**Аннотация адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 4 класса, Вариант 6.1.**

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### Нормативно-правовое обеспечение:

### Работа логопедического пункта организуется на основании:

* Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
* Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

#### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* диагностический блок (мониторинговые исследования);
* программа коррекционной работы;
* план работы учителя-логопеда с педагогами;
* план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
* профилактическая работа;

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

#### Общие задачи:

* Обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием на фоненарушений опорно-двигательного аппарата.
* Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его тяжести.
* Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
* Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
* Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам особенностей речевого развития.
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

#### Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 6.1):

* Развитие речевой активности.
* Развитие двигательной активности.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Формирование универсальных учебных действий.

## Этапы реализации коррекционной логопедической программы

|  |
| --- |
| **Этапы** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). |

##  Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В адаптированной коррекционно-развивающей логопедической программе для обучающихся с ОВЗ, 4 класса, варианта 6. 1, в учебном плане отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).