

**Организационно-функциональная модель психологической службы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шушенская начальная общеобразовательная школа**

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни общества, в системе образования, диктуют школе необходимость совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Шушенская начальная общеобразовательная школа организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы следующие условия:

- Кадровый состав (в штате имеется ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), а так же в структуру психологической службы входят классные руководители, администрация школы.
- Имеются кабинеты для практических занятий (кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда).
- Создана и функционирует школьная психолого-педагогическая комиссия (далее-ППК).
- Создан и функционирует Совет профилактики с участием специалистов сопровождения.
- Предоставлена возможность педагогу-психологу и иным специалистам (социальному педагогу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду) системно повышать квалификацию на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
- Организовано сопровождение деятельности педагога-психолога и иных специалистов психологической службы через использование ими виртуальных электронных ресурсов: федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования; электронная ресурсная карта «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в Красноярском крае», сетевые методические объединения и сетевые сообщества и пр.,
- Имеется система оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и подростков, в таких формах взаимодействия, как:
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - родительский клуб «Успешный родитель»;
 - консультативная психолого-педагогическая помощь специалистами образовательной организации;
 - работа специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Организована система оказания психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам:
 - профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся;

- профессиональному и личностному развитию;
- взаимодействию с обучающимися и их семьями;
- взаимодействию с коллегами в коллективе.
- Организована система оказания психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки обучающимся разных категорий.
- Организована психолого-педагогическая работа по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.
- Обеспечено сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечено сопровождение одаренных учащихся через включенность педагога-психолога школы в работу семинаров-практикумов, которые проводит педагог-психолог межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми г. Минусинска.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, выявлены следующие дефициты:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации у обучающихся;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности;
- высокая загруженность кадров психолого-педагогического сопровождения;
- недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (отсутствие кабинета психологической разгрузки, кабинета учителя-дефектолога);
- квалификационный дефицит и/или недостаточный уровень практических навыков работы узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) в направлениях деятельности:
 1. Психодиагностическая работа: недостаточное владение методами современной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении детей;
 2. Консультационная работа: не достаточное владение навыками ведения консультации в специфических областях, таких, как, семейное консультирование, консультирование в кризисной ситуации и пр.);
 3. Профилактическая работа: недостаточные умения разрабатывать и реализовывать профилактические программы;
 4. Коррекционно-развивающая работа: недостаточные умения разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
 5. Экспертная работа: не владение навыками экспертной деятельности;
 6. Просветительская работа: не достаточное владение формами и содержанием деятельности по психолого-педагогическому информированию;
 7. Медиативная работа по примирению участников образовательного процесса: не владение практическими навыками медиативной деятельности;
- недостаточное владение навыками организации адресной работы с разными категориями детей и семей, помимо категории детей с ОВЗ:

- Нормотипичные дети.
 - Одаренные дети.
 - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей.
 - Дети с асоциальным, девиантным и делинквентным поведением, состоящие на различных видах учета, относящиеся к категории «группа риска».
 - Дети, демонстрирующие суицидальные намерения.
- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (в том числе, педагогов-психологов) в части нормативно-правового обеспечения.

Основными документами, регламентирующими деятельность психологической службы являются:

1) На федеральном уровне:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства науки и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденном распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.
- Паспорт федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 года №Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г.

2) На региональном уровне:

- Закон Красноярского края от 2 ноября 2000 года «О защите прав ребенка»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 года, утвержденная Указом Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года №258-уг.
- Распоряжение Губернатора Красноярского края от 02.05.2017 №233-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
- Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31.08.2017 №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского края».
- Письмо Министерства здравоохранения Красноярского края о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
- Письмо поддержки регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» министерства социальной политики Красноярского края.

3) На муниципальном уровне:

- Муниципальный план мероприятий по развитию психологической службы (ПС) в системе образования Шушенского района, утвержденный руководителем Управления образования 30.09.2022г.
- Положение о деятельности профессионального сообщества педагогов-психологов системы образования Шушенского района, утвержденное директором МБУ «Шушенский ИМЦ» 27.01.2023г.
- Постановление администрации Шушенского района от 30.09.2021г. №1068 «Об утверждении Порядка работы и состава муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии».

4) На уровне образовательной организации:

- Приказ об утверждении организационно-функциональной модели психологической службы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа.
- Положение о Совете профилактики.
- Приказ о создании ППк от 01.09.2023г. №1/63.
- Приказ о создании Службы медиации/примирения от 01.09.2023 г. №1/63.

3. Отсутствие единого подхода к организации деятельности педагогов-психологов:

- не определены четкие критерии оценки эффективности деятельности педагогов-психологов системы образования;
- не отрегулирован вопрос между федерацией-регионом-муниципалитетом-образовательной организацией о нормативном количестве различных категорий обучающихся на 1 ставку педагога-психолога;

- отсутствие законодательного закреплённого нормирования рабочего времени педагогов-психологов по направлениям и формам деятельности;
- нет законодательно закреплённых количественных показателей объема работы педагога-психолога по направлениям деятельности;
- отсутствуют четкие нормативы в плане соотношений профессиональных трудовых функций педагога-психолога по направлениям деятельности, определяемых профессиональным стандартом педагога-психолога в образовании;
- отсутствуют законодательно закреплённые требования к ведению и оформлению документации педагога-психолога.

Документы, регламентирующие организацию деятельности педагога-психолога, носят рекомендательный характер.

4. Неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
5. Недостаточная интеграция и командный подход в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения для решения проблем психологического развития ребенка, коррекции его поведения, социализации.
6. Недостаточная информированность участников образовательного процесса о возможностях получения психологической помощи.

Для решения проблемы информированности участников образовательного процесса о возможностях получения психологической помощи составлена ресурсная карта служб, оказывающих услуги психолого-педагогической направленности.

Модель психологической службы МБОУ Шушенская НОШ создана в целях определения *единых подходов* к организации психологической службы в образовательной организации и является инструментом ее развития.

На уровне образовательной организации психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБОУ Шушенская НОШ учтены аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Психологическая служба МБОУ Шушенская НОШ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- Дети, испытывающие трудности в обучении;
- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети, дети, демонстрирующие суицидальные намерения (с высоким суицидальным риском), дети участников СВО и пр.;

- Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников);
- Администрация, педагоги образовательной организации.

Результатом деятельности по развитию психологической службы образовательной организации МБОУ Шушенская НОШ станет повышение эффективности функционирования психологической службы в образовательной организации, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показателями достижения результатов деятельности по развитию психологической службы можно считать:

- наличие психологической службы в образовательной организации;
- увеличение количества ставок в образовательной организации относительно нормативных показателей на ставку специалиста;
- повышение профессиональных компетенций и навыков практической деятельности;
- сетевое взаимодействие по предоставлению психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса (при необходимости);
- развитие форм сетевого взаимодействия с использованием ресурса профессионального сообщества регионального и федерального уровня;
- функционирование ППк в образовательной организации;
- оснащенность стандартизированным оборудованием кабинета педагога-психолога;
- обеспечение рабочим местом педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МБОУ Шушенская НОШ разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, задач региональной системы образования, в соответствии с моделью психологической службы Красноярского края, организационно-функциональной моделью психологической службы в системе образования Шушенского района. Состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на уровне образовательной организации.

Модель предполагает включение участников психологической службы в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Уровень образовательной организации
I. Целевой компонент.

Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание условий для достижения обучающимися образовательных результатов;
- содействие обучающимся в личностном развитии, формировании психологической культуры и овладения навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий учащихся, а также, проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов, профилактика эмоционального выгорания

II. Структурно-функциональный.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классных руководителей, иных специалистов, под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в образовательной организации.

В состав службы также включен созданный в образовательной организации ППк, Совет профилактики, служба медиации/примирения. Психологическая служба взаимодействует с МО МВД России «Шушенский».

В МБОУ Шушенская НОШ деятельность психологической службы отражена в работе служб школы (ППк, консультативной службы, совета профилактики, службы медиации и специалистов (педагога – психолога и социального педагога).

Психологическая служба использует спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов (приложение).

III. Содержательно-технологический.

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологической службы в соответствии с нормативными актами;
- участие в создании и/или пересмотре локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- участие в формировании и /или обновлении психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- содействие при организации сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской деятельности, программ адресной помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- неотложная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогам по вопросам построения педагогической деятельности, взаимодействия с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- психолого-педагогическая реабилитация/абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов (приложение).

IV. Управленческий.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет директор/заместитель директора по УВР в образовательной организации.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов служб, а также взаимодействие с муниципальным куратором по организации информационно-методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Оценка деятельности психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса образовательной организации.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами

психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и ее специалистов учитывается начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива образовательной организации и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с обучающимися, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, ит. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Направления оказания психологической помощи в образовательной организации (МБОУ Шушенская НОШ) с учетом включения специалистов:

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог
	Развитие сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Классный руководитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Классный руководитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Классный руководитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверии, напряжение, боязнь, агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности. Агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Классный руководитель, педагог-психолог
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационный барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Классный руководитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед

Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогул), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог. Классный руководитель, педагог дополнительного образования.
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности и регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

**Схема-модель психологической службы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская
начальная общеобразовательная школа**

