

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

Паспорт кабинета педагога-психолога

Педагог-психолог
Горяева Татьяна Казимировна

Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательной организации.

Располагается на 2 этаже школы.

Направления деятельности и содержание работы

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа, в том числе мониторинг, проектирование, экспертиза с целью обеспечения безопасности и развивающего характера образовательной среды (обследование, изучение психологических особенностей детей, адаптация к школьной среде)
- Развивающая и психокоррекционная работа (познавательная, эмоционально-личностная и волевая сферы)
- Консультативная работа.
- Психологическое просвещение .

Документация педагога-психолога

1. Годовой перспективный план работы педагога-психолога.
2. Журнал индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Журнал консультаций педагогов и родителей.
4. Программы диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы
5. Циклограмма

Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Младший школьный возраст (1-4 классы)	
<p>Определение уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации</p>	<p>Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йирасека</p>
<p>Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности</p>	<p>Проективная методика рисунок «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой)</p>
<p>Для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый</p>	<p>Групповой интеллектуальный тест (4)</p>
<p>Позволяет выявить детей с проблемами в воспитании</p>	<p>Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе</p>
<p>Одна из основных методик выявления когнитивных способностей, т.к. в процессе построения и комбинирования фигуры по заданному образцу можно оценить не только сформированность пространственных отношений и развитие мелкой моторики, но и параметры внимания, работоспособности, умения принимать помощь, способность к обучаемости и др.</p>	<p>Кубики Кооса</p>
<p>Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений.</p>	<p>Рисуночный тест «Моя семья»</p>
<p>Рассчитано на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых эмоций</p>	<p>Тест «Несуществующее животное»</p>

Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Тест «Рисунок школы»
Выявление уровня развития самооценки	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева)
Выявить нравственные представления учеников	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, контролировать свои действия.	Методика «Рисование по точкам»
Для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение	«Найди отличия» - сравнение картинок
Выявление уровня развития словесно-логического мышления.	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)
Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	Узор по диктовку (Цукерман и др., 1992)
Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	«Рукавички» (Г. А. Цукерман)
Родители	
Показывает социально-психологическую адаптацию ребенка к школе	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей)

Направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.	Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)
---	--

В том числе, необходимые коррекционно-развивающие игры, пособия, игрушки («Палочки Кьюзинера», «Кубики Кооса», «Танграм», сенсорные панели «Осень», «Геометрическое панно» и пр.).

Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующих требованиях, методическом и организационном обеспечении, Положением о кабинете педагога-психолога МБОУ Шушенская НОШ и подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Оборудование кабинета

Парта (для индивидуальных и групповых занятий - 4, стол письменный - 1, шкаф для пособий, методических и практических материалов - 1, этажерка - 2, стул мягкий - 1, стул деревянный - 9, диван - 1, ковровое покрытие-1, доска настенная магнитно-маркерная - 1, стенд - 1, сенсорная панель-1

Технические средства обучения

- Принтер-1
- Проектор– 1
- Компьютер-1

Организация пространства кабинета

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона диагностики: рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

Консультативная зона: диван, комнатные растения создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие пола (при необходимости), настольные игры, поделочные материалы, карандаши, бумага для рисования, все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения:
мягкий диван, аудиозаписи с мелодиями для релаксации.

Освещение естественное – 3 окна, освещение искусственное . На окнах тюль. Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдаются.

Фитодизайн

Растения, представленные в кабинете цветущими и декоративными экземплярами, способствуют созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для организации занятий и отдыха всех участников образовательного процесса.

Цветовое оформление кабинета

Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение, поэтому, при оформлении кабинета учтены требования цветопсихологии. Кабинет окрашен в светлый персиковый цвет.