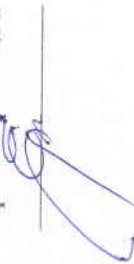


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Ермаковой М.Н.



Утверждена

Приказом от с.с. с.г. 24 № 7

Рабочая программа внеурочной деятельности

Класс: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности – формирование функциональной грамотности.

Курс: «Учение с увлечением!»

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Дашук И.Ю.

п. Шушенское
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «**Учение с увлечением!**» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013г

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности** «**Учение с увлечением!**» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Программа курса «**Учение с увлечением!**» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), программа позволяет формировать функциональные умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку, практическими навыками, необходимыми ребенку в разнообразных жизненных ситуациях..

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников, формирование навыков функциональной грамотности..

Новизна программы

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю/ I полугодие. Общее количество часов – 17 часов в год.(16ч в 1 классе)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

-умению работать в паре, группе, коллективе;

-умению адекватно использовать речевые средства;

-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	5	2	2	1	10ч
Лексика	4	4	3	3	14ч
Словообразование.	-	3	3	3	9ч
Орфография	7	8	9	6	30ч
Морфология				4	4ч
	16ч	17ч	17ч	17ч	67ч

1 класс

1. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

2. Фонема. Поется-не поется?

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

3.Тайны фонемы.

Согласные и гласные . Игротека.

4. Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

5. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

6. Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

7. Увлекательное около нас.

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

8. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

9. «Тезки наоборот».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

10. Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

11 Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

12. Тайна имени.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

13 Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

14 Строчки и слова.

Правило переноса слов.

15Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании..

16Обобщающее занятие. Игротека.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урочка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1.09		<p>Личностные результаты Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать трудолюбие, любознательность. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умению понимать причины своего успеха/ <p>Познавательные универсальные учебные действия: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение строить суждения в простой форме; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умению анализировать,классифицировать, обобщать; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умению доносить свою позицию до других, -умению договариваться; 	Умение различать звук и букву. Различать гласные и согласные ,.
2.	Фонема.	8.09			
3.	Тайны фонемы.	15.09			
4.	Можно ли писать без букв?	22.09			
5.	Буквы потерянные и редкие.	29.09			
6.	Словесные раскопки.	6.10			
7.	Увлекательное около нас.	13.10			
8.	Об одном и том же - разными словами.	20.10			
9.	«Тезки наоборот».	27.10			
10.	Орфография в загадках.	10.11			
11.	Главная заглавная.	17.11			
12.	Тайна имени.	24.11			
13.	Смягчаю-разделяю.	1.12			
14.	Строчки и слова.	8.12			

				<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
15.	Пишем без ошибок.	15.12		-умению работать в паре, группе, коллективе;	Умение найти ошибки в выполненном задании.
16.	Обобщающее занятие.	22.12		-умению адекватно использовать речевые средства;	Уметь применить полученные знания.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, , классифицировать, обобщать;

2 класс.

1. Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

2. Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

3. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

4. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

5. Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

6. Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

7. Как делаются слова.

История происхождения слов.

8. Семья слов.

Понятие о родственных словах.

9. Словотворчество.

Образуем новые слова.

10. Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

11. Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

12. Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

13. Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

14. Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

15. Ударная-безударная.

Правила правописания безударных гласных в корне слова.

16. Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

17. Итоговое занятие. Олимпиада.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Такие разные гласные и согласные			<p>Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Познавательные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию; 	Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
2.	Как появились буквы современного русского алфавита.				Знать, как появились буквы современного русского алфавита.
3.	Отчество и фамилия.				Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.
4.	Устаревшие слова.				Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.
5.	Полёт в будущее. Неологизмы				Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
6.	Фразеологические обороты.				Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.
7.	Как делаются слова.				Знать, как получаются слова.
8.	Семья слов.				Иметь понятие о родственных словах.
9.	Словотворчество.				Уметь образовывать новые слова.
10.	Разделяй и властвуй.				Уметь применять правило правописания Ъ.
11.	Найди сходство и отличие.				Знать сходство и отличие разделительного Ъ и Ь. Уметь применять правило правописания Ъ.
12.	Глухо-звонко.				Знать и применять правило правописания парных согласных.
13.	Строчная-прописная.				Знать и применять правило правописания заглавной буквы.
14.	Гласные и шипящие.				Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.

15.	Ударная-безударная			-умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать и применять правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова
16.	Пишем без ошибок.			умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	Умение найти ошибки в выполненном задании.
17.	Итоговое занятие.			Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Уметь применить полученные знания.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

3 класс.

1. Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

2. Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

3. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

4. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

5. «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

6. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

7. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

8. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

9. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

10. Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

11. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

12. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

13. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик, -ек

14. Суффиксы

Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.

15-16. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных. проверяемых безударных гласных в корне слова.
в корне слова.

17. Итоговое занятие.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Досадное недоразумение.			<p>Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой 	Фонетические правила.
2.	Капитан и капуста.				Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>
3.	Знакомство с паронимами.				Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
4.	Поговорки и пословицы				Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
5.	«Тезки».				Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
6.	Корень-главный в слове.				Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
7.	Про корень и окончание.				Знать определение формы слова. Знать различие формы слова и однокоренных слов.

8.	Про суффикс и приставку.			ситуации. Познавательные универсальные учебные действия:	Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
9.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.			<i>Учащийся научится:</i> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию;	Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
10.	Похожи, но такие разные.			-умение строить суждения в простой форме;	Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
11.	Приставки с о и а.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
12.	Приставки с буквой з.-с			умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.,о и а
13.	«Ключик-замочек»			Коммуникативные универсальные учебные действия:	Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек – ость, -лив, -чив.
14.	Суффиксы- ость, -лив, - чив.			<i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других,	
15.	Правописание парных согласных в корне слова.			владея приёмами монологической и диалогической речи;	Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
16.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	
17.	Итоговое занятие.			-умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Уметь применить полученные знания.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора

- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

4 класс

1.В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

2. Замок и замОк.

Омографы.

3. ПолОскать или полАскать?

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

4. В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

5. Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

6. Анализируем слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

7- Игротека по теме : «Состав слова»

8 Как у существительных род появился.

Род имен существительных

9. Дружим с Ь.

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

10.Изменяем или нет?

Правописание неизменяемых существительных.

11.Окончания и падежи.

Правописание падежных окончаний существительных.

12. Имя прилагательное – часть страны Речь.

Род и число прилагательных

13 Окончания, род и падежи.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

14. Глагол – часть страны Речь.

Время глагола.

15. Это уже было.

Правописание глаголов прошедшего времени.

16. Глаголы-исключения.

Правописание глаголов-исключений.

17. Итоговое занятие.

Олимпиада.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Планируемые результаты обучения
----------	-------------	-------------	--

урок а			Кор рект	УУД	Предметные знания
1.	В стране одиноких согласных.			<p>Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Познавательные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию; 	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.
2.	Замок и замОк.				Знать понятие «омографы», уметь их различать.
3.	ПолОскать или полАскать?				Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
4.	В руках умелых слово творит чудеса.				Уметь решать занимательные лингвистические задания.
5.	Строительная работа морфем.				Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
6.	Анализируем слова.				Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
7.	Игротека по теме : «Состав слова»				
8.	Как у существительных род появился.				Уметь определять род существительных.
9.	Дружим с Ь.				Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.
10.	Изменяем или нет?				Правописание неизменяемых существительных.
11.	Окончания и падежи.				Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.
12.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Уметь определять род и число прилагательных.

13.	Правописание падежных окончаний прилагательных			-умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.
14.	Глагол – часть страны Речь.			умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	Уметь определять время глагола.
15.	Это уже было.			Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i>	Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.
16.	Глаголы-исключения.			-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Правописание глаголов-исключений.
17.	Итоговое занятие.			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Уметь применить полученные знания.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4класса

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;

- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умению строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
-

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
 - уметь различать «неизменяемые» существительные
 - писать грамотно окончания глаголов-исключений
 - -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
 - -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
 - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
 - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

класс	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1 класс	Обобщающее занятие.(олимпиада)	1		
2класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
3класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
4 класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1		
		4ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенко. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР

