

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.08.2024 № 4 с. 1

Рабочая программа по русскому языку на 2021/2025 учебный год

Класс – 4 «а»

Учитель: С.Ф.Логачева

п. Шушенское 2024г.

Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

Метод проектов.

Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике [

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Устный журнал – форма работы, позволяющая донести до учащихся нужную информацию – краткие устные сообщения на отдельные темы (из области науки, техники, искусства и т. д.), оформленные в виде страничек. Он предоставляет широкий простор для самостоятельности и творчества учащихся и отличается занимательностью проведения.

Урок-"пресс - конференция".

Цель данного урока - повторение материала по теме или какому либо вопросу. Урок состоит из четырех частей: ответы "сотрудников" пресс-центра на вопросы "журналистов"; подготовка и оформление редакционных заданий - каждый "журналист" на основе полученных ответов на свой вопрос пишет заметку в журнал; отчет о проделанной работе; подведение итогов и выпуск экспресс - газеты.

Урок - соревнование.

Цель – закрепление каких-либо умений в соревновании друг с другом. Завершается урок подведением итогов и объявлением победителей

Урок – аукцион

Цель: в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Структура о урока:

- приветствие;
- повторение во время опроса основных вопросов темы;
- объяснение правил аукциона;

- "продажа" предметов;
- продолжение "продажи"
- итоги.

Урок-"Мозговая атака"

Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Начинается занятие с формулировки главной проблемы, которую предстоит решить. Далее класс делится на бригады и назначаются эксперты. Проводится тренировка: члены бригад быстро отвечают на вопросы. Следующий этап - "штурм" поставленной проблемы. Каждая бригада получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти неординарное решение проблемы. Требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

Урок-Мозговой штурм"

Цель урока: изучение нового материала. Перед учащимися ставится задача "совершенно самостоятельно" вывести правило, проанализировать произведение, дать объяснение и т.п. Дается время на решение данной проблемы "мозгового штурма" - 15 минут. Разрешается индивидуальный штурм, и групповой. Принимаются любые версии, в том числе и неправильные. В ходе поиска правильного решения у ребят складывается цельное представление о поставленной проблеме, и, самое главное - идет работа по предупреждению ошибок и пробелов /ведь их обязательно допустят участники штурма/.

Групповые уроки

Ученические столы ставятся для проведения занятия буквой "Т". За каждый "Т"-образный стол садится группа с консультантом: так удобнее разговаривать. Один из группы "защищает" выполненное задание.

Урок- «Пресс – конференция»

На уроке планируется следующая работа: по текст должна пройти конференция с "гостем". Роль гостя достается самому подготовленному ученику, все остальные - журналисты. Вопросы готовит каждый журналист.

Урок – турнир

Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами.

Урок "Эврика"

Эта форма состоит в том, что учитель в целях установления новых понятий и фактов последовательно предлагает учащимся систему целесообразно составленных и расположенных вопросов, на которые учащиеся посылно дают ответы, постепенно раскрывающие сущность вводимых понятий и сообщаемых таким образом /путем/ фактов. При этом постановка вопроса составляет органическую часть урока, посвященного сообщению нового материала, ввиду чего соответствующая теме система вопросов должна охватывать и эту часть.

Урок – «Встреча с инопланетянами».

Рассказать материал по заданной теме, чтобы было понятно даже инопланетянину. Если во время объяснения допускается ошибка или неточность, то "инопланетянин" жестом показывает, что он не понял, и просит объяснить еще раз. С того ряда, где сидит ученик, допустивший ошибку, снимается балл. У тех, кто сидит в этом ряду, есть преимущественное право исправить ответ и вернуть балл. Если они не сумеют это сделать, то снимается балл и ответ исправляют, уточняют их соседи по ряду, получая за это поощрительный балл. Основной ответ ученика оценивается по пятибалльной системе. Беседуя с "инопланетянами", ребята должны показать не только умения и навыки, но и свою выдержку - ведь за нарушение дисциплины снимается балл.

Учитель на этом уроке - переводчик. "Инопланетяне" /а их столько, сколько рядов в классе/ - это сильные, хорошо знающие материал ученики.

Урок-"Морской бой"

Цель: повторение и обобщение изученного материала. Класс делится на эскадры, каждая из которых, в свою очередь, разбивается на корабли /крейсер, фрегат, подводная лодка/. Эскадры поочередно залают вопросы экипажам. При трех неверных ответах одного корабля, корабль тонет, но экипаж остается жив и может помочь другим кораблям своей эскадры.

Кто потоплен, кто, набрав нужное количество баллов, отправляется в плавание... Зная о таком предстоящем уроке, дети на протяжении изучения всей темы стараются хорошо усвоить материал. Вопросы и задания на этом уроке - это творчество учителя.

Урок-"Что? Где? Когда?"

На столе круг, разделенный на восемь секторов, в каждом секторе конверт с заданием. Арбитр крутит волчок, когда тот остановится и стрелка укажет на один из конвертов, все кратко записывают условия задания из конверта. Арбитр ударяет в гонг, начинается выполнение задания. По удару гонга выполнение задания заканчивается. Система оценки: за правильный ответ команда получает 5 баллов, 4, 3, 2 /в параллели с оценками/. Главный арбитр/учитель/ объявляет оценки.

Урок-«Грамматический бой» – одна из игровых форм контроля. Закончив изучение темы, ребятам предлагается разделить на две группы и подготовить к следующему уроку вопросы другой команде. Тут не обойдешься только материалами учебника - нужны справочники, пособия, художественная литература. На следующем уроке начинается "бой". Вопросы трудные, необычные, отвечать на них интересно.

Оцениваются и вопросы, и ответы.

Урок –путешествие. Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они выполняя задания совершают путешествие.

Урок- КВН

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

Урок викторина

Урок похож на урок КВН разница только в том, что учащийся работает не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок -игра

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

Урок - экспедиция

Класс снаряжает экспедицию . Изучается материал. В экспедиции выполняются задания по изученному материалу.

Урок – эстафета

Выполняем задания, передаем эстафетную палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее

Урок – «живая газета»

Дети представляют рубрики , созданной образно газеты

Творческая работа.

Выполняются задания по теме, с использованием творческих возможностей детей (создай книгу, атлас, альбом,,,,)

Урок-практикум.

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися под руководством учителя практических и лабораторных работ. На **уроках-практикумах** за счет множества тренировочных упражнений происходит формирование прочных умений и навыков.

Урок-тренинг.

Выполняя задания, дети определяют пробелы в знаниях, формируют умения, предусмотренные темой урока.

Содержание курса полностью реализуется на УМК « Начальная школа 21в.»:

« Русский язык: 4класс» в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- Вентана-Граф, 2020 г.

«Русский язык: 4 класс» рабочая тетрадь №1,2, / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М. : Вентана-Граф, 2022 г.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Качественная характеристика звука. Использование на письме разделительных ь и ы знаков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова .Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац</p>	<p>Фонетика и графика 4ч</p> <p>Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог.</p> <p>Фонетический анализ (разбор) слова.</p>	<p>Письменная качественная характеристика звука.</p> <p>Группировка звуков по разным основаниям.</p> <p>Группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв.</p>
<p>Выделение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Состав слова (морфемика) 5ч</p> <p>Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).</p>	<p>Поиск «лишнего» слова в ряду. Подбор слов к заданной схеме состава слова. Подбор родственных слов. Объяснение роли и значения суффиксов, приставок. Поиск в тексте слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Игра «Составь слово, в котором корень как в слове..., приставка как в слове..., окончание как в слове...»</p>
<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>	<p>Морфология 50ч</p> <p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Род, число, склонение, падеж имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Лицо, число, падеж.</p> <p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов</p>	<p>Группировка слов по частям речи. Поиск в тексте слова, грамматические характеристики которого даны. Группировка частей речи по разным основаниям. Поиск «лишнего».</p> <p>Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Поиск в тексте личных местоимений. Обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p>

	<p>по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>	<p>Работа над трансформированием текста, связанного с изменением времени глагола (замена в тексте всех в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Группировка глаголов по спряжениям. Поиск в тексте глагола, характеристики которого даны.</p>
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>Синтаксис 20ч</p> <p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам.</p>	<p>Работа с деформированным текстом: определение границ предложений, выбор знака в конце предложений. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Распространение предложений. Постановка от слова к слову смыслового вопроса.</p> <p>Выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов предложения.</p>
<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • Не с глаголами; • Мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • Безударные личные окончания глаголов; • Суффиксы глаголов –ива, -ыва, -ова,-ева; • Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • Буквы а,о на конце наречий; • Мягкий знак на конце наречий; 	<p>Орфография и пунктуация 60ч</p> <p>Правописание сочетаний жи - -ши; ча - ща; чу - шу.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня - башенка, чашка - чашечка).</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. Правописание разделительных ь и ы.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных I, II и III склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова.</p>	<p>Подчеркивание в слове изученных орфограмм.</p> <p>Письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Письмо с пропуском на месте сомнения в выборе буквы. Письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Коллективное составление алгоритмов применения орфографических правил.</p> <p>Группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Группировка слов по типу орфограммы. Уточнение написания слова по орфографическому словарю.</p> <p>Разграничение слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Составление собственного словаря трудных слов. Поиск в тексте слов с определенной орфограммой. Составление собственных диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Игра «Юные корректоры» (поиск допущенных в тексте ошибок). Объяснение написания слова (в слове вода пишется буква о</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Слитное и раздельное написание числительных; • Мягкий знак в именах числительных; • Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Правописание суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний –ичк, -ечк.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е лицо ед.ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).</p>	<p>потому что...). Нахождение ошибок в объяснении выбора буквы.</p>
<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, <i>рассуждение</i>, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): <i>использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений.</p>	<p>Развитие речи 32ч</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.</i></p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>	<p>Выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. Написание текста по предложенному заголовку и плану.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Выбор наиболее удачного плана текста из ряда предложенных.</p> <p>Написание писем, поздравительных открыток, записок.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены смысловые ошибки.</p>

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Предметные умения:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УУД

Личностные :

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные :

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные :

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные :

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По программе «Начальная школа 21 века»-170ч, по календарно-тематическому плану рабочей программы-170 ч

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Тема	Дата	Корре ктиро вка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
1четверть(41 ч)					
1.	День знаний. Повторение «Звуки и буквы»	2.09		Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, делить слова на слоги, выделять ударный звук, разбирать слово по составу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
2.	Повторение «Фонетика и словообразование»	3.09			
3.	Виды орфограмм.	4.09		Знать виды изученных орфограмм Уметь проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
4.	Повторение «Способы проверки орфограмм»	5.09			
5.н	Орфографический тренинг	6.09			
6.	Повторение «Компоненты текста»	9.09		Знать основные компоненты текста. Уметь исправлять текст с нарушением абзацев.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Использовать знаково-символические средства Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения Формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
7.	Морфологические признаки имен существительных.	10.09		Знать род, число, падеж имен существительных. Уметь их определять.	
8.	Повторение правописания окончаний существительных 1 склонения.	11.09		Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	Использовать знаково-символические средства Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения Формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
9.	Повторение правописания окончаний существительных 2 склонения.	12.09		Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	
10.	Повторение правописания окончаний существительных 3 склонения.	13.09		Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	
11.	Контрольное списывание «Гроза на лугу»	26.09		Уметь грамотно, каллиграфически правильно списывать предложенный текст.	Принимать, сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

12.	Поскрипгум и его роль в письме.	16.09		Знать понятие «поскрипгум». Уметь определять поскрипгум в тексте, создавать текст с поскрипгумом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
13.	Корректировка текста.	19.09			
14.	Порядок морфологического разбор имени существительного.	20.09		Знать алгоритм морфологического разбор имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
15.	Отработка морфологического разбора имени существительного.	23.09			
16.	Входной контрольный диктант.	17.09		Знать материал, изученный в 3 классе. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
17.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг	18.09		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	
18.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	24.09		Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые
19	Повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	25.09			
20	Работа с текстом-рассуждением.	27.09		Знать признаки текста-рассуждения. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль.	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые
21.	Сочинение на тему «Краски осени»	3.10		Уметь составлять текст по теме и грамотно его оформлять.	
22.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	4.10		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя
23.	Морфологические признаки имени прилагательного.	30.09		Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных	
24.	Орфограммы в окончании имен прилагательных.	1.10		Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые

				прилагательных	коррективы
25.	Порядок морфологического разбор имени прилагательного.	2.10		Знать алгоритм морфологического разбор имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного	Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
26.	Отработка морфологического разбора имени прилагательного.	7.10			
27.	Виды текста.	8.10		Знать виды текста. Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	
28.	Обучающее изложение «Карабасик».	10.10		Уметь излагать грамотно . прочитанный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии
29.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг	11.10		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
30.	Правописание о-ё после шипящих и ц.	9.10		Знать и применять правило правописания букв о-ё после шипящих и ц.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
31.	Повторение « Правописание ь после шипящих»	14.10		Знать правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии
32.	Повторение «Местоимение».	15.10		Уметь различать местоимение как часть речи	с поставленной задачей
33.	Орфограммы приставок.	16.10		Знать орфограммы приставок, уметь применять при письме.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
34.	Разделительные ь и ь знаки	21.10		Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
35.	Разбор предложения по членам предложения.	22.10		Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые
36.	Контрольный диктант за первую четверть	17.10		Знать материал, изученный в 1 четверти. Уметь грамотно писать под диктовку.	коррективы Осуществлять поиск необходимой
37.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	18.10		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной
38.	Синтаксический разбор предложения	23.10		Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
39.	Закрепление синтаксического разбора предложения	24.10			Формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	25.10		Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Контролировать действия партнера
41.	Постановка знаков препинания при однородных	28.10			

	членах предложения.				
42.	Отработка постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	5.11			
2 четверть(41 ч)					
43.	Отработка синтаксического разбора предложения.	6.11		Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	
44. н	Орфографический тренинг	7.11		Знать и уметь на практике применять правила правописания основных орфограмм.	
45	Составление текста.	8.11		Уметь делить текст на абзацы, определять порядок абзацев в тексте, составлять текст из абзацев.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера</p>
46.	Деление текста на абзацы.	9.11			
47	Глагол как часть речи.	11.11		Уметь характеризовать глагол как часть речи	
48	Определение рода и числа глагола.	12.11		Уметь определять род и число глагола.	
49	Приставки в глаголах.	13.11		Знать правила правописания приставок в глаголах, применять их на практике.	
50	Правописание не с глаголами.	14.11		Знать и применять правила правописания <i>не</i> с глаголами	
51	Обучающее изложение «Журавли»	15.11		Уметь излагать грамотно. прослушанный текст.	
52	Работа над ошибками. Вид глагола.	18.11		Знать понятие <i>вид глагола</i> Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	
53	Начальная форма глагола.	19.11		Знать понятие <i>начальная форма глагола</i> Уметь ставить глагол в начальную форму	
54	Личные формы глагола.	20.11		Знать понятие <i>личные формы глагола</i>	
55	Лицо и число глагола	21.11		Уметь определять лицо и число глагола.	
56	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах.	22.11		Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	
57	Закрепление правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	25.11			<p>Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый</p>

58	Лицо и число глаголов.	26.11		Уметь определять лицо и число глагола.	контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
59	<i>Сочинение «Белка»</i>	27.11		Знать признаки текста-описания Уметь составлять и грамотно записывать текст по теме.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
60н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг	28.11		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
61	Правописание – ться и – тся в глаголах.	29.11		Знать и применять на практике правило правописания ться и тся в глаголах, Знать спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
62	Отработка правописания – ться и – тся в глаголах.	2.12			
63	Знакомство со спряжением глаголов.	3.12			
64	Глаголы 1 и 2 спряжения.	4.12			
65	Глаголы-исключения.	5.12			
66н	Определение спряжения глаголов. Урок-турнир	6.12			
67	Правописание глаголов	9.12		Знать и применять на практике правила правописания глаголов.	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
68	Прием противопоставления в тексте.	10.12		Знать понятие «прием противопоставления». Уметь составлять текст с «приемом противопоставления».	
69	Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения.	11.12		Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	
70	Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения.	12.12			
71	<i>Контрольный диктант за полугодие.</i>	17.12		Знать материал, изученный в 1 полугодии. Уметь грамотно писать под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
72н	Работа над ошибками.	18.12			

	Орфографический тренинг.				контроль по результату
73	Правописание безударных окончаний глаголов.	13.12		Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
74	Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.	16.12			Способность к самооценке
75н	Орфографический тренинг	19.12			Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
76	Правописание глаголов.	20.12		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки.. Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
77	Закрепление правописания глаголов	23.12			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
78	Отработка правописания глаголов	24.12			Адекватно воспринимать оценку учителя
79н	Повторение правописания глаголов Урок «Грамматический бой»	25.12			Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
80	Настоящее время глагола.	26.12		Уметь определять время глагола, различать глаголы настоящего времени.	Осуществлять анализ объектов
81н	Орфографический тренинг.	27.12			Знать изученные орфограммы
82	Правописание суффиксов глаголов.	28.12		Знать правило правописания суффиксов глаголов	Формулировать собственное мнение
3 четверть (52 ч)					Контролировать действия партнера
83	Глаголы прошедшего времени.	9.01		Уметь определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы прошедшего времени.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
84	Образование глаголов прошедшего времени.	10.01			Способность к самооценке
85	Правописание суффиксов глаголов перед –ть.	13.01		Знать правило правописания суффиксов глаголов перед -ть	Принимать и сохранять учебную задачу
86	Глаголы будущего времени.	14.01			Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
87	Обучающее изложение «Снегирь»	15.01		Уметь определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы будущего времени.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
88	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	16.01			Адекватно воспринимать оценку учителя
89	Изъявительное наклонение глагола.	17.01		Уметь передать текст по памяти.	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
90	Условное наклонение глагола.	20.01			Осуществлять анализ объектов
91	Правописание окончаний	21.01		Иметь представление о наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, условное наклонение»	Проводить сравнение и классификацию , обобщать
					Формулировать собственное мнение
				Знать правило правописания окончаний	Контролировать действия партнера

	глаголов в прошедшем времени.			глаголов в прошедшего времени	
92	Закрепление правописания окончаний глаголов в прошедшем времени.	22.01			
93	Сочинение «Сказка про деда Мороза»	23.01		Уметь создать текст по заданной теме.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
94н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	24.01		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	
95	Повелительное наклонение глагола.	27.01		Иметь представление о наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, повелительное и условное наклонение»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
96	Определение наклонения глагола.	28.01			
97	Словообразование глаголов.	29.01		Уметь различать способы образования глаголов	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
98н	Глагол в предложении. Урок-турнир	30.01		Уметь определять значение глагола в предложении	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
99	Правописание глаголов.	31.01		Уметь применять правила правописания глаголов	Адекватно воспринимать оценку учителя
100	Закрепление правописания глаголов.	3.02			
101	Морфологический разбор глагола.	4.02		Знать морфологические признаки глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола.	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
102	Отработка морфологического разбора глагола.	5.02			
103	Проверочный диктант: «Правописание глаголов»	6.02		Уметь применять правила правописания глаголов, грамотно писать под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
104н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг	7.02		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
105	Наречие как часть речи.	10.02		Знать наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция находить наречия в тексте, уметь задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
106	Морфологические признаки наречия.	11.02			
107	Определение морфологических признаков наречия.	12.02			
108	Как образуются наречия.	13.02		Знать правило образования наречий.	

109	Правописание гласных в конце наречий.	14.02		Знать правило правописания гласных на конце наречий,	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
110	Закрепление правописания гласных в конце наречий.	17.02		Уметь применять на практике.	
111	Морфологический разбор наречия.	18.02		Знать морфологические признаки наречия, производить морфологический разбор наречия.	
112	Правописание наречия на шипящую.	19.02		Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	
113	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	20.02			
114	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	21.02			
115	Проверочный диктант по теме «Правописание наречий»	25.02		Уметь излагать грамотно . прочитанный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
116н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг	26.02		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	
117	Имя числительное как часть речи	24.02		Знать имя числительное как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция, находить имя числительное в тексте,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
118	Изменение имен числительных.	27.02			
119	Слитное и раздельное написание числительных.	28.02		Знать правило правописания числительных, Уметь применять на практике.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
120	Правописание мягкого знака в именах числительных.	3.03			
121	Правописание числительных.	4.03			
122н	Правописание ь в словах Урок-путешествие	5.03		Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах	
123	Связь слов в предложении	6.03		Уметь устанавливать связь слов в предложении.	
124	Понятие словосочетания.	7.03		Уметь различать слово, словосочетание и предложение	
125	Контрольный диктант за третью четверть.	11.03		Знать материал, изученный в 3 четверти. Уметь грамотно писать под диктовку.	
126н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	12.03		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	
127	Слово. Словосочетание. Предложение.	10.03			
128	Правописание слов в словосочетаниях.	13.03		Знать правописание слов в словосочетании	

129	Связь слов в словосочетании: согласование.	14.03		Знать связь слов в словосочетании-особенности типа «согласование»		
130	Управление.	17.03		Знать связь слов в словосочетании-особенности типа «управление»		
131	Орфографический тренинг.	18.03		Знать основные виды орфограмм.		
				Уметь применять на практике.		
132	Правописание словосочетаний с типом связи управление.	19.03		Знать правописание слов в словосочетании		
133	Связь слов в словосочетании: примыкание.	20.03		Знать связь слов в словосочетании-особенности типа «примыкание»		
134	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	21.03		Знать правописание слов в словосочетании		
4 четверть (
135	Словосочетание в предложении.	31.03		Знать о роли словосочетаний в предложении		
136н	Определение связи слов в словосочетании. Урок-игра.	1.04		Уметь определить связь слов в словосочетании.		
137	Итоговое изложение «Сказка о временах года»	2.04		Уметь грамотно изложить прочитанный текст.		
138н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	3.04		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..		
139	Сложное предложение.	4.04		Знать понятие «сложное предложение»		
140	Связь частей в сложном предложении.	7.04		Уметь определить связь частей в сложном предложении.		
141	Знаки препинания в сложном предложении.	10.04		Уметь находить сложное предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении.		
142	Учимся ставить знаки препинания в сложном предложении.	11.04				
143	Сложноподчиненное предложение.	14.04		Знать понятие «сложноподчиненное предложение».		
144	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	8.04		Знать материал за курс начальной школы.		
145н	Работа над ошибками.	9.04		Уметь находить и исправлять допущенные		

	Орфографический тренинг			ошибки..	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
146	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.	15.04		Уметь различать сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
147	Знаки препинания в сложном предложении.	15.04		Уметь находить сложное предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении.	Осуществлять анализ объектов
148	Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении.	17.04			Проводить сравнение и классификацию, обобщать
149	Сложные предложения, осложненные однородными членами.	18.04		Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	Допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение
150	Знаки препинания в сложных предложениях	21.04		Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении.	Договариваться и приходить к общему решению
151	Повторение постановки знаков препинания в сложных предложениях	22.04			Контролировать действия партнера
152	Повторение «Морфологические признаки имени существительного»	23.04		Знать морфологические признаки имени существительного	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
153	Проверочный диктант: «Знаки препинания в сложных предложениях»	24.04		Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении	Способность к самооценке
154н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	25.04		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Принимать и сохранять учебную задачу
155	Повторение: «Морфологические признаки имени прилагательного».	28.04		Знать морфологические признаки имени прилагательного.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
156	Повторение: «Синтаксический анализ предложения».	29.04		Уметь выполнять синтаксический анализ предложения	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
157	Все российская проверочная работа	30.04		Знать материал за курс начальной школы.	Адекватно воспринимать оценку учителя
158н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.	5.05		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
159	Орфографический тренинг	6.05		Знать изученные виды орфограмм	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
160	Повторение: «Лицо, род, число глаголов».	7.05		Знать и уметь определять лицо, род, число глаголов	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
					Осуществлять анализ объектов
					Проводить сравнение и классификацию, обобщать
					Допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение
					Договариваться и приходить к общему решению
					Контролировать действия партнера
					Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

161	Повторение: «Спряжение глаголов».	12.05		Знать и уметь определять спряжение глаголов	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу
162	Повторение: «Правописание безударных окончаний глаголов».	13.05		Уметь применять правила правописания глаголов	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль Адекватно воспринимать оценку учителя
163н	Орфографический тренинг.	14.05		Уметь находить и исправлять допущенные ошибки..	Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов ,сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения , формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
164	Повторение: «Время глаголов».	15.05		Знать и уметь определять время глаголов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
165	Повторение: «Определение наклонения глаголов».	16.05		Знать и уметь определять наклонение глаголов	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу
166	Повторение: «Морфологический разбор глагола».	19.05		Знать и уметь выполнять морфологический разбор глаголов	Планировать свое действие Осуществлять итоговый и пошаговый контроль
167	Повторение: «Морфологический разбор наречия».	20.05		Знать и уметь выполнять морфологический разбор наречия.	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы
168	Повторение: «Правописание имен числительных».	21.05		Знать и уметь применять правило правописания имен числительных.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
169	Повторение: «Склонение имен числительных».	22.05		Знать и уметь выполнять склонение имен числительных.	Строить речевое высказывание Осуществлять анализ объектов ,сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения , формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
170	Повторение «Предложение»	23.05			

**3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	Контрольное списывание «Гроза а лугу»	1	26.09	
2	Входной контрольный диктант.	1	17.09	
3	Контрольный диктант за первую четверть.	1	17.10	
4	Контрольный диктант за I полугодие.	1	17.12	
5	Проверочный диктант: « <i>Правописание глаголов</i> »	1	6.02	
6	Проверочный диктант:» <i>Правописание наречий</i> »	1	25.02	
7	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	11.03	
8	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Итоговый тест	1	8.04	
9	Проверочный диктант: « <i>Знаки препинания в сложных предложениях</i> »	1	24.04	
10	Всеоссийская проверочная работа	1	30.04	
10				

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	Сочинение « <i>Краски осени</i> »	1	3.10	
2	Обучающее изложение « <i>Карабасик</i> ».	1	10.10	
3	Обучающее изложение « <i>Журавли</i> »	1	15.11	
4	Сочинение « <i>Белка</i> ».	1	27.11	
5	Сочинение « <i>Сказка про деда Мороза</i> »	1	23.01	
6	Обучающее изложение « <i>Снегирь</i> »	1	15.01	
7	Итоговое изложение « <i>Сказка о временах года</i> »	1	2.04	
ИТОГО:		7		

Прогнозируемый результат:

Обученность : 100%

Качество: -56%

УУД

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:	54%	50%	63%	
По классу:				56,5%

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

Литература:

1. Рекомендованная для детей:
 - Тетрадь «Учусь писать грамотно» С. Иванов // М.: «Вентана – Граф», 2022 год
2. Рекомендованная для педагога:
 - «Русский язык» Комментарии к урокам /С.Иванов , М.: «Вентана-Граф», 2013 год
 - «Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко, М.: «Вентана-Граф», 2022 г.

Используемые пособия (см. Приложение):

- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных и предметных картинок ;
- словари: орфографический, лексический.
- дидактический раздаточный материал;
- ЦОР «Орфография в картинках», «Занимательные правила», «Путешествие в страну грамматику», «Части речи» «Семейный наставник. Русский язык 4 класс», «Словарик 4 класс», «Части речи», ЭОР «Кирилл и Мефодий», «Глагол»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер.
- принтер лазерный