

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о системе оценивания, нормах оценок по предметам обучающихся начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа**

**Пояснительная записка**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителя по оцениванию результатов обучения учащихся.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценивания, нормах оценок по предметам, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования» (далее - Положение) является локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, регулирующим формы, периодичность и порядок, систему и нормы оценок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом школы, на основании методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15., и в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации, устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся НОО. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.3.1. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана школы.

1.3.2. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися, качества сформированности личностных и метапредметных результатов. В МБОУ Шушенская НОШ применяется четыре системы оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок, уровневая и зачетная.

**2. Формы методы, порядок промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая подведение итогов за контролируемый период в виде годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

2.2. Целью промежуточной аттестации являются:

-обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

-установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.3. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

2.3.1 формы письменной проверки:

-письменная проверка-это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

2.3.2.формы устной проверки:

-устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы.

2.3.3.Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. Например, защита проекта.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2.4.При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: четырехбалльная система оценивания в виде отметки («5», «4», «3», «2») и зачетная.

2.5.Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

2.6. На обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

3.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.2.Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководитель методического объединения, заместитель руководителя по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.3.Специальные условия *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

3.4.Успеваемость всех обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по четырехбалльной системе.

3.5.Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный классный журнал в виде отметки по 4-балльной системе в конце урока.

3.6.Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются в виде отметки («5», «4», «3», «2»).

3.7.Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный классный журнал к следующему уроку.

3.8.Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.9.Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% и более учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких, обучающихся решается в индивидуальном порядке.

#### **4. Системы оценивания, применяемые в школе**

4.1.Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана.

4.2.Во 2 – 4 классах по всем предметам учебного плана применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

#### **5.Оценка личностных, метапредметных результатов**

##### **5.1. Личностные результаты:**

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию;

-мотивация к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований является конфиденциальной.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учетом этических принципов охраны и защиты интересов ребенка.

Персональные показатели личностного развития выдаются родителям обучающихся, педагогам для принятия решения о траектории развития, коррекции результатов.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся проводится в процессе систематического наблюдения педагогом – психологом.

##### **5.2. Метапредметные результаты:**

1.Объект оценки - сформированность универсальных учебных действий:

-универсальных регулятивных действий (саморегуляция, самоконтроль...)

-универсальных познавательных учебных действий(базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией...)

-универсальных коммуникативных действий(общение, совместная деятельность, презентация...)

2.Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения текущих контрольных работ и интегрированной (комплексной) контрольной работы.

3.Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

4.Учитель в Карте достижений учащихся фиксирует результаты сформированности метапредметных результатов (два раза в год декабрь, май) с учетом уровневого подхода:

-высокий уровень (ВУ);

-хороший уровень (ХУ);

-удовлетворительный уровень (УД);

-низкий уровень (НУ).

Высокий и хороший уровень показывает формирование умений выше базового уровня, удовлетворительный – формирование умений на базовом уровне, низкий уровень - ниже базового уровня.

##### **5.3. Предметные результаты:**

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

2.В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

3.В 1 классе контрольные работы проводятся в конце учебного года.

4.Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в электронный классный журнал и учитывается при оценивании за четверть.

### **Нормы оценок по предметам в начальной школе**

#### **5.3.1. Особенности оценивания по русскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение, сочинение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

#### **Сочинение:**

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах (исключая детей с нарушением речи);
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

#### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

#### **Словарный диктант**

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 ошибок и более;

### **Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.);

### **Изложения, сочинения.**

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

#### **Оценка содержания и речевого оформления.**

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

#### **Оценка за грамотность.**

«5» - допускается 1-2 исправлений;

«4» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускается 3 – 5 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускается 6 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Оценка «2» за обучающие сочинение, изложение в начальной школе не ставится

### **Тесты**

**Оценка «5»** - ученик выполнил 90 -100% заданий правильно;

**Оценка «4»** - ученик выполнил 89 – 70% заданий правильно;

**Оценка «3»** - ученик выполнил 69 – 50% заданий правильно;

**Оценка «2»** - ученик выполнил 49 – 30% заданий правильно.

### **5.3.2 Особенности оценивания по литературному чтению (литературному чтению на родном языке).**

#### ***1. Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа.

2. Степень осознанности, понимания изученного.

3. Языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий (ученик может допустить 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого).

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **2. Чтение наизусть.**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок (ученик может воспользоваться 1 подсказкой), знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. **Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **3. Выразительное чтение стихотворения .**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования.

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям.

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### **4. Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно .
4. Читать выразительно .

**Оценка "5"** - выполнены все требования.

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям .

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

#### **5. Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. (Ученик может допустить 1-2 ошибки, неточности, но сам исправляет их).

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности .

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

#### **Тесты:**

**Оценка «5»** - ученик выполнил 90 -100% заданий правильно;

**Оценка «4»** - ученик выполнил 89 – 70% заданий правильно;

**Оценка «3»** - ученик выполнил 69 – 50% заданий правильно;

**Оценка «2»** - ученик выполнил 49 – 30% заданий правильно;

#### **6. Нормы для проверки техники чтения учащихся**

- **в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения:** осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- **во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями;** осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного**

текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

• **в четвертом классе проверяется** сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**7. Нормы оценки навыка работы с текстом:**

Работы с заданиями можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

**5.3.3. Особенности оценивания по математике.**

**1. Оценивание письменных работ** (в основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания).

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.

**Оценка работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:**

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

"3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

"2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**Оценка работ, состоящих только из задач:**

"5" ставится, если задачи решены без ошибок;

"4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

"3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

"2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

"5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

"5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении

**Математический диктант**

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

"3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

"2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Оценка работ включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Оценка работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Оценка заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**2.Оценивание устных ответов (в основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота).**

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос;

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**5.3.4 Особенности оценивания по окружающему миру. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;



- неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **5.3.5 Оценивание результатов обучения по иностранному языку**

#### **1. Аудирование**

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **2. Говорение**

«5»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **3. Чтение**

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **5.3.6 Оценивание результатов обучения по физической культуре**

#### **1. Оценивание за устные ответы**

Оценивания знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5»-выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

«4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3»- учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

#### **2. Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).**

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

#### **3. Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

### **5.3. Оценивание результатов обучения по технологии**

#### **1. Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка), правильное применение и произношение терминов).**

«5»: · учащийся полностью усвоил учебный материал;  
· умеет изложить его своими словами;  
· самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
· правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4»: · учащийся в основном усвоил учебный материал;  
· допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
· подтверждает ответ конкретными примерами;  
· правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»: · учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;  
· допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
· затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
· слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: · учащийся почти не усвоил учебный материал;  
· не может изложить его своими словами;  
· не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
· не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **2. Оценивание выполнения обучаемыми практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).**

«5»: · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
  - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
  - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4»: · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
  - работа выполнялась самостоятельно;
  - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
  - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
  - полностью соблюдались правила техники безопасности.

- «3»: · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
  - самостоятельность в работе была низкой;
  - норма времени невыполнена на 15-20 %;
  - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
  - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

- «2»: · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
  - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
  - норма времени невыполнена на 20-30 %;
  - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
  - не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **3. Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.**

- «5»: · учащийся творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
  - правильно и аккуратно выполняется задание;
  - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- «4»: · учащийся правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
  - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
  - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- «3»: · учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
  - допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;
  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- «2»: · учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **5.3.8. Оценивание результатов обучения по изобразительному искусству**

- «5»: · учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
  - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

- «4»: · учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
  - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

- «3»: · учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изображении изученного материала.

- «2»: · учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### **5.3.9. Оценивание результатов обучения по музыке**

*Отметка `5` ставится:*

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);  
 умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
 проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка 4 ставится:*

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);  
проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;  
умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

*Отметка 3 ставится:*

проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);  
или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;  
или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка 2 ставится:*

нет интереса, эмоционального отклика;  
неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

### **5.3.10. Оценивание результатов обучения по ОРКСЭ**

*Отметка 5 - если у обучающегося наблюдается:*

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами.
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

*Отметка 4 - если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с небольшими неточностями;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- небольшие неточности в обосновании своей точки зрения;
- частично умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- незначительное нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неточности в раскрытии (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

*Отметка 3 - если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание отдельных терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)

*Отметка 2 - если у обучающегося наблюдается:*

- неумение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- незнание терминов и понятий;
- неумение обоснования своей точки зрения;
- значительное нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неумение раскрытия (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- значительные ошибки в сравнении объектов по существенным признакам;
- значительные нарушения в последовательности описания события (объекта)

### **5.3.11 Оценивание результатов обучения по родному языку**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3.12 В первом классе допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии оценивается следующими уровнями:

-высокий-91-100%

-хороший 70- 90%

- средний 50-69%

- низкий меньше 50% (низкий)

5.3.13. Количество тематических, проектных и итоговых работ по предметам установлено в соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ; Рекомендациями к программам УМК: «Школа России», «Начальная школа XXI века», по которым работает учреждение.

## **6. Портфолио обучающегося**

6.1. Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

### *6.2. Портфолио*

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

### *6.3. Разделы портфолио:*

1. Титульная страница – наименование образовательного учреждения, юридический адрес, Ф.И. ученика, класс, период создания портфолио (дата начала и окончания), фотография;

2. Учебные достижения – результаты диагностических, контрольных работ, УУД, участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах;

3. Внеурочная деятельность - грамоты и дипломы, сертификаты за победу и участие в конкурсах, праздниках, выставках, соревнованиях;

4. Творчество – авторские сочинения, стихотворения, рисунки **выборки детских работ** — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

6.4 Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; творческие работы и наградные материалы.

## **7. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.**

- 7.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО (включая обучающихся с ОВЗ). Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в комбинированной форме.
- 7.2. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию как отдельную процедуру, их количество и форма проведения определяется учебным планом школы и ежегодно рассматривается на заседании Педагогического Совета, с последующим утверждением приказом директора школы.
- 7.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по пятибалльной системе.
- 7.4. В 1 классе результат в баллах не фиксируется. Фиксация результатов в первом классе осуществляется по системе овладел/не овладел.
- 7.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации по направлениям и программам внеурочной деятельности осуществляется по системе зачѐт/незачѐт. Учитель предметник составляет Ведомость оценок и анализ результатов промежуточной аттестации по своему предмету в каждом классе и передает зам. директора. Классный руководитель составляет сводную ведомость по итогам промежуточной аттестации для представления на Педагогический Совет (Приложение).
- 7.6. Формами проведения годовой письменной аттестации в 1-4 классах являются: итоговая контрольная или проверочная работа, диагностическая работа, контрольный диктант, тестирование.
- 7.7. К устным формам годовой промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата и творческих работ, защита проектов и другие формы.
- 7.8. К комбинированной форме годовой промежуточной аттестации относится защита реферата.
- 7.9. Требования ко времени проведения годовой аттестации:
- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
  - Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
  - В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.
- 7.10. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:
- аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные и диагностические работы, тесты...) и форма проведения промежуточной аттестации разрабатывается на основе критериальности педагогами начальных классов;
  - материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом, классными руководителями.
- 7.11. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1-2 дня.
- 7.12. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от полугодовой и годовой аттестации обучающиеся:
- имеющие отличные отметки за полугодие и год по аттестуемым предметам, изучаемому в данном учебном году по решению педагогического совета;
  - призеры районных предметных олимпиад;
  - по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
  - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
  - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
- 7.13. Список обучающихся, освобожденных от полугодовой и годовой аттестации утверждается приказом руководителя.
- 7.14. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.
- 7.15. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
- 7.16. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-4 классов.
- 7.17. Годовая отметка обучающихся 2 - 4 классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по годовой промежуточной аттестации.
- 7.18. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

7.19. Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

7.20. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

7.21. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

7.22. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или годовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

7.23. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседании школьного методического объединения учителей и педагогического совета.

## **8. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации по уважительным причинам признаются академической задолженностью, учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.3. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме самообразования и семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

8.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

8.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.8. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

8.9. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

8.10. Обучающиеся 1-х классов, освоившие в полном объеме содержание программ решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Учащиеся 1-х классов, не освоившие в полном объеме содержание программ, на основании заключения медицинской комиссии и письменного согласия (или лиц, их заменяющих), остаются на повторный курс обучения переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному. В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков, а по окончании учебного года в журнале и личном деле делается запись «Программа освоена» (сокращенно «ПО») или «Программа не освоена».

8.11. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Шушенская НОШ основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

8.12. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах МБОУ Шушенская НОШ в течение следующего учебного года.

8.13. Учащиеся четвертых классов, являющиеся выпускниками начальной школы, подлежат итоговому оцениванию. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств учебных предметов, в том числе на основе

метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексной работы с текстом, группового проекта.

На основании этих оценок по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении им основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные учащимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

## **9. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

9.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель организации. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

9.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

-проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС НОО;

-давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

9.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

-использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

-использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя;

-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через электронные дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю.

9.5. Обучающийся имеет право проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в установленном порядке.

9.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

9.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

•знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

•обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения организацией процедуры аттестации.

9.8. Родители (законные представители) обязаны:



- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

9.9. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

9.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации и с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

#### **10. Оформление документации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по итогам промежуточной аттестации учащихся.**

10.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного года.

10.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШУШЕНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Анализ**  
**результатов промежуточной аттестации в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году**

в \_\_\_\_\_ классе  
по предмету \_\_\_\_\_

Кол-во обуч.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутств.	% качества	% успеваемости

Дата \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

