

**Положение по профориентационной работе
в МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Конституцией РФ;
- с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

- профессия (от лат. «*professio*» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека;

- ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону;

- профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР, классными руководителями, школьным педагогом психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.

1.6. *Основные цели профориентационной работы в школе:*

получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей

индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность образовательной деятельности, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- привлечь обучающихся к различным видам творчества;
- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся,
- использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. Направления профориентационной работы

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

2.1. Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

3. Принципы профориентационной работы в школе

3.1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с 1-4 класс и продолжается в средней и старшей школе.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.4. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4. Реализация профориентационной работы в школе

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися,

взаимодействие с руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2. Координаторы деятельности – заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по профориентационной работе;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме выявления склонностей и предпочтений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

5. Организация профориентационной работы в школе

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной работы.