

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шушенская начальная общеобразовательная школа

Приложение  
к приказу МБОУ  
Шушенской НОШ  
от 30.08.2019г.№ 23

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
на основе долгосрочных проектов  
«ШАГ К УСПЕХУ»**

**2021 г.**

## Содержание

- 1.Необходимость и целесообразность внедрения программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов.
- 2.Практическое значение внедрения программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов.
- 3.Основные этапы реализации программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов.
- 4.Формы и методы работы с участниками проектов в рамках работы с одаренными детьми.
- 5.Возможность использования данной программы другими образовательными учреждениями.
- 5.1. Основные целевые группы, на которые ориентирована работа с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов.
- 5.2. Кадровые и методические ресурсы.
- 5.3. Ожидаемые результаты.
6. Показатели эффективности деятельности по проекту.
- 6.1. Основные критерии эффективности деятельности по внедрению программы работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию долгосрочных проектов.
- 6.2. Методы оценки эффективности деятельности.
- 7.Оценка рисков по внедрению программы работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию долгосрочных проектов.
8. Предполагаемое дальнейшее развитие программы.
- 9.Долгосрочные проекты программы по работе с одаренными детьми «Шаг к успеху».

## **Необходимость и целесообразность внедрения программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов.**

В начальной школе происходит своеобразная "закладка" как положительных, так и негативных последствий самых первых отношений учителя с учениками. К наиболее специфическим особенностям младшего школьного возраста многие исследователи относят впечатлительность, восприимчивость, доверчивость, личную тягу к учителю, готовность к действию, послушание, подражательность, тщательность в выполнении заданий, направленность на внешний мир, легкомыслие, наивность. Эти особенности сочетаются с такими особенностями данного возраста, как отсутствие стремления проникнуть в сущность явления, отсутствие претензий на самостоятельность.

В мотивационной сфере сознания младших школьников появляется ориентация на процесс, его главное значение в присвоении знаний и опыта поведения, начинается своеобразная "закладка" мотивов самосовершенствования и самоопределения. В этом возрасте обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин, смыслов, их поисков. И тогда возникает потребность в самооценке, как в основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, правда, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Необходимость "закладки" фундамента эмоциональной направленности личности на познавательный интерес уже в младшем школьном возрасте, как тенденции личностного отношения к образованию, отмечал В.В. Давыдов. Он считал, что ребенок должен испытывать наслаждение от самого процесса анализа вещей и их происхождения: "если еще в младшем школьном возрасте такое стремление не сформировано, то в последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическими источниками радостного и эффективного учения".

По мнению Л.М. Фридмана, в младшем школьном возрасте ученик с охотой и желанием принимает цели, предложенные учителем, но с переходом в более старший класс у него возникает потребность стать субъектом своей деятельности, т.е. иметь право и осуществлять его в порождении частных целей своих конкретных деятельностей.

Огромное значение в гуманистической педагогике придается самосознанию. Оно определяется как "изначальный и непосредственный факт душевной жизни" (В.В. Зеньковский). Самосознание признается как важнейшая сущностная характеристика личности, являющаяся одновременно механизмом и продуктом саморазвития. Это также свидетельствует в пользу возможности применения личностно ориентированного подхода. С точки зрения И.С. Кона, самосознание - это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, а представления индивида о самом себе складываются в мысленный образ "Я". Таким образом, можно утверждать, что уже в младшем школьном возрасте существуют предпосылки для развития и становления самосознания как одной из базовых функций личности. Ее развитие связано с использованием личностных технологий, помогающих "включить" рефлекссию, как основу для конструирования и удержания образа "Я" в контексте переживаемого события, как предварительную установку по отношению к самому себе в плане своих способностей, социальной значимости, самоуважения, самосознания.

К наиболее сложной задаче личностно ориентированного подхода относится выработка у учащихся младших классов понимания смысла происходящего, стремления к высказыванию собственной точки зрения, выработка умения соотносить свойственную детям мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, творческим самовоплощением, внутренней свободой (Г.Г. Лаптиева).

Конструирование личностно утверждающей ситуации предполагает использование технологий задачного подхода, проектного метода, внутреннего диалога и имитационных творческо-ролевых игр, требующих включения личностных структур сознания учащихся. Когда деятельность имеет смысл, то познавательное действие ребенка также обретает смысл и новую, более сильную мотивацию. Смысл имитационно-игровых ситуаций, творческих конкурсов, состоит в возможности применять свои знания, помощь группы поддержки в лице родителей, учителя и учащихся класса, решать предлагаемые задания и свободно выражать свои творческие и спортивные возможности. Это особенно актуально для учащихся начальных классов, поскольку потребность в самореализации с приходом в школу остается по-прежнему достаточно сильной.

**Необходимость** разработки и внедрения программы работы с одаренными детьми в начальной школе в форме проекта объясняется объективными обстоятельствами, которые складываются в образовательных учреждениях в настоящий момент:

- отсутствием общей системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении;
- отсутствием четкой координации и слаженности в работе, незнанием того, что делается в соседнем классе;
- отсутствие возможности реализовать потребности (способности) каждого талантливого ребенка.

**Целесообразность** обращения к изучению проблем в работе с одаренными детьми и поисками новых форм работы обусловлена следующими причинами:

- наличием заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- заинтересованностью учащихся;
- наличием связей школы с внешкольными учреждениями.

### **Практическое значение внедрения программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов**

Введение в практику работы образовательных учреждений экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Инновации в работе с одаренными детьми, предложенные в нашей школе, позволяют охватить в данный процесс детей, проявляющих таланты в разных областях деятельности и их родителей, то есть предлагаемая программа позволяет качественно повлиять на работу, проводимую с одаренными детьми в школе.

Работа по данному направлению с внедрением и использованием различных долгосрочных проектов помогает, как нельзя лучше организовать целенаправленное сотрудничество всех звеньев образовательной организации через активную интеллектуальную, спортивную, творческую деятельность.

Возможности проектов достаточно широки. Каждый проект позволяет увидеть в привычном что-то новое, рассмотреть объект исследования через другие призм зрения. Такая методика работы, конечно, потребует большой, всесторонней и серьезной подготовки от учителей и администрации. Но конечный результат всех участников образовательного процесса стоит затраченных сил. Очень важно привлечь к такой работе родителей - показать, как важно ребенку сотрудничество с родителями, их помощь и поддержка.

Повышается уровень психологической комфортности учащихся в классе и школе - ученик начинает видеть себя со стороны, смотреть на себя с позиции умеющего, знающего и творческого человека, более критично оценивать свои достоинства, определять недостатки.

Таким образом, основа нашей педагогической позиции – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется технология и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на развитие самосознания и самосовершенствования.

#### **Инновационность данной программы:**

- использование метода проектов для создания целостной системы работы с одаренными детьми в образовательной организации во взаимодействии всех звеньев образовательного процесса;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, личностно-ориентированным целям.

#### **Задачи:**

- формирование внутренней потребности личности младшего школьника к самоопределению, саморазвитию и самореализации;
- формировать опыт, умения и навыки участия младших школьников в мероприятиях разных по содержанию и форме;
- подготовить младших школьников к участию в различных конкурсах муниципального уровня, обеспечить участие в них
- выработке у детей положительной мотивации к учению, творчеству, здоровому образу жизни.

#### **Реализация данных задач направлена на достижение целей:**

- создание в образовательной организации условий, для выявления и реализации интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся;
- создание единого пространства, главной ценностью, которой является личность каждого ребёнка;
- формирование сознания ребенка, ориентированного на свои внутренние потребности и их реализацию;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий, разнообразных средств;
- активизация психологической помощи при выявлении и сопровождении одаренных детей, работа с семьями учащихся;
- разработка системы диагностических исследований для определения наклонностей, талантов.

#### **Работа с одаренными детьми в начальной школе организуется в соответствии со следующими принципами:**

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип целостности педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- принцип взаимодействия всех звеньев системы образования: семьи, образовательной организации, дополнительного образования, общества;
- принцип целенаправленного процесса развития личности путём создания благоприятных для этого условий;
- принцип обеспечения разнообразных потребностей личности ученика (создание предметной развивающей среды, функционирование клубов, кружков по интересам);
- принцип использования всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, который предоставляет наш посёлок.

### **Работа с одаренными детьми опирается на следующие виды деятельности:**

- познавательную (интеллектуальную);
- творческую;
- спортивную;
- коммуникативную;
- игровую.

Мы предлагаем для работы с одаренными детьми использовать долгосрочные проекты, в реализацию которых могут быть включены все желающие участники образовательного процесса.

Данная программа может стать одним из путей создания системы поддержки талантливых детей, которая включает в себя:

- усиление потенциала школы в работе с одаренными детьми, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание условий для роста и развития ученика, направленных на освоение современных компетентностей;
- поиск путей более тесного взаимодействия с семьей;
- создание системы творческих объединений дополнительного образования детей.

Свою программу мы назвали «**Шаг к успеху**».

Программа состоит из отдельных конкурсов-проектов, которые объединены основными целями и задачами работы с одаренными детьми, сформулированными в Концепции развития нашего ОУ.

Представляемые конкурсы-проекты ориентированы на формирование интеллектуальной, творческой и спортивной личности, социальной и семейной культуры:

1. Проект «Ученик года»
2. Проект «Умелые ручки».
3. Проект «Актерское мастерство».
4. Проект «Шушенская искорка».
5. Проект «Олимпик»

### **Основные этапы реализации программы работы с одаренными детьми на основе использования долгосрочных проектов**

<b>Этапы</b>	<b>Время для реализации</b>
Первый этап - прогностический	сентябрь
Второй этап - практико-ориентированный	октябрь
Третий этап - практико-содержательный	ноябрь - апрель
Четвертый этап - аналитический	май - июнь

## Содержание этапов

Этапы	Задачи	Документы и материалы
<b>I - Прогностический</b>	<p>Задача: подготовить условия для реорганизации работы с одаренными детьми с использованием долгосрочных проектов.</p> <p>1.Изучение теоретического материала по созданию новой программы работы для одаренных учащихся начальной школы.</p> <p>2.Изучение современных педагогических методик и технологий, используемых для создания условий формирования самосознательной личности, развития детей и реализации их потенциальных возможностей.</p> <p>3.Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии со структурой образовательного учреждения, корректировка должностных обязанностей и инструкций для руководителей (заместителя директора по учебно-воспитательной работе), классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4.Анализ соответствия программы работы с одаренными детьми в начальной школе по проектной технологии учебно-воспитательному плану образовательного учреждения..</p> <p>5.Создание творческой группы педагогов начальной школы во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе для разработки основных проектов, составляющих основу программы работы с одаренными детьми.</p> <p>6.Проведение разъяснительной</p>	<p>1. План работы школы с одаренными детьми,</p> <p>2.Семинар для преподавателей начальной школы «Новые педагогические технологии в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста»</p> <p>3.Должностная инструкция классного руководителя</p> <p>4.Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>6.Должностная инструкция педагога дополнительного образования</p> <p>7.План работы педагога-организатора.</p> <p>8.План работы социального педагога</p> <p>9.План работы педагога- психолога</p> <p>10.План проведения родительских собраний</p> <p>11.Приказ директора о реализации Программы «Шаг к успеху»</p> <p>12.Протокол заседания МО учителей начальной школы.</p> <p>15.Протокол заседания методического совета школы (состав жюри и конкурсных комиссий)</p>

	<p>и ознакомительной работы среди педагогов начальной школы, классных руководителей и родителей учащихся.</p> <p>7. Служба сопровождения образовательного процесса анализирует возможность использования современных методик диагностики, анкетирования и тестирования учащихся начальной школы, с целью изучения мотивации учащихся, комфортности, предполагаемых изменений при внедрении программы работы с одаренными детьми.</p>	
<b>II - Практико-ориентированный</b>	<p><b>Задачи:</b> включить учителей</p> <p>1. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми в начальной школе по всем направлениям: кадровые ресурсы, программное обеспечение, результативность и эффективность.</p> <p>2. Изучение контингента учащихся с целью выявления определенных талантов, возможностей, склонностей, мотивации участия в проектах.</p> <p>3. Организация семинаров по формированию пакета документов для создания проектов в рамках работы с одаренными детьми для учителей начальной школы.</p> <p>4. На заседании родительских комитетов и собраниях продолжить ознакомление родителей учащихся</p> <p>5. Творческая группа учителей разрабатывает положения для этапов проектов, критериальные оценки для участников проектов.</p> <p>6. Утверждение плана осуществления проектов.</p>	<p>1. Диагностические материалы</p> <p>2. Анкетирование родителей и учащихся</p> <p>3. Материалы семинара для учителей начальной школы «Учимся проектировать»</p> <p>4. Протоколы заседания родительских комитетов и родительских собраний</p> <p>5. Положение о проведении конкурсов в рамках долгосрочного проекта</p> <p>6. Корректировка плана работы с одаренными детьми, с учетом программы «Шаг к успеху»</p> <p>7. Разработка «Карты достижений учащихся»</p> <p>8. Размещение программы «Шаг к успеху» на сайте школы.</p>
<b>III - Практико-содержательный</b>	<p><b>Задачи:</b> реализация проектов, как основы работы с одаренными детьми в начальной школе.</p> <p>1. Активизация системы взаимосвязей творческой группы разработчиков проектов, учителей, родителей, педагогов</p>	<p>1. Мониторинг достижений каждого участника с использованием «Карты достижений».</p> <p>2. Программа «круглого стола» «Мы вместе» по</p>

	<p>дополнительного образования, службы сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2. Организация методико-информационного обеспечения и повышения психолого-педагогической поддержки всех участников проектов.</p> <p>3. Отработка отдельных форм и методов с учащимися, принимающих участие в различных проектах в рамках работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Методическая помощь педагогам в реализации проектов на каждом этапе, обмен опытом и совершенствование педагогического мастерства учителей.</p> <p>5. Систематическая и целенаправленная работа со всеми участниками проектов.</p> <p>6. Проведение всех мероприятий, творческих конкурсов, концертов, мастерских, классных часов, интеллектуально-творческих лабораторий, согласно утвержденному плану.</p>	<p>обмену опытом классных руководителей и родителей.</p> <p>3. Информирование общественности об этапах проекта через сайт школы.</p> <p>5. Выпуск стенгазет и информационных листов с фото-новостями</p> <p>6. Протоколы конкурсных комиссий</p> <p>7. Протокол заседания методического совета образовательного учреждения «О поощрении активных участников конкурсов-проектов»</p> <p>8. Протокол заседания родительского комитета школы (о благодарности активным родителям)</p>
<p><b>IV - Аналитический</b></p>	<p><b>Задачи:</b> анализ полученных данных и корректировка проектов на следующий учебный год.</p> <p>1. Анализ карт достижений учащихся, заполненных во время участия в том или ином проекте, или на этапе какого либо проекта.</p> <p>2. Диагностика и обобщение полученных результатов за время проведения проектов.</p> <p>3. Мониторинг личных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>4. Анализ деятельности учителей начальной школы, участвующих в реализации проектов.</p> <p>5. Систематизация полученных данных: личные достижения, активность включения в работу учителей, учащихся и родителей.</p>	<p>1. Протоколы заседаний конкурсных комиссий с результатами работы жюри</p> <p>2. Анализ системы работы с одаренными детьми в начальной школе</p> <p>3. Анализ работы МО Учителей начальной школы</p> <p>5. Программа тематического семинара для учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования «В кругу друзей»</p> <p>6. «Портфолио» участников конкурсов</p> <p>7. «Портфолио» учителей и классных руководителей</p> <p>8. Банк «Копилка</p>

	6.Определение проблем, возникающих во время реализации проектов, пути их решения. 7.Разработка перспективного плана для корректировки 8..Создание банка данных творческих разработок, сценариев, презентационных материалов всех участников, диагностического инструментария.	ценностей» (разработки классных часов, сценарии праздников, презентационные материалы, фото-отчеты) 9.Протокол заседания методического совета (о поощрении и награждении)
--	---	--

### **Формы и методы работы с участниками проектов в рамках работы с одаренными детьми в начальной школе**

1. Индивидуальная и групповая работа.
2. Создание творческих лабораторий.
3. Разработка и оформление личных достижений ученика («портфолио»).
4. Подготовка индивидуальных заданий к конкурсам.
5. Проведение концертов.
6. Использование театрализованных представлений.
7. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (интернет-ресурсы, электронные игры, энциклопедии, обучающие и развлекательные программы, представление конкурсных материалов в виде презентаций, оформление представляемых работ с использованием компьютерных технологий.
8. Подготовка и участие детей в конкурсах различного уровня.
9. Игровые технологии.
10. Диагностика и тестирование.

### **Возможность использования данной программы другими образовательными учреждениями**

Для внедрения данной программы воспитательной работы важно наличие определенных условий:

1. Понимание педагогическим коллективом необходимости и целесообразности реализации программы с использованием долгосрочных проектов.
2. Наличие целевых групп и их заинтересованность в осуществлении предлагаемой программы.
3. Кадровые и методические ресурсы, которые могут быть задействованы при реализации программы.

### **Основные целевые группы, на которые ориентирована работа с одаренными детьми в начальной школе с использованием проектов**

#### **1. Руководители:**

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Осуществляют разработку программы воспитательной работы и проектов, составляющих основу работы с одаренными детьми в начальной школе, организацию деятельности педагогического коллектива по осуществлению поставленных целей и задач, обеспечивают повышение педагогического мастерства учителей через организацию семинаров, «круглых столов», методических недель, открытых внеклассных мероприятий, проводят мониторинг достигнутых результатов, информационную поддержку всех участников проектов.

## **2. Творческая группа:**

- Руководитель методического объединения учителей начальной школы
- Учителя начальной школы
- Библиотекарь
- Воспитатели группы продленного дня
- Служба сопровождения образовательного процесса

Осуществляют практическую организацию процесса работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию проектов, организацию индивидуальной подготовки учащихся к участию на этапах проекта, готовят творческие конкурсы, театрализованные представления, организуют творческие мастерские. Являются связующим звеном между всеми участниками работы, в том числе с родителями, создают условия для самореализации личности и раскрытия интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся, заполняют «Карты достижений», помогают в составлении «портфолио».

## **3. Педагоги дополнительного образования**

- физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Олимп»;

- туристско-краеведческая направленность: «Родными тропами»;

- художественная направленность: «Мир красок», «Театральный калейдоскоп», «Творим, общаемся, играем», «Волшебная книга»;

- естественнонаучная направленность: «Заниматика», «Любознайка», «Почемучка»;

- социально-гуманитарная направленность: «Сказочный английский», «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я», «Юный финансист», «Правознайка», «Юный инспектор ДД».

Осуществляют практическую организацию проектов в рамках работы с одаренными детьми в начальной школе, организуют дополнительное образование, обеспечивают условия для раскрытия интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся.

## **4. Ученики начальной школы:**

Активно включены в процесс, принимают участие в реализации проектов: творческие конкурсы, концерты, интеллектуальные лаборатории, спортивные мероприятия, творческие мастерские.

## **5. Родительское сообщество:**

Осуществляют практическую и моральную поддержку у участников проектов, т.е. своих детей, помогают в организации мероприятий в рамках проекта, участвуют в создании продуктов творческой и исследовательской деятельности детей, активно участвуют в спортивных мероприятиях, осуществляют информационную поддержку всех участников процесса, помогают при создании имиджа конкурсантов, оформлении классных комнат.

## **Кадровые и методические ресурсы**

Условием успешности учащихся начальной школы в различных видах деятельности является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для постоянных поисков и экспериментов.

Для совершенствования профессионального роста учителя необходимо наличие системы постоянного и непрерывного повышения уровня квалификации:

- изучение, обобщение и внедрение в практику работы инновационных методик и технологий, связанных со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектов;
- желание учителей к освоению новых форм, методов и приемов в воспитании детей;
- формирование творческих групп заинтересованных преподавателей;
- для повышения мотивации - проведение конкурсов педагогического

мастерства; готовность к проведению обучающих семинаров и тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.

**Ожидаемые результаты:** описание предполагаемых изменений, которые произойдут в результате реализации проектов в рамках работы с одаренными детьми в начальной школе.

- Создание единой системы работы с одаренными детьми.
- Разработка системы повышения квалификации учителей и их подготовки для работы с детьми, участвующих в проектах.
- Создание условий для раскрытия талантов и способностей детей в современной образовательной среде, формирования внутренней потребности ребенка к самоопределению и саморазвитию;
- Организация конструктивного взаимодействия всех звеньев образовательного процесса.
- Методические разработки учителей, педагогов дополнительного образования сценариев, конкурсных проектов, презентационных материалов, «портфолио» учащихся. Создание методической копилки.
- Использование диагностических материалов службы сопровождения поможет провести корректировку перспективного плана работы над проектами.
- Выработка у детей позиции "Я - творец своего я", воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Осуществление и развитие работы с одаренными детьми через реализацию проектов в будущем.

Срок реализации каждого проекта – в течение 1 года.

#### **Показатели эффективности деятельности по проекту**

Любая оценка результативности определяется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность социального проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого участника процесса, осуществляемого через реализацию долгосрочных проектов.

Достижение поставленной цели должно определяться тем, насколько участие в проекте повышает возможность самореализации ребенка, раскрытию его способностей и возможностей, помогает формированию чувства собственного «Я».

#### **Основные критерии эффективности деятельности по внедрению программы работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию долгосрочных проектов**

1. Увеличение числа учащихся начальной школы, принимающих активное участие в проектах.
2. Степень удовлетворенности учащихся начальной школы образовательным пространством, своей деятельностью в рамках реализуемых проектов.
3. Повышение уровня и качества индивидуальных достижений каждого участника проекта.
4. Удовлетворенность происходящими изменениями со стороны педагогов и родительского сообщества.
5. Формирование имиджа образовательного учреждения и повышение его социального статуса.

#### **Оценка рисков по внедрению программы работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию долгосрочных проектов**

Создание и внедрение в практическую разработку программы работы с одаренными детьми относится к интеллектуальному, требующему большого времени и человеко ресурсов процессу. Любая деятельность, связанная с

использованием человеческого фактора, направленная на поиск и раскрытие человеческих способностей и талантов, сопряжена с возможностью возникновения не просчитанных результатов, побочных эффектов и рисков («негативных факторов»).

	<b>Возможное проявление «негативных факторов»</b>	<b>Методы и формы снижения «негативных факторов» (минимизация рисков)</b>
1.	Сложности в диагностировании учащихся начальной школы и медленная адаптация их к условиям образовательной среды, не позволяющая достаточно быстро, полно и объективно дать рекомендации по каждому ребенку. На полную диагностику требуется большой отрезок времени, поэтому на первых этапах проекта ребенок сам выбирает форму, методы представления своего «Я». Иногда, не рассчитав свои силы и возможности, запланированный или предполагаемый результат оказывается далеко от ожиданий ребенка. Возможно формирование комплекса неполноценности.	1. Индивидуальный подход к участникам процесса. 2. Использование знаний об особенностях и возрастных характеристиках учащихся младшего школьного возраста. 3. Построение эффективного взаимодействия между учащимися, учителями и родителями. 4. Анализ достижений всех участников реализуемых проектов.
2.	Завышенная самооценка учащихся начальной школы, восприятие своих достижений, как фактора «особенности», может привести к противопоставлению себя классному коллективу.	1. Совершенствование методик исследования и диагностического инструментария, которые используются службой сопровождения. 2. Индивидуальная работа с учащимися.
3.	Трудности с рефлексией и самовыражением, связанные особенностями младшего школьного возраста.	1. Индивидуальные и групповые методы работы. 2. Использование программы психопрофилактической работы «Тропинка к своему Я».
5.	Формализованная оценка и проведение запланированных проектов, может привести к потере интереса у участников процесса.	Проводимая работа с одаренными детьми должна быть открыта и «прозрачна», достижения учащихся могут обсуждаться, награждение победителей происходить в торжественной обстановке.

### **Предполагаемое дальнейшее развитие**

Все наработанные материалы, сценарии, разработки творческих лабораторий и групп, диагностический инструментарий, презентационные материалы учащихся и родителей могут быть использованы для дальнейшего методического совершенствования начатой работы.

Все результаты и достижения учащихся начальной школы, полученные и

приобретенные, должны быть обсуждены на заседании методических объединений учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования. Анализ работы по использованию проектов в рамках работы с одаренными детьми позволит обсудить наметившиеся тенденции и создать стратегию дальнейшего развития программы, возможности ее модернизации, с учетом социальных запросов всех участников процесса и требований стандартов образования.

Умение постоянно учиться, быть готовым к быстро меняющимся условиям, быть мобильным, быть компетентным - это основные характеристики современного молодого человека. Поэтому, именно у современного школьника, первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению, готовности к постоянному совершенствованию.

Тогда в школе одновременно с реализацией стандарта общего образования будет выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поощрения любого интеллектуального, творческого, спортивного роста учащегося, обеспечивать возможность самореализации учащихся.

Для этого предстоит искать новые формы работы с учеником, расширять возможности по созданию ученических «портфолио».

### **Долгосрочные проекты программы по работе с одаренными детьми «Шаг к успеху».**

Долгосрочные проекты (от одного года до трех лет), выявляющие и сопровождающие высокомотивированных и одаренных детей в различных областях и видах деятельности. Каждый проект имеет 3-4 тура в год разного по содержанию и форме.

**Проект «Ученик года»** (2-4 классы) направлен на выявление и сопровождение интеллектуально одаренных детей. В ходе реализации проекта у обучающихся формируется положительная мотивация к учебной деятельности, предоставляется возможность проявить и реализовать свои интеллектуальные способности на школьном, муниципальном уровне, всероссийском (дистанционно). Попробовать себя в разных видах деятельности, принять на себя разные роли. В рамках данного проекта в течение года проходят мероприятия: интеллектуально-познавательные игры, квесты, научно-практические конференции, предметные декады и олимпиады, викторины, КВНы, дистанционные конкурсы и др.

**Проект «Олимпик»** (2-4 классы) направлен на выявление и сопровождение спортивно одаренных детей. В рамках данного проекта проводятся мероприятия: открытые первенства по различным видам спорта, спартакиады, соревнования, мастер-классы и др. Реализация данного проекта стимулирует мотивацию развития спортивных способностей у детей, предоставляет возможность личностного развития и успешности, пропагандирует здоровый образ жизни, занятие физическими упражнениями и видами спорта.

**Проект «Умелые ручки», «Актёрское мастерство»** (2-4 классы) направлены на выявление и сопровождение творчески одаренных детей. Участие детей в данных проектах формирует нравственно-эстетическое воспитание, реализует и развивает творческие способности, художественный вкус, творческое воображение, коммуникативные качества. Мероприятия, проводимые в рамках данного проекта: мастер-классы, выставки, концерты, конкурсы, спектакли, миниатюры и др.

**Проект «Шушенская искорка»** является подготовительным этапом перед долгосрочными проектами, рассчитан на учеников первого класса и предназначен для формирования положительного отношения к школе и мотивации к учению, а так же к

выявлению и поддержке разных видов одаренности у первоклассников. В виду индивидуальных особенностей данного возраста и периода адаптации к школе, в рамках данного проекта, учащиеся первых классов пробуют себя в мероприятиях разной направленности: творческой, интеллектуальной, спортивной, с целью выявления одаренности.

Ко второму классу учащиеся школы самоопределяются, исходя из выявленных способностей, и участвуют в долгосрочных проектах описанных выше.





