

«Согласовано»:
Председатель УС
_____Луценко Е.В.

«Утверждаю»
Директор
_____И.Л.Струкова

Рассмотрено Педагогическим советом
протокол от 28.03.2023г № 4

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шушенская начальная
общеобразовательная школа
за 2022 год.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование школы:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа.

Директор школы:

Струкова Ирина Леонидовна, почётный работник общего образования РФ

Почтовый адрес:

662710, Красноярский край, рп. Шушенское, 1 мкр, 7 дом

E-mail:

shush-kids@rambler.ru

Сайт:

<http://kids-shush.ucoz.ru/>

Факс, телефон:

8 (39139) 3-16-42

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 03851 от 27.01.2012(бессрочно).

Устав образовательного учреждения принят на общешкольной конференции (протокол № 2 от 12.11.2015года), утверждён Постановлением администрации Шушенского района 17.12.2015 года № 1068.

Учредитель: *муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района.* Организация находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы. МБОУ Шушенская НОШ (далее – Школа, ОО) расположена в центре п.Шушенское, Красноярского края, Шушенского района.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96% – рядом с ОО, 4% – в близлежащих микрорайонах, улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования:

-основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Шушенская НОШ;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.1;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.2;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ Шушенская НОШ;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 МБОУ Шушенской НОШ;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 МБОУ Шушенской НОШ;

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 МБОУ Шушенской НОШ;

II. Система управления организацией.

Основные локальные акты, структуру управления регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ Шушенская НОШ, см. на сайте ОО <http://kids->

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:
-школьное методическое объединение учителей начальных классов;
-школьная творческая группа классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через Общую конференцию ОО, родительские комитеты классов, родительские собрания.

III. Организация учебного процесса, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), основной образовательной программой НОО, адаптированными образовательными программами НОО, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Начальное уровень образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целью образовательной программы НОО является обеспечение достижений обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Содержание образования ОО реализуется посредством образовательных программ НОО: «Школа России», «Начальная школа 21 века», АООП для обучающихся с ОВЗ.

На течение 2022 года в учреждении обучалось 309 детей 1-4-х классов, из них 36ч. дети с ОВЗ. Функционировало четыре группы продлённого дня - в режиме которых, проводилась внеурочная деятельность во второй половине дня.

Обучение велось по следующим программам:

Класс	Образовательная программа	Автор программы
1а,2а,3а,4а	Программа «Начальная школа 21 века»	Н.Ф.Виноградова
1б,1в, 2б, 2в, 3б, 3в,4б	Программа «Школа России»	А.А. Плешаков
1г-4г , 2г-3г,	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2	

Общие показатели по школе:

Год	Качество	Обученность	«5»	С одной «3»	Не успеv.
2022г.	45,5%	97.3%	8ч	4ч	6ч

Незначительное снижение качества по итогам 2022года. Неуспевающие: обучающиеся 1- 2-х классов - планируются на МПМПК, для определения программы обучения.

Общие показатели по классам за три года:

Классы	Качество			Успеваемость	«5»	С одной «3»
	20-21	21-22	22-23			
2а			67	100	3	-
2б			36	88	1	-
2в			46	92	-	2ч

3а		45	56	100	1	-
3б		43	38	100	-	-
3в		50	47	100	-	-
4а	77	81	65	96	2	-
4б	41	42	48	100	1	1
4в	33	50	38	100	-	1

Предметные результаты:

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык
2а	79	92	87	84	66
2б	36	56	52	56	36
2в	54	73	65	92	54
2 классы	56	74	68	77	52
3а	60	86	80	73	73
3б	47	43	71	52	52
3в	44	81	56	81	44
3 классы	50	70	69	69	56
4а	76	96	92	96	74
4б	52	56	56	83	56
4в	52	57	38	43	38
4 классы	60	70	62	74	56
По школе	55	71	66	73	55

Результаты по предметам соответствуют реальным учебным возможностям обучающихся 2-4 классов.

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов соответствуют хорошему уровню:

УУД	Базовый уровень в % / 51% - 90%/	Ниже базового в % /0% - 50%/	Выше базового в % /91% - 100%/
Регулятивные УУД	83%	5%	12%
Познавательные УУД	83%	7%	10%
Коммуникативные УУД	82%	6%	12%

Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены: администрация, педагогический совет, методическое объединение педагогов, ученический совет.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 18 дополнительных общеразвивающих программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивному – 4 программы, художественному – 5 программ, туристско-краеведческому – 1 программа, естественнонаучному – 3 программы, социально-педагогическому – 5 программ. Все программы реализовываются на бюджетной основе.

Дополнительное образование на базе школы успешно решает задачи внешкольной занятости и социализации.

По итогам 2022 имеем следующее:

-полнота реализации ДООП – 100%

-коэффициент эффективности учебных занятий – 94 %

-удовлетворенность родителей дополнительным образованием составляет 98%;

-осуществлялось предоставление образовательных услуг разным возрастным и социальным категориям детей;

-обеспечивалось участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях разных уровней и учитывались их достижения.

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

-занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;

-занятия обучающихся по формированию ФГ;

-занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

Вариативная часть:

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
1.Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных

<p>функциональной грамотности обучающихся: «Учение с увлечением»</p>	<p>сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Мои первые открытия: 1-2 классы: «Биологическая лаборатория»; 3-4 классы: «Открою мир по новому»»; -сетевое взаимодействие с музеем-заповедником «Шушенское» в рамках программы «Наша малая Родина».</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: -ШСК «Здоровячек»; -деятельность в рамках программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов «Шаг к успеху».</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение</p>

<p>объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:</p> <p>-деятельность в рамках РДШ;</p> <p>-деятельность в рамках совета школы по соуправлению «Маленькая страна».</p>	<p>деятельности Российского движения школьников; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета школы, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p>
---	--

2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Направления развития личности:	Формы организации:
1. Патриотическое, нравственное, экологическое направления:	-информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»
2. Духовно нравственное направление:	<p>-классные часы и внеклассные мероприятия «О справедливости», «О честности», «Человек в обществе: обязанности и права», «Защитники Отечества»;</p> <p>-культурпоходы в театры, музеи, на выставки;</p> <p>- участие в районных мероприятиях;</p> <p>-участие в конкурсах разного уровня по данному направлению;</p> <p>- гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк»;</p> <p>-участие обучающихся в работе кружков художественной направленности.</p> <p>-деятельность в рамках РДШ.</p>
3. Социальное направление:	<p>-участие обучающихся в работе кружков социально-гуманитарной направленности;</p> <p>-проведение классных часов о символике РФ, края, муниципалитета;</p> <p>-подготовка и участие в проведении календарных праздничных мероприятий для родителей;</p> <p>-участие в декадах и предметных неделях.</p> <p style="text-align: center;">1 1</p>
4. Общеинтеллектуальное направление:	<p>-деятельность в рамках программы работы с одаренными детьми на основе долгосрочных проектов «Шаг к успеху.</p> <p>-курс «Учение с увлечением!»</p>
5. Общекультурное направление:	<p>-классные часы («Что значит быть воспитанным человеком»; «Вежливость на каждый день» и т.п)</p> <p>-посещение музея, экскурсии;</p> <p>-участие в школьных культурно-массовых мероприятиях;</p> <p>-участие обучающихся в работе кружков художественной направленности.</p>

б.Спортивно оздоровительное направление:	– мероприятия в рамках ФСК «Здоровячек»; – участие обучающихся в работе секций спортивной направленности; – беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок) «Как относиться к курению?», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и т.п.; – участие в спортивных мероприятиях: «Месячник здоровья», «Веселые старты», «Внимание – на старт».
---	--

Итоги мониторинга качества воспитания обучающихся школы

Класс	Гражданско-патриотическое	Нравственное	Положительное отношение к труду	Экологическое	Культуротворческое эстетическое	Здоровьесберегающее	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание семейных ценностей	Коммуникативная культура	Интеллектуальное	Социокультурное и медиакультурное	Уровень
1-4	1.3	1.5	1.7	1.4	1.4	1.6	1.6	1.6	1.5	0.9	1	1 · 2

Средний балл по школе -1.2 б Д+ 0.2 б (удовлетворительный УВ).

Воспитательную деятельность необходимо направить на формирование следующих качеств личности учащихся: воспитание семейных ценностей, гражданственность и патриотизм, гуманность, честность, любознательность.

Эффективность методической работы школы

Методическая тема школы на 2022-2025г: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по новым ФГОС НОО»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Тема работы ШМО: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников как одно из условий обеспечения качества образования»

Задачи:

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями по формированию функциональной грамотности младших школьников .

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

-Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления методической работы:

·Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

·Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

·Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

·Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

·Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

·Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

·Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

·Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Организационные формы работы:

-семинары-практикумы, мастер-классы, заседания методического объединения;

-выступления учителей начальных классов на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

-посещение семинаров в образовательных учреждениях района;

-повышение квалификации педагогов на очных и дистанционных курсах,;

-самообразование педагогов;

-участие педагогов в работе педагогических сообществ;

-прохождение аттестации педагогических кадров.

Процесс самообразования и саморазвития педагогов в течение 2022 года был организован на основе выявленных проф. дефицитов учителя. Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов использовалось содержание краевого института повышения квалификации и ресурсы других институтов, в том числе в дистанционной форме.

Повысили квалификацию:

-100% педагогов через работу семинаров ШМО:

были проведены семинары по темам: « Современные подходы к организации речевого развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Внутришкольная модель формирования ФГ обучающихся», «Структура и содержание урока, направленного на формирование ФГ», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках урока»

-через курсовую подготовку:

"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах" – 1 ч.

«Особенности преподавания светской этики в условиях реализации ФГОС НОО» -1ч.

«Психологическое сопровождение детей в критических ситуациях ОО»-1ч.

«ФГОС НОО» -4ч

«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе.»-1ч

«Инклюзивное образование для учеников с РАС»-1ч

«Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»-1ч.

«Педагог ДОП образования. Современные подходы к проф.деятельности»-1ч.

«Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции ООО»-1ч.

«Обеспечение комплексной безопасности ОО»-1ч.

«Современные пед.технологии в ОП»-1ч

«Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ»-1ч.

«Функциональная грамотность школьников»-12ч

«Информационная компетентность педагога»-4ч.

- 100% через работу по самообразованию, результаты работы заслушаны на ШМО.

Проблемы педагогов решались через реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Апробацию работы по ИОМ в 2022 учебном году на образовательной платформе ЭРА-СКОП прошли 3 педагога школы. Основным моментом для написания ИОМ педагогов является умение педагога находить дефициты в своей профессиональной деятельности, ставить задачи по их ликвидации, организовать свою работу для достижения результата. Одним из методов выявления профессиональных дефицитов педагогов стала диагностика профессиональных компетенций на платформе ЭРА-СКОП, которую прошли 5 человек. В 2022 учебном году профессиональную диагностику по материалам краевого тестирования в ОО прошли 20 педагогов школы. К написанию и реализации работы по ИОМ присоединились остальные педагоги.

Педагоги школы Степанова И.В., Бушмакина Л.С., Горяева Т.К. являются руководителями РМЦ, Самсонова В.П.- членом ММС

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных мероприятиях (заседания РМЦ), школьных формах (педагогические советы, заседания ШМО), на сайтах сетевых сообществ педагогов. Хочется отметить наиболее эффективные формы представления своего опыта в очном режиме, которые непосредственно вовлекают педагогический коллектив в деятельность и позволяют использовать полученные приёмы и знания в собственной работе:

-презентация опыта через доклады, выступления на мероприятиях районного уровня (Лапшина Н.В. , Мусихина Н.Н. Горяева Т.К.,...).

-публикации в научно-практических журналах, на сайтах педагогических сообществ, сборниках (Самсонова В.П., Мусихина Т.С.Горяева Т.К., Демидович Е.Г. Степанова И.В.)

-участие в профессиональных конкурсах:

-приняли участие и стали победителями в дистанционных конкурсах различного уровня: международных-1ч, всероссийских-1ч.

Аттестация: успешно аттестовалась на первую кв.категорию Степанова И.В.

В 2022 году в школе работали 3 молодых специалиста. В рамках программы наставничества реализованы планы работы наставников с наставляемыми. Проведены теоретические и практические мероприятия для оказания помощи в овладении содержанием преподаваемого предмета, методикой проведения уроков.

Вывод: эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, включённость педагогов школы в процесс саморазвития и самообразования влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в ОО. Однако, в системе методической работы школы есть проблемы, которые необходимо решить:

-преобладание традиционных форм построения учебного занятия у части педагогов;

-недостаточное владение педагогами ИКТ компетентностью;

-низкий уровень участия в профессиональных конкурсах, презентации своего опыта ;

-неумение выявить собственные профессиональные дефициты.

Организация работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми - одно из направлений методической деятельности МБОУ Шушенская НОШ. Осуществляется в соответствии с программой «Шаг к успеху».

Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.

Основные задачи:

-сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;

-выявить учащихса самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;

-помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
-повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Направления работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

Различные мероприятия, проводимые в школе позволяют подготовить детей к мероприятиям районного, краевого и всероссийского уровня.

Интеллектуальное направление.

Не первый год обучающиеся школы являются активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы UCh.RU, Яндекс.Учебник и других. Стали участниками различных марафонов. Успешно приняли участие в онлайн-олимпиадах:

- "Осенняя олимпиада по математике" - 8 победителей;

- "Безопасные дороги" - 36 победителей;

- "Олимпиада по шахматам" - 2 победителя;

- "Финансовая грамотность и предпринимательство" - 3 победителя;

- "Математическая олимпиада" - 5 победителей;

- "Я люблю математику" - 2 победителя;

- "Международная олимпиада на Инфоурок" (математика - 3 победителя, русский язык - 3 победителя, окружающий мир - 1 победитель).

Научно-исследовательская деятельность занимает особое место в работе с одаренными детьми. Педагоги школы подготовили детей для участия в школьной научно-практической конференции и в дальнейшем стали участниками и победителями районных и краевых конференций:

- 2 победителя краевого этапа конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»;

- 5 победителей муниципального этапа краевого конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»;

- 1 победитель районной конференции «Юные исследователи природы»;

- 1 финалист краевого эколого-географического КВИЗа ЭкоКОД "Тайна третьей планеты".

Обучающиеся 4 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (25 чел) в очном формате и по математике (24 чел) дистанционно. По итогам школьного тура выявлено 5 победителей по русскому языку и 1 победитель по математике.

Творческое направление:

- 3 победителя муниципального конкурсов чтецов «Живое слово» (1 место - 2 чел, 2 место - 1 чел, 3 место - 1 чел);

- 11 лауреатов районной выставка ДПИ «Радуга творчества».

Спортивное направление:

- 35 обучающихся школы стали обладателями значков ГТО (серебро – 20 чел, бронза – 15 чел);

- 3 победителя «Кросс нации 2022» (2 место – 2 чел, 3 место – 1 чел);

- 3 победителя "Велокросса" (1 место - 1 чел, 3 место - 2 чел);

Совершенствуя методическую работу по выявлению и сопровождению одаренных детей в трех направлениях по программе "Шаг к успеху" планируем сохранить качество участия в мероприятиях, по возможности повысить результат.

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды в образовательной организации,

- выявить уровень психологической готовности обучающихся 1-классов к школьному

- обучению и отследить динамику в течение учебного периода, сопровождение обучающихся 4-х классов к переходу на следующий уровень образования,
- сопровождение обучающихся с признаками дезадаптации (с учетом психофизиологических особенностей),
- оказывать психологическую поддержку учащимся, педагогам, родителям,
- развивать психологическую компетентность, детско-родительские отношения участников образовательного процесса,
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»; семей и детей СОП, коррекция девиантного поведения,
- профилактика законопослушного поведения обучающихся в образовательной среде.

Основные виды деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Психологическое просвещение и профилактика в образовательной организации строится на повышении уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся, в форме лекций, бесед, семинаров-практикумов, а также через реализацию развивающих программ для обучающихся. Работа направлена на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса.

Охват в данном направлении:

Учебный период	Родители (законные представители)	Педагоги
2022 год	100 %	100 %

Профилактическая, просветительская и консультативная работа с родителями проводится в индивидуальной форме.

Участие в районных, краевых, всероссийских акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю», «Большое родительское собрание», Декада инвалидов, Декада правовых знаний, День правовой грамотности, День правовой помощи детям, Дни психического здоровья, День толерантности. Проводимые классные часы, беседы с детьми, результаты анкетирования в рамках акции «Остановим насилие против детей» показывают, что фактов жестокого обращения с детьми в образовательной среде, семье не выявлено.

Психологическая диагностика реализуется через углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов учащихся, эмоционально-волевой и личностной сферы выявление одаренных детей. Осуществляется контроль динамики психического развития обучающихся.

С целью определения специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение образования, определение уровня психического развития обследовано 13 обучающихся.

Ежегодное мониторинговое исследование удовлетворенности (психологической комфортности) обучающихся условиями школьной образовательной среды:

Уровень/учебный период	Январь 2022 г.	Октябрь 2022г.
Высокий	173 ч./80 %	206ч/ 81,7%
Средний	35 ч./ 16%	44ч./ 17 %
Низкий	9ч./4 %	2ч./1,3 %

Коэффициент психологической комфортности обучающихся в школе на высоком уровне, наблюдается положительная динамика. Большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников.

Адаптация и психологическая готовность первоклассников к школьному обучению.

На начало учебного года (сентябрь-октябрь 2022 г.) обследовано 100 % обучающихся,

поступивших в первый класс. Данная деятельность ведется в системе и имеет четкий алгоритм, который предполагает помимо диагностической деятельности еще и профилактическую, консультативную и коррекционную работу.

Цель: определение уровня адаптации и выявление дезадаптированных учащихся.

Задачи: прогнозирование успешности ребенка в школе, возможных учебных трудностей на ранних этапах обучения.

Класс	1а (25ч)		1б (24)		1в (23ч)		Общий результат 72 ч.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12 ч	48 %	6ч	25 %	3ч	10%	21ч	29%
Средний	8 ч.	32%	10ч	41,5 %	12ч	55 %	30ч	42%
Низкий	5 ч.	20 %	8ч	33.5 %	8ч	35%	21ч	29%

Обучающиеся 1 классов имеют положительное отношение к школе. У детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебной деятельности, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя, имеют высокий уровень мотивации, адекватно общаются со взрослыми и сверстниками, охотно идут на контакт. Успешно адаптировались к школе и имеют **высокий и средний уровень готовности 51 обучающихся (71%)**.

В течение адаптационного периода проводятся индивидуальные консультации для родителей (по запросу). Обучающимся с нарушениями в развитии, трудностями в успешном овладении программой обучения, рекомендовано посещение врача-психиатра, прохождение МПМПк для определения программы обучения и условий получения образования.

В течение года проводятся групповые занятия по курсу «Азбука школьной жизни».

Диагностика «Уровень школьной тревожности обучающихся» 1-4 классов:

Уровень\учебный период	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
апрель 2022г.	-	10 уч.	10ч	93%
декабрь 2022г.	1	8 уч.	6 ч	%

С целью повышения качества образования и выявления уровня удовлетворенности родителей, проводится анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей УВП школы». Результат: 82 % родителей утверждают, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным, 69 % родителей удовлетворены взаимоотношениями в классе, 89 % родителей удовлетворены отношением к ребенку со стороны педагогов, 92 % родителей считают, что в классе хороший классный руководитель. Испытывают взаимопонимание с педагогами класса, в котором обучается ребенок – 76% родителей. Считают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка – 54% родителей. 87% родителей согласны с утверждением, что ребенок не перегружен домашним заданием и учебными занятиями. 89% родителей согласны с тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. Удовлетворенность родителей занятостью ребенка во внеурочной деятельности, работой кружков, секций в образовательной организации - 80%.

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных УУД (результат):

<p>1.Самооценка (самоопределение) Адекватная самооценка – 264уч. /89 % Завышенная самооценка – 3 уч./ 6% Заниженная самооценка – 2ч./ 5%</p>
--

2. Уровень учебной мотивации

(действия смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося)

ВУ	СУ	НУ
1а-22ч	2ч	0
1б - 25ч	1ч	0
1в – 20ч	4ч	2ч
2а – 20ч	4ч	0
2б – 19ч	5ч	0
2в- 17ч	4ч	1ч
3а – 11ч	2ч	0ч
3б – 14ч	8ч	0
3в – 12ч	0	0
4а – 16ч	6ч	2ч
4б – 20ч	5ч	0
4в – 15ч	6ч	1ч
1г-4г – 7ч	0	0
2г-3г – 7ч	0	0
ВУ – 225ч/82,7 %	СУ-47 ч./ 17 %	НУ - 6ч./ 2 %

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – у 225 ч.(82,7 %) учащихся. У детей есть познавательный мотив, стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. **Хороший уровень школьной мотивация** у 17 % обучающихся. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. **Низкий уровень** (6ч) – школа привлекает их внеучебными сторонами. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их пока мало привлекает.

3. Нравственно-этическая ориентация

(выделение морального содержания действий и ситуаций)

Высокий уровень морали, нравственности имеют 292 обучающихся (сформированы нравственные представления, умеют отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой).

Результаты проведения позволяют планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

Психологическое консультирование. В образовательной организации осуществляется оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений реализуется в форме индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития. За 2022 год проведено 117 консультаций для педагогов и родителей.

Психологическая коррекция — это систематическая целенаправленная работа педагога-психолога в образовательной организации с детьми разных категорий и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения, развития (нормотипичные обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, с отклонениями в поведении).

Индивидуальные и групповые занятия	Количество обучающихся, в том числе с ОВЗ
Коррекция предметно-пространственного мышления, навыков социального функционирования	4
Коррекция когнитивных функций	21

Развитие регуляторного компонента деятельности по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы, функции планирования и контроля собственной деятельности	2
Развитие познавательных процессов, восполнение дефицита познавательных и социальных способностей	6
Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	2

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППК), а так же по запросу родителей (законных представителей), по результатам диагностического обследования.

За 2022 год по рекомендациям ПМПК занятия посещали 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по запросу родителей (законных представителей) - 17 обучающихся. Проводились индивидуальные занятия на развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, поведенческой, познавательной сферах, с детьми «группы риска», а также, состоящих на различных видах учета (СОП).

На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Результативность коррекционной работы определяется диагностическим обследованием на начало и конец учебного года (входная и контрольная диагностика).

Учебный период/ Динамика развития	Количество детей	Положительная	Незначительная положительная (нестойкая)	Динамика не наблюдается
Май 2022 г.	52	24	23	5
Декабрь, 2022 г.	53	20	27	5

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации постоянно требует корректировки в соответствии с учетом продвижения и динамики развития обучающихся, а так же вновь прибывшими учащимися.

Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК) в ОО.

Цель организации работы ППК: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В образовательной организации разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Утвержден состав ППК, план работы психолого-педагогического консилиума, график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Членами ППК осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказывается помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения. В соответствии с графиком проведения плановых заседаний в 2022 году проведено 9 заседаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы МБОУ Шушенская НОШ за 2022 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, занятия, консультации, классные часы и т.д.). Запланированный и реализованный план работы на 2022 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья

обучающихся.

Но, несмотря на выполнение и достижение ожидаемого результата, в дальнейшей деятельности уделить внимание работе с одаренными детьми, профилактической деятельности - обучающимся с деструктивным поведением.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Цель деятельности: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Основные направления деятельности:

1. Диагностика и учёт.

Социальный паспорт:

-12 классов общеобразовательных, 2 класс-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития

-обучающихся 1-4 классов - 209 (1кл. – 77, 2кл. – 79, 3кл. – 59, 4 кл. – 77)

-мальчиков – 153

-девочек – 139

Социальный паспорт обучающихся и семей:

-88 детей из 80 неполных семей;

-53 ребёнка из 44 малообеспеченных семей;

-51 ребёнок из 41 многодетных семей;

-8 детей из 5 опекаемых семей;

-6 детей инвалидов

-5 обучающихся детского дома

-5 семей СОП (социально-опасное положение);

-3 семьи группы Риска

-1 обучающийся учёт в КДНиЗП.

2. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОО проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями по направлениям:

Работа с детьми и семьями группы «Риска»

Составлен социальный паспорт школы для анализа социального состава обучающихся школы. По запросам классных руководителей проведено 22 беседы и консультации с родителями по вопросам участия родителей в воспитании и обучении детей, и постоянном контроле за внешним видом, посещением уроков, оказание помощи в воспитательной функции семьи. За 2022 год на внутришкольный учёт не поставлены семьи и дети.

На основе данных социальных паспортов и собеседования с классными руководителями 1-х классов, выявлены обучающиеся и семьи, требующие особого внимания и относящиеся к предполагаемой группе риска в 1а, 1в классе. Проводилось наблюдение и сопровождение данной категории совместно с педагогом-психологом. По результатам наблюдений проводилась беседы с родителями, направленные на адаптацию детей к школьному окружению, определению программ обучения на основании результатов обучения.

Работа с детьми, состоящими на учёте в КДНиЗП.

В соответствии с приказом работа по Комплексному индивидуальному профилактическому плану(КИПР) с обучающимся 4г класса состоящим на учёте ПДН. Планы мероприятий и отчёты по периодам работы (каждые 6 месяцев) своевременно предоставлялись в КДНиЗП.

Общая профилактическая деятельность

Профилактические общешкольные мероприятия в соответствии с планом работы:

-Декада правовых знаний март 2022 г. Игра «Счастливый случай» для обучающихся 3-х классов. Правовые пятиминутки для обучающихся 1-4 классов, показ видеороликов по

правовой тематике. Проект «Книга: Мои Права» с обучающимися с ОВЗ. Обучающий семинар –практикум для педагогов «Правовые аспекты в воспитании и обучении», видеоотчёт на сайте школы о проведении акции.

-Тренинги для учащихся 4-х классов направленные на повышение адаптивных возможностей, обучающихся при переходе в 5 класс, на снятие тревожности и страхов.

- Мероприятие «**Моё безопасное лето**», в рамках межведомственной акции «**Вместе защитим детей**» в летнем оздоровительном лагере.

- Ежегодная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-Лето» .. По плану, за обучающимися 2г,3г,4д класса, стоящими на разных формах учёта, осуществлялся контроль занятости со стороны педагогов школы.

- Проект «Видеоуроки детям» по темам «Вредные привычки».

- Неделя Психологии: Мероприятия для обучающихся, родителей, педагогов. Проведены беседы, квест-игра, тренинги, акции. Видеоотчёт на сайте школы и онлайн-опрос опрос родителей по итогам недели.

- День толерантности 16 ноября: акция «Письмо другу», просмотр видеороликов и мультфильмов по теме, олимпиада по толерантности среди учащихся 4-х классов. Рекомендации родителям по воспитанию толерантного человека

- Мероприятия, посвящённые дню Правовой помощи: оформлен информационный стенд для обучающихся, памятки и буклеты для всех участников образовательного процесса.

-Проект «Символ года» с обучающимися ОВЗ, в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» .

-Декада инвалидов: круглый стол для 4-х классов, просмотр и обсуждение видеороликов, конкурс рисунков.

- Совместное сопровождение с УСЗН семей находящихся в СОП, обучающихся 1г,1в,2г,4г классов, в целях систематического контроля исполнения родительских обязанностей и консультирования в вопросах обучения и воспитания.

- Ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснение причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с классными руководителями. Случаев длительных беспричинных длительных пропусков не наблюдалось.

Проведено 13 индивидуальных бесед с обучающимися по запросам классных руководителей о кражах, выполнении обязанностей учащегося, опозданиях и пропусках уроков, правилах поведения в школе и социуме.

Проведено 13 заседаний совета Профилактики, направленных на оказание помощи в обучении и воспитании детей, на организацию совместной деятельности по вопросам обучения, оказание помощи в установлении детско- родительских отношений. (заслушаны родители учащихся 1в,2б,2в,2г,4б, классов). Так же были заслушаны обучающиеся 2в,1в,3в в связи с нарушением Устава школы.

Информационное сопровождение:

На школьном сайте представлялся тематический материал, направленный на просвещение родителей, педагогов и детей в рамках проводимых профилактических краевых и районных мероприятий, посвящённых профилактике суицида, буллинга, интернет зависимости, терроризма.

3.Консультационная работа:

Консультационная работа заключалась в проведении консультаций всем участникам образовательного процесса.

С обучающимися индивидуальные консультации по вопросам организации свободного времени, урегулированию конфликтных ситуаций, выбору кружков и секций, выполнению обязанностей ученика, изучению правил поведения в школе, толерантного отношения друг к другу.

Родители консультировались по вопросам организации контроля за внеурочной занятостью обучающихся, исполнения родительских обязанностей, организации питания, пропускам без уважительной причины, определения программ обучения.

Классным руководителям консультации по выбору форм и методов работы с детьми и

семьями, требующими внимания педагога и специалистов школы, по составлению документации для внешних организации, по работе с детьми и семьями группы риска и СОП.

4. Организация социальной помощи:

Работа по организации питания учащихся осуществлялась в соответствии с законом Красноярского края от 27.12.05 г. № 17-4377 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы», постановления Правительства Красноярского края №65-П от 24.02.2015, изменений в Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.2014г. № 6-252.

В 2022 году организовано бесплатное питание всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с приказом УО № 171-од с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. 31 обучающийся получает 2-х разовое горячее питание, это категория детей ОВЗ (прошедшие МПМПК дети –инвалиды и дети, находящиеся в СОП)

Составлялись ежеквартальные отчёты по организации питания для обучающихся ОО. Проводилась проверка питания, акты контроля выставлены на сайте школы.

5. Работа с обучающимися с ОВЗ.

Работа велась совместно с педагогами и специалистами школы. С детьми, требующими оказания помощи проводились индивидуальные беседы по социализации, давались рекомендации о способах взаимодействия и установления контактов с обучающимися. Проводились беседы с родителями с целью оказания консультационной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.

6. Экспертная деятельность.

В течении 2022 года составлялись социальные карты на обучающихся для прохождения ПМПК.

6. Работа с внешними организациями.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2022 года составлялись ответы на запросы сторонних организаций связанные с организацией деятельности учреждения по профилактике и предупреждению правонарушений. Вся информация направлялась в установленные законом сроки.

Составлена ежегодная информация на учреждение согласно запроса правоохранительных органов для формирования наблюдательных материалов.

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи

Целью логопедического сопровождения явилось профилактика, развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся.

Компоненты логопедического сопровождения:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Обследована речь обучающихся с целью своевременно выявить речевые нарушения. На первом этапе осуществилась экспресс-диагностика, охватывающая всех обучающихся первых классов, которая помогла сделать выводы о сформированности речи обучающихся. Второй этап прошло углубленное логопедическое обследование, нуждающихся в логопедической помощи и обучающихся с ОВЗ, охватывающее все компоненты речевой системы. Такое комплексное обследование помогало выявить не только речевые нарушения, но и изучить личностные особенности ребенка. Это имело важное значение при составлении

коррекционно-развивающих программ логопедического сопровождения, что в свою очередь, положительно повлияло на конечный результат логопедического процесса.

Всего обследовано 93 человека.

Класс	Количество
1 «А»	25 человек
1 «Б»	24 человек
1 «В»	25 человек
1 «Г»-4«Г»	9 человек
2 «Г»- 3 «Г»	9 человек
2 «Б»	1 человек
Всего:	93 человека

Экран наполняемости логопедического пункта за год.

№	Категория детей	Количество детей, прошедших коррекцию в течение года
1.	Вариант 7.1 и 7.2	25
2.	Вариант 1.	5
3.	Вариант 6.2.	3
4.	Вариант 8.3.	1
5.	Всего	34

Результаты логопедического обследования обсуждены с классными руководителями, родителями, с законными представителями, консилиумом ППК школы.

Выбор удачных технологий для коррекционно-развивающего логопедического процесса в итоге это отличный результат развития и коррекции речи у обучающихся. Еще К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Одной из наиболее удачных форм для учителя-логопеда это - ИКТ-технологии. Применяя их в своей работе позволило разнообразить формы и методы, варьировать задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств опираясь на «золотое правило дидактики» - принцип наглядности в обучении. Сложная структура нарушений при системном недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия.



В работе использую компьютерные программы, направленные на устранение речевых недостатков и развитие основных психических процессов. Использую логопедические программы портала «Мерсибо».

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. В современном мире образовательное учреждение становится местом, где ребенок проходит первые этапы социализации, но не имеют возможности по-настоящему раскрыть свою индивидуальность, найти своё место среди сверстников и взрослых.

Для решения этой проблемы использовалась практика - «Театрализованная деятельность как средство развития личности ребенка с ОВЗ». Цель практики – развития личности обучающегося с ОВЗ через театрализованную деятельность.

В ходе данной практики реализовалось несколько задач в отношении формирования личности ребенка:

- раскрытие потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ через театрализованную деятельность;
- развитие и коррекция всех сторон речи обучающихся с ОВЗ.

3.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах организации развития и коррекции речи и воспитания своих детей.

Практика «Театрализованная деятельность как средство развития личности ребенка с ОВЗ» представлена для участия в Региональном Атласе Образовательных Практик.

Посредством театрализованной деятельности решены разнообразные педагогические задачи в отношении формирования личности ребенка, развития его психических сфер, нравственного и художественно-эстетического воспитания. Дети получили больше возможностей для самовыражения и самореализации:

1.Участие в Международном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я все смогу», в номинации «Актерское мастерство», 2 призера - диплом 1 степени.

2. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Театральный мир», посвященного Международному дню театра, в номинации «Я люблю театр»- лауреаты 1 степени.

3.Реализация социального проекта «В гостях у сказки».

4.Реализация проекта вместе с родителями «Сказка в гости к нам идет»

В сборнике по материалам VII краевого педагогического форума «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития», опубликованы материалы из опыта работы «Театрализованная деятельность как средство развития личности ребенка с ОВЗ».

Для обеспечения освоения программы для обучающихся с ОВЗ, использовался ресурс центральной детской библиотеки «Данко» и Районного дома культуры, в рамках сетевого взаимодействия. Данный формат позволял выбирать свои индивидуальные траектории, которые способствуют расширению круга общения, позволяющего получить социальный

ОПЫТ.



Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия:

Участие во **Всероссийской акции «Блокадный хлеб»**, в тематической программе **«Блокады чёрное кольцо»**, посвященной 79-летию снятия блокады Ленинграда.

Литературный квиз «В заповедной Пришвинской стране», посвященный 150 -летию М. Пришвина.

Эко-экскурс **«Заповедными тропами по лесному царству»**. Ребята отправились в путешествие по национальным паркам России.

Реализован социальный проект: **«Открывая книгу - открываю мир»**.

Результаты всей коррекционно-развивающей работы представлены в таблице.

Итоги «Мониторинга изменения речевых навыков обучающихся с ОВЗ».

Компоненты речи	Обучающиеся вариант 7.1 и 7.2		Обучающиеся вариант 6.2		Обучающиеся вариант 8.3	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Фонематическое восприятие	67,5%	82,5%	62,2%	85,9%	58,7%	73,2%
Слоговая структура	60,1%	82,5%	67,7%	78,2%	49,2%	78,4%
Лексика	65%	82,5%	62%	87%	53,2%	81,6%
Грамматический строй	67,5%	80%	60%	83,6%	59,2	80,8%
Связная речь	65%	79%	76,8 %	88,2%	62,1%	76,4 %

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ Шушенская НОШ, см. на сайте ОО раздел «Документы» <http://kids-shush.ucoz.ru/index/0-7>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования состоит как из внутренних так и внешних ресурсов, которые в позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения. Внутренние ресурсы оценки качества образования обеспечиваются за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности ОО в соответствии с планом внутришкольного контроля, который включает в себя:

- профессиональные достижения учителей;
- образовательные программы ОО;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в ОО;
- качество процесса обучения;
- обеспечение контроля за адаптацией обучающихся 1-х классов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания обучающихся в ОО;
- организация досуга обучающихся в ОО;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг качества образования проводится в нескольких направлениях:

- оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся (ведется педагогом в течение всего учебного года);
- оценка универсальных учебных действий;
- оценка личностных результатов (проводится педагогом-психологом в соответствии с разработанной циклограммой);
- оценка внеучебных достижений учащихся (ведется классным руководителем.);
- оценка уровня воспитанности (отслеживается классным руководителем);
- мониторинг «Сформированность функциональной грамотности обучающихся».

Внешние ресурсы оценки качества образования: ВПР, краевые диагностические работы: стартовая и итоговая диагностика в 1-3 классах.

В школе разработаны подходы фиксации и отслеживания личностных образовательных достижений учащихся:

- рейтинг по предметам;
- портфолио обучающегося;
- защита проектов по предметам учебного плана;
- школьная научно-практическая конференция как одна из форм представления результатов собственной творческой и исследовательской деятельности младших школьников.

V. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Общая численность работников - 42 чел., из них: 27 – педагогические работники, 2 - административный персонал, 13 – учебно-вспомогательный персонал, служащие, рабочие:

-образовательный ценз педагогических кадров:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	22 /81%
---	---------

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/81%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/19%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/19%

-квалификационный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	17/63%
Высшая	6/22%
Первая	11/41%
Соответствие занимаемой должности	27/100%
Награды, звания – Почётный работник общего образования РФ	3/11%

-педагогический стаж:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	6/22%
Свыше 30 лет	7/26%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%

-показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	12 / 9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0173100007519000104_1443 16 от «20» августа 2019 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	shush-kids@rambler.ru

-обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

-фонд литературы на 01.01.2022 года составляет 12153 экземпляра (учебники - 7916, литература - 4137);

-обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%.

В библиотеке ведётся электронный каталог. Оборудована локальная сеть с выходом в Интернет.

-материально-технические условия

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. Лицензионные нормативы по площади соответствуют требованиям. В школе укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ 17 учебных кабинетов. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов достаточно для обеспечения образовательной деятельности. В здании имеются оборудованные спортивный (гимнастический) зал. На первом этаже расположены столовая и пищеблок.

Поступление и расходование денежных средств за 2022 финансовый год

В течение года ОО работала в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 202 год. Все средства были использованы по назначению:

Исполнение сметы доходов и расходов по субвенции за 2021 год		
Статья	Наименование	Сумма
310	Мебель, техника	230169,00
	Учебная литература	389246,55
340	Канцтовары	57644,76
	Ремонт ОО	63029,00
223	Оплата коммунальных услуг	2080304,00
225	Техобслуживание пожарной сигнализации	29400,00
ИТОГО:		2849793,31

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	309 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105ч./45.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309 ч / 100 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251ч / 81%
1.19.1	Регионального уровня	85 ч / 28 %
1.19.2	Федерального уровня	181 ч /59 %
1.19.3	Международного уровня	8 ч / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22ч/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20ч/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5ч/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17ч/63%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6ч/22%
1.29.1	Высшая	11ч/41%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6ч/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7ч/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4ч/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3ч/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27ч/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9ч/33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Директор школы:

И.Л.Струкова

