутришкольного учета семью

Классный руководитель

_____ *(Ф.И.О., подпись)*

« _____ » _____ 20 _____ год.

ИНФОРМАЦИЯ
специалистов социально-психологической службы о результатах
индивидуальной профилактической работы с семьями

Семья _____

Мать _____

Отец _____

Опекун (попечитель) _____

Состоящая на учете _____

(дата постановки, основание, причины)

Стабильные положительные тенденции: _____

Проведенные мероприятия: _____

Считаем необходимым снять с внутришкольного учета семью

Социальный педагог _____

(Ф.И.О., подпись)

Педагог-психолог _____

(Ф.И.О., подпись)

(Дата)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
используемый в работе
по психолого-педагогической профилактике.

Анкета: «Раннее выявление семейного неблагополучия»

1. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните):
доброжелательность, взаимоуважение
бодрость, радостное настроение, юмор
спокойствие, уравновешенность
нервозность, отчужденность, грубость
2. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в вашей семье: _____
3. Как распределены обязанности каждого члена вашей семье _____
4. Какие меры наказания вы применяете по отношению к детям? _____
5. Какие черты вы хотите воспитать в своем ребенке, прежде всего?
6. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, вы активно боретесь? _____
7. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? _____
8. Что более всего заботит вас в семье?
 - а) Здоровье детей.
 - б) Хорошая учеба.
 - в) Трудовое участие детей в жизни семьи.
 - г) Настроение детей и причины его изменений.
9. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? _____
10. Знаете ли вы друзей ваших детей? _____
11. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах? _____
12. Существует ли у Вас в семье традиция отмечать семейные праздники?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах? _____
14. Предпочитаете ли проводить отпуск с ними или без них? _____
15. Были ли случаи побега ребенка из дому (если да, то укажите предполагаемую причину) _____
16. Употребляете ли вы алкоголь, табак и/ или другие наркотические вещества (если да, то как часто)? _____

Анкета «Взаимодействие с семьей» (микроклимат семьи глазами ребёнка).

1. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно
- по выходным
- редко
- никогда

2. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает проблемы
- вместе работает
- все заняты общим делом
- вместе отдыхает и проводит свободное время

3. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе друзей?

- всегда
- иногда
- никогда

4. Говоришь ли ты родителям правду?

- всегда
- иногда
- никогда

5. Какие «воспитательные меры» родители принимают в отношении тебя?

- поощрение
- убеждение
- внушение
- разъяснение
- принуждение
- жесткие требования
- угроза
- оскорбление
- физическое наказание
- унижение перед другими людьми.

Анкета «Родители о своем ребенке» (диагностика микроклимата семьи глазами родителей).

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?

С матерью

С отцом

С другими родственниками

2. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и наказание?

По-разному

Адекватно

3. Как вы поощряете своего ребенка?

Разрешаю погулять

Покупкой

Словом, целую, обнимаю

Сладостями

4. Как ваш ребенок реагирует на порицание?

Адекватно

По-разному

Возмущается и обижается

5. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?

Помогает на кухне

Участвует в садово-огородных делах

Не имеется

Уборка в квартире

Стирка

6. С кем дружит ваш ребенок?

С ровесниками

Со всеми

С одноклассниками

7. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?

Часто

Иногда.

Список используемой литературы.

- 1.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие-М 2000г.
- 2.Реан А.А Семьи и дети группы риска 2004г.№3
3. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. С английского/
Общ.ред.В.Я.Пилиповского-М 1992г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция :учебное пособие.2000
- 5.П.Ф.Каптерев О семейном воспитании : учебное пособие / Сост. и автор
комент. Андреева. И.Н.2000г.
- 6.Методика и опыт работ социального педагога / Под. Ред. Л.В. Кузнецовой. -
М.,2005
- 7.Овчарова Р.В. Справочная книга социальной педагогике М-2004г.
8. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы
работы с родителями. М-., 2005
- 9.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди
несовершеннолетних./ Авт.-сост.: Е. П. Картушина, Т. В. Романенко.-М., 2009
10. Основы психологии. Практикум/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.,
2000.
11. Интернет ресурсы.