

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа**

«Согласована»
Зам.директора по УВР
М.Н.Ермакова

Утверждена
Приказом №___от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Тропинка к своему я»

Форма реализации программы - очная
Год обучения-первый
Возраст обучающихся - 6,5-11 лет

Составитель:
Горяева Т.К.
педагог дополнительного образования

Шушенское
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в РФ» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление администрации Шушенского района от 29.10.2020 №958 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Шушенском районе;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ Шушенская НОШ.

Пояснительная записка.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный с изменениями при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности при сохранении значимой игровой; с

Программа способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Направленность (профиль) программы:

Настоящая программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Данная программа **базового уровня**, направлена на освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребности в общении, познании, социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития; на формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Новизна и актуальность программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют детей данного возраста. Занятия проходят не только в форме беседы, но и в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. Программа актуальна, так как успешная адаптация к социуму – залог успешности. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Программа обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я-хочу» и «Я-могу» как основы взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включены различные виды работ, способствующие развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей в адаптационный период, формирует коммуникативные навыки, знание правил школьной жизни в легкой и доступной форме.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - 6,5 – 11 лет. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся. **Возрастные особенности детей.** В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии.

Наполняемость группы: 2 группы по **12 человек**, что дает возможность педагогу работать с каждым ребенком индивидуально, учитывая его личные способности к освоению определенных навыков. Это дает хороший результат освоения программы и уменьшает «отсев» детей.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения, 2 раза в неделю по 1 учебному часу . Общее количество часов в год: 68 часов (2 часа в неделю x 34 учебные недели=68 часов).

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Основная форма проведения занятий: групповая, но предусмотрены и индивидуальные занятия.

Формы обучения:

- практикум (игры, тренинги, арт-терапия, сказкотерапия),
- выставки детских творческих работ, конкурсы,
- творческая работа, творческий проект,
- занятие - игра, занятие – беседа, занятие – экскурсия и пр.,
- участие в мероприятиях образовательной организации,
- викторины.

Практикуются следующие типы занятий:

- комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную. Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося. Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Режим занятий: на обучение отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю по 45 минут с 1-ти минутным перерывом. Наполняемость группы – 10-12 человек.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные):

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

1.3.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Я школьник. Мои чувства.	25	Опрос, тренинг, игра анкетирование
2.	Чем люди отличаются друг от друга.	15	Тренинг, игра, рисунок, беседа, арттерапия
3.	Какой Я? Какой ты?	15	Игра, рисунок, тест, тренинг, беседа
4.	Трудности в школе.	13	Беседа, рисунок, опрос, тест-игра, анкетирование.
	ИТОГО:	68 часов	

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу.

Содержание учебного плана программы

1 раздел – «Я школьник. Мои чувства (25 часов).

Знакомство. Введение в мир психологии. Мой класс. Как зовут ребят моего класса? Какие ребята в моем классе? Мои друзья в классе. Зачем мне нужно ходить в школу? Мои успехи в школе. Моя учебная сила. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слышать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я-доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильный духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильный духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты.

2 раздел – «Чем люди отличаются друг от друга?» (15 часов).

Хорошее качество людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Очищаю свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. Светлые и темные качества человека.

3 раздел – «Какой я? Какой ты?» (15 часов).

Какой я? Какой ты? Отличительные качества людей. Положительные качества. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Симпатия. Переживания. Общение и симпатия. Общение и переживания. Качества, нужные для дружбы.

4 раздел – Трудности в школе (13 часов)

Трудности ученика в школе, дома, на улице. Домашние трудности. Школьные трудности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результатами обучения являются психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки

(привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

- идентифицировать себя как школьника;
- развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит;
- иметь представление о понятии «здоровье»
- получить полное представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках;
- выполнять творческие задания;
- научиться сдерживать свои эмоции;
- способствовать сотрудничеству в играх и учебе;
- уметь договариваться, уступать друг другу;
- распределять задания без помощи взрослых;
- научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации;
- владеть информацией о вредных привычках
- научиться анализировать собственные личностные качества;
- иметь представление о самооценке;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- выполнять стандартные задания, уметь действовать по образцу;
- уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей;
- уметь противостоять давлению;
- легко включаться в беседы о прошлом и будущем;
- уметь анализировать происходящие изменения в самих себе;
- знать и размышлять о своих способностях и возможностях;
- составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;
- знать виды давления на личность и способы сопротивления им;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- ориентация на понимание причин успеха.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести.
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2024-2025	02.09.2024.	23.05.2025г.	34 недели	68	68	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь/май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом, сухом, просторном и хорошо проветриваемом помещении. У каждого ребёнка отдельный стол и набор необходимых материалов для занятия.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г. Литературные тексты, сказки.	1
2. Игры и игрушки		
	Игрушки.	На каждого ученика
	Настольно-печатные игры Развивающие игры Тематические плакаты Карточки-иллюстрации	1 игра на группу детей (5-6 человек) Набор карточек 1
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
	Мультимедиапроектор	1
	Фотокамера.	1
	Магнитофон	1
	DVD-проигрыватель	1
	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Проекционный экран,	1
	CD-диски с учебным материалом	1
	CD-диски с записями детской и классической музыки	1
5. Оборудование кабинета		
	Учебно-наглядные пособия (стенды, таблицы)	6

Методические материалы:

Пособие «Самооценка», «Кто лучше», «Эмоции и лица», презентации.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, диагностические методики.

Задания для творческих уроков: «Нарисуй автопортрет», «Сделать книжку-малютку о дружбе», «Нарисуй несуществующее животное», «Мастерим дерево дружбы», «Рисуем эмоции».

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, цифровые, учебные, др. информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

По итогам обучения дети:

- идентифицируют себя как школьника,
- овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.,
- понимает и контролирует свои эмоциональные состояния;
- уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- получает полное представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках;
- выполнять творческие задания;
- научиться сдерживать свои эмоции;
- умеет налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Формы подведения итогов:

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определить степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. Текущий контроль. Проводится по итогам обучения по разделу программы – итоговое занятие. На итоговом занятии проводится: тесты, диагностические методики.
2. Промежуточный контроль проводится в конце обучения
3. Итоговый контроль проводится в конце освоения программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (соответствие теоретических и практических знаний умений и навыков программным требованиям), эффективности образовательного процесса

Инструментарий (для оценки и контроля эффективности ДОП «Тропинка к своему Я»)

1. Анкета школьной мотивации
2. Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.
3. Рисуночные методы («Человек», «Кактус»)
4. Методика «Рукавички»
5. Методика «Внутренняя позиция школьника»
6. Игра «Да и нет»

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися дополнительных программ. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Наблюдение, мониторинг
Промежуточный контроль (полугодовой и по итогам года)	Определение результатов обучения	Рисунки, графические работы, мониторинг
	Определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по освоению содержания программы.	Инсценирование «Чего можно и чего нельзя делать в школе», игры – испытания, конкурсы,

Итоговый контроль (по окончанию обучения)	Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения	ролевая игра «Сказочный герой», игра-активатор «Повтори движения», «Затейник», тренинг, арттерапия, психогимнастика, сказкотерапия
--	--	--

В соответствии с критериями оценок выделяются 3 уровня усвоения программы: высокий, средний и низкий.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является: выставки, инсценирования, праздник.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие методы:

- Педагогическое наблюдение,
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических знаний, участия в выставках.

Указанные методы отслеживания используются как средство определения:

- Текущей диагностики.
- Промежуточной.

Итоговой диагностики.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Критерии по образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются самостоятельно:

- теоретические знания,
- владение специальной терминологией,
- практические умения и навыки, предусмотренные программой,
- творческие навыки,
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии,
- умение работать в группе,
- умение пользоваться специальной литературой и интернет-источниками,
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для реализации данной программы имеются инструменты и материалы : настольно-печатные, развивающие, тематические игры, плакаты, карточки-иллюстрации. Для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши); игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.); рабочая тетрадь; записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Карточки «Школьные правила», сказки, соответствующие программному содержанию. Игрушки и пособия: для развития тонкой моторики, оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов. В т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На первом году обучения уделяется внимание сплочению коллектива, укреплению дисциплины, личной ответственности за общий результат деятельности, формированию личностных качеств. В коллективе формируется доброжелательная атмосфера, основанная на уважении и терпеливом отношении друг к другу.

С первых занятий начинается воспитание элементарных навыков коллективной творческой работы, к которым относятся: внутренняя собранность, организованность, готовность активно включиться в процесс.

С целью создания максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся применяются здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется технике безопасности. Каждые 15-20 минут делается перерыв в работе для отдыха детей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
2. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
7. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
8. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
9. И.В. Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост. -Спб.: Речь, 2006
10. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. -Ярославль: Академия развития, 2004.
11. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
12. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
13. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
14. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
15. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
16. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
17. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
18. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
19. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
20. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узьнова, С.В. Лебедева и др. Волгоград, 2013.
21. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
22. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.

