

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ Шушенская НОШ

Введение.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

При разработке модели развития инклюзивного образования (далее-модель) руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» №273 ФЗ (с изменениями);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае от 13.10.2017г. №258-уг;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Преимущества инклюзивного образования очевидны:

- дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные учреждения;
- методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования применительно к нашей школе. Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях инклюзивного класса.

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

При создании инклюзивных классов мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

-желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

-наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;

Инклюзия в общеобразовательной школе — это не только включение в образовательный процесс и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, но это также построение такой школы, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям, и родителям.

При реализации модели инклюзивного образования нам предстояло решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющее их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами.

В школе сформировано такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе и с инвалидностью, включен в образовательную и социальную жизнь учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Проблемный анализ

Организацией работы с детьми с особыми образовательными потребностями наша образовательная организация занимается более 20 лет. На первом этапе работы мы наряду с общеобразовательными классами комплектовали классы для детей с задержкой психического развития, в которые зачисляли детей, имеющих заключение ПМПК. Статистика за последние три года (2020-2023гг):

2020-2021 учебный год – 32 обучающихся,

2021-2022 учебный год – 35 обучающихся,

2022 – 2023 учебный год – 38 обучающихся, что составляет около 15% от всей численности обучающихся образовательной организации.

Учитывая **принципы инклюзивного образования** (каждый человек ценен сам по себе, вне зависимости от его способностей, ребенок с ОВЗ имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников) нам предстояло решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющей их запросы и потребности. Важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такую образовательную среду, в которой любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Наиболее оптимальной мы видим следующую структуру модели, состоящую из трех основных компонентов: педагогического, психодидактического, социального.

В образовательной организации созданы определенные условия:

1. Информационные:

- на сайте образовательной организации имеется информация о школе и реализуемых в ней программах,
- обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом

2. Организационные:

- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности

3. Научно методические:

- в образовательной организации имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог адаптивной физической культуры, учитель-дефектолог),
- для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум (ППК),
- созданы программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- обеспеченность учебниками и учебно - методическими пособиями 100%,

4. **Кадровые:** укомплектованность составляет 100%.

5. **Материально-технические:**

Обеспечение доступа в здание ОО инвалидов и лиц с ОВЗ.

В школе действует система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Вход в школу.

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- **Медицинское обслуживание**

Для обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание школьников осуществляет медицинский работник (медицинская сестра) по следующим направлениям:

- врачебно-профилактическую помощь обучающимся;
- постоянную пропаганду сан.знаний детям, педагогам, обслуживающему персоналу.

- **Система безопасности**

Для обеспечения безопасности в школе приняты следующие меры:

- охрана школы в дневное время осуществляется вахтером школы, в ночное время – сторожем;
- заключен договор на охранные услуги и техническое обслуживание средств охраны с отделом вневедомственной охраны, данная организация

осуществляет контроль за каналом передачи тревожного извещения и экстренному выезду наряда полиции по сигналу «Тревога», поступившего из ОО на пульт централизованного наблюдения, для принятия мер к задержанию лиц, создающих угрозу личной безопасности обучающихся и работников;

-установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

-мультимедийные средства;

-версия официального сайта школы для слабовидящих;

-кабинет психолога, логопеда, дефектолога;

-развивающее логопедическое оборудование для детей с ОВЗ.

Цель и задачи реализации модели:

Миссия: организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ, найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

Цель: создать модель инклюзивного образования детей с ОВЗ, гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

Задачи:

Педагогические:

1.Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации, и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

2.Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

Социальные:

1.Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными

возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.

2. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в работе разнообразных кружков, секции и клубов по интересам.

Организационные:

1. Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду.

2. Проанализировать возможности школы в организации инклюзии, формирование потребности в комфортной среды.

3. Оптимизировать систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

4. Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

5. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения.

6. Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

Результат реализации модели:

Обеспечение реализации модели квалифицированными кадрами.

Специалисты службы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, работающие с обучающимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализующие адаптированные программы коррекционно-развивающей

направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Должность	Ф.И.О. специалиста	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Социальный педагог	Лапшина Наталья	Первая	«Организация работы с

льный педагог	Владимировна			обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», (72 часа)
Педагог-психолог	Горяева Татьяна Казимировна		Первая	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», (72 ч).
Учитель-логопед	Мусихина Наталья Николаевна		Высшая	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», (72 час.) «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 час), «Нарушения чтения и письма – коррекция и профилактика» (72 ч.).
Учитель-дефектолог	Ермакова Марина Николаевна		Первая	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», (72 час.), «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (72 час.).
Педагог-организатор	Потылицина Светлана Аркадьевна		Первая	«Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (72 час.).

Школа реализует АООП начального общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по АООП осуществляется по программе «Школа России». Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер.

Образовательная программа	Предметные области	Предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	Практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Практические работы по окружающему миру, технологии, изобразительному искусству
	Иностранный язык	Иностранный язык	
	Математика и информатика	Математика и информатика	
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
	Искусство	Искусство	
	Технология	Технология	
	Физическая культура	Физическая культура	

Учебно-методический комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Учебный предмет	Программа	Учебник	Год издания издательство	Методические пособия
Русский язык	Т.Г.Рамзаева программа учебного предмета «Русский язык»	Т.Г.Рамзаева Русский язык	ДРОФА 2017г	Дмитриев Поурочные разработки учебнику Рамзаевой
Литературное чтение	В.П. Климанова программа учебного предмета «Литературное чтение»	В.П. Климанова Литературное чтение	М:«Просвещение» 2017г	С. В. Кутя Поурочные разработки литератур чтению М «ВАКО» 2
Иностранный язык	О.А.Афанасьева И.В.Михеева. «Английский язык»	О.А.Афанасьева И.В.Михеева. «Английский язык»	Москва «Дрофа» 2017 г.	Поурочные планы к учебнику
Математика	М.И.Моро программа учебного предмета «Математика»	М.И.Моро Математика	М:«Просвещение» 2017г	С.В.Савин Поурочно планирова Математи класс 2017
Окружающий мир	А.А.Плешаков программа учебного предмета «Окружающий мир»	А.А.Плешаков Окружающий мир	М:«Просвещение» 2017г	Поурочные разработки курсу окужающ мир Моск «ВАКО» 2
Музыка	программа учебного предмета «Музыка», Е.Д.Критская	Критская Е.Д. «Музыка»	М:«Просвещение» 2018г	Е.Д.Критс Поурочные разработки ФГОС 201
Технология	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы	Лутцева Е.А «Технология».	«Вентана-Граф», Москва, 18	Технологи класс: технологи карты уро учебнику Лутцевой сост. О.В.

				Павлова. 2 Лутцева В Технологи класс: организа учителя: сценарии уроков. 20
Изобразительное искусство	Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И. /Под ред. Б.М. Неменского/ «Изобразительное искусство. Искусство и ты».	Москва, «Просвещение» 2018г	
Физическая культура	В.И.Лях программа учебного предмета «Физическая культура»	В.И.Лях «Физическая культура». 1-4	Москва «Просвещение» 2014г.	В.И. Лях. Поурочны разработк учебнику

Программы курсов, факультативов, секций внеурочной деятельности начального общего образования.

Направления:

Спортивно-оздоровительное:

- спортивная секция «Олимпик» - 43% обучающихся
- физкультурно-спортивный клуб – 34 % обучающихся

Духовно-нравственное:

- факультатив «Праздники, традиции и ремёсла народов России» - 64% обучающихся

Социальное:

- факультатив «Азбука школьной жизни» - 56% обучающихся
- объединение «Резьба по дереву» - 58% обучающихся
- объединение «Мягкая игрушка» - 62 % обучающихся

-объединение «Творим, общаемся, играем» (для обучающихся с ОВЗ) – 86 % обучающихся

Общекультурное:

-объединение «Живая глина» - 43% обучающихся

-объединение «Умелые ручки» - 74 % обучающихся

-объединение «Родными тропами» - 31 % обучающихся

-объединение «Весёлый сундучок» (для обучающихся с ОВЗ) – 72% обучающихся

Сопровождение специалистов.

Целью логопедического сопровождения является: коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи детей.
 2. Формирование лексического компонента речи.
 3. Расширение словарного запаса с использованием разных частей речи.
 4. Формирование грамматической стороны речи учащихся.
 5. Формирование синтаксического компонента речи.
 6. Выявление и преодоление нарушения письменной речи: дислексии и дисграфии.
 7. Развитие невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.
- Для реализации учебной деятельности с детьми ОВЗ разработано 11 коррекционно-развивающих программ логопедических занятий. Программы разработаны на основе модульного принципа: предупреждение нарушения чтения, коррекция нарушения письма.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Решение этих задач реализуются на уроках, индивидуальных и групповых занятиях, в работе с родителями.

Цель деятельности педагога-психолога - комплексная психолого-педагогическая поддержка на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление психического здоровья, коррекция недостатков психофизического развития и восполнение пробелов в знаниях, когнитивно - личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми.

Основные задачи:

- профилактика и коррекция нарушений в развитии,
- оказание психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- развитие психологической компетентности, детско-родительских отношений участников образовательного процесса

Направления деятельности в работе с детьми с ОВЗ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Используемые в деятельности технологии: здоровьесберегающая (релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, для глаз, психогимнастика, арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия), информационно – коммуникативная, технология проектной деятельности, личностно-ориентированного взаимодействия, песочная терапия.

Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, соответствие развитию возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а так же проведение диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика личностных УУД, изучение уровня комфортности (удовлетворенности) в школе. Диагностикой охвачены все обучающиеся

данной категории. Проводится анализ медицинских карт вновь прибывших обучающихся, с целью выявления психофизического развития обучающихся.

Проводятся следующие диагностические мероприятия: уровень психологической комфортности (удовлетворенности) образовательным процессом в школе, уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, эмоционально-волевая готовность, самооценка, настроение и отношение к школьной жизни, развитие коммуникативной сферы и регулятивных действий, ценностные ориентиры.

На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, а также же Карта индивидуального развития обучающегося.

Разработан единый мониторинг психологического развития обучающихся (карта развития по годам, отслеживание в динамике).

С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ сформирован и систематизирован диагностический инструментарий (для комплексной диагностики личности, познавательных процессов, интеллекта) в виде психологических карт развития. На основе проводимого мониторинга карты позволяют отслеживать динамику развития обучающихся, эффективность реализации образовательной программы по каждому ребенку индивидуально, вовремя замечать возникающие проблемы. Сформированный диагностический инструментарий позволяет определить цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы и составить программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, отследить динамику развития и эффективности работы.

Разработаны и реализуются развивающие, коррекционные и просветительские программы и занятий.

В течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:

«Коррекция и развитие когнитивных функций»

«Планирование и контроль собственной деятельности»

«Коррекция тревожности»

«Развитие эмоционально-личностной и волевой сферы»

«Развитие функций обобщения»

«Коррекция высших психических функций»

Дополнительная образовательная программа «Азбука школьной жизни»,

«Тропинка к своему Я»

В консультативной деятельности выработана система проведения консультаций. В процессе индивидуальных встреч с родителями, педагогами совместно рассматриваются разные варианты решения проблемы и предполагаемый результат этих вариантов, сравнивается с желаемым результатом, выстраивается механизм, пути решения. Такой подход не только помогает педагогам, родителям и ученикам положительно решать свои проблемы и находить безболезненные выходы из конфликтных ситуаций, но и формирует у них психологическую компетентность.

В ходе консультативного сопровождения рассматриваются вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – родитель», «ученик – ученик».

Цель деятельности учителя - дефектолога заключается:

- в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы
- в обеспечении помощи детям с низким уровнем школьной мотивации получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих проблем в освоении образовательной программы.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ и детей с низким уровнем школьной

мотивации с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей, и, по необходимости, администрацию. Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Социальный педагог проводит профилактическую и просветительскую работу с детьми и родителями. Ежегодно составляется план профилактической работы образовательной организации. Ведется банк данных.

Формы работы:

- Проведение тематических классных часов. Цель данных мероприятий – развитие социальных навыков и здорового образа жизни, предупреждение возникновения явлений социальной и личностной дезадаптации обучающихся.
- Участия в акциях, различных мероприятиях («Декада инвалидов», Неделя толерантности).

-Профилактическая работа с родителями направлена на повышение педагогической грамотности, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

-Проведение родительских собраний с целью повышения правовой культуры у родителей.

Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной инклюзии выстроена вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

Повышением уровнем профессиональной компетенции для сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования стали семинары-практикумы, где были рассмотрены требования ФГОС ОВЗ к образовательным результатам (выступ. Александрова Т.С., учитель начальных классов), продемонстрированы успешные практики в работе с обучающимися ОВЗ в условиях инклюзивного образования (выступ. Демидович Е.Г., учитель начальных классов).

В основе всех мероприятий была положена Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае. (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг) (выступ. Мусихина Н.Н, учитель-логопед).

Педагоги школы активны в поиске результативных форм. Большинство педагогов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил обучения ребенка с ОВЗ. Об особенностях, способах, формировании, приемах повышения мотивации были посвящены выступления и мастер-классы учителей начальных классов.

Специалистами сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (учителем-логопедом Мусихиной Н.Н., педагогом – психологом Горяевой Т.К., социальным педагогом Лапшиной Н.В., дефектологом Ермаковой М.Н.) в Региональный атлас образовательных практик в направлении «Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня» были представлены успешные практики:

-работа родительского клуба «Вместе мы сможем все!» -как центр просвещения родителей детей с ОВЗ, 2019г.;

-«Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ», 2023г.;

- «Театрализованная деятельность как средство развития личности ребенка с ОВЗ», 2023г.

Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые проводятся совместно сотрудниками социально-психологической службы и классными руководителями («Неделя толерантности», «Неделя психологии»).

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

-логопедический мониторинг развития речи обучающихся проводится по всем речевым компонентам:звуко-произношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексика, грамматический строй речи, связная речь;

-создан банк диагностических методик для оценивания уровня сформированности личностных учебных универсальных действий: (Методика «Беседа о школе», «Выявление характера атрибуции успеха / неуспеха», «Лесенка», «Хороший ученик»);

- методика исследования учебной мотивации школьников, Методика выявления уровня нравственно – этической ориентации (Л. И. Лейчуг);
- мониторинг «Определение психологической готовности к школьному обучению», «Развитие эмоционально-личностной и волевой сферы», «Уровень психологической комфортности в школе», анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности УВП образовательной организации»;
- анализ развития детей два раза в год;
- реализация мониторинга качества образования;
- создание комплексно коррекционно – развивающей программы на каждого обучающегося с ОВЗ;
- проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления;
- подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Организационно-функциональная структура управления моделью.

С целью эффективного управления моделью разработана организационно-функциональная структура:

- создана рабочая группа по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.

Контроль хода реализации модели.

Контроль за ходом реализации модели осуществляет рабочая группа, которая выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения модели, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации модели;

Особенностью инклюзивной школы является сопровождение семьи, что является динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность педагогов, специалистов, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности

родителей, на оптимизацию социально-психологических аспектов образа жизни семьи, на улучшение психологического здоровья семьи и пр. Для решения данной проблемы были поставлены задачи: создание родительского клуба для родителей детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все!».

Анализируя наш опыт, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную среду для всех обучающихся школы. Возрастает профессионализм учителей в работе с разными группами детей, что позволяет поддерживать достаточно высокий уровень образования обучающихся обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрацию школы. В этом случае и ученики, и учителя чувствуют себя комфортно.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий модели, о нормативных актах по управлению моделью и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте образовательной организации.