

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласована»
Зам.директора по УВР
М.Н.Ермакова

Утверждена
Приказом №____от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука школьной жизни»

Форма реализации программы-очная
Год обучения – первый
Возраст обучающихся 6,5-8 лет

Составитель
Горяева Т.К.
педагог дополнительного образования

Шушенское
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в РФ» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление администрации Шушенского района от 29.10.2020 №958 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Шушенском районе;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ Шушенская НОШ.

Пояснительная записка

На современном этапе приоритетными ценностями при обучении ребенка в начальной школе являются душевное здоровье, эмоциональное благополучие, умение учиться и навыки общения. Занятия по данной программе помогут учащимся безболезненно войти в школьную жизнь, принять

новые условия деятельности. Программа предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Программа обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

В ходе программы осваиваются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми.

Направленность (профиль программы): дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности**.

Новизна и актуальность. «Азбука школьной жизни» разработана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самими собой, помогает построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа строится как обучение детей навыкам учебного сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Программа обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я-хочу» и «Я-могу» как основы взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включены различные виды работ, способствующие развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей в адаптационный период, формирует коммуникативные навыки, знание правил школьной жизни в легкой и доступной форме.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **6,5 – 8 лет**. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Наполняемость группы: **12 человек**, что дает возможность педагогу работать с каждым ребенком индивидуально, учитывая его личные способности к освоению определенных навыков. Это дает хороший результат освоения программы и уменьшает «отсев» детей.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения, 2 раза в неделю по 1 учебному часу . Общее количество часов в год: 68 часов (2 часа в неделю x 34 учебные недели=68 часов).

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Основная форма проведения занятий: групповая, но предусмотрены и индивидуальные занятия.

Формы обучения:

- практикум (игры, тренинги, арт-терапия, сказкотерапия),
- выставки детских творческих работ, конкурсы,
- творческая работа, творческий проект,
- занятие - игра, занятие – беседа, занятие – экскурсия и пр.,
- участие в мероприятиях образовательной организации,
- викторины.

Практикуются следующие типы занятий:

- комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную. Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет

сделать процесс обучения интересным для обучающегося. Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Режим занятий: на обучение отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю по 45 минут с 1-ти минутным перерывом. Наполняемость группы – 10-12 человек.

Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося.

Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Режим занятий: на обучение отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю по 45 минут с 1-ти минутным перерывом. Наполняемость группы – 10-12 человек.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, сказкотерапия. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

При этом программа предусматривает **здоровьесберегающий аспект** с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления. Организация учебных занятий предусматривает групповую, парную и коллективную формы работы с учащимися.

Количество обучающихся в группе: занятия проводятся в группах постоянного состава с учетом норм наполняемости 24 человека (1 группа-12 человек) два раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 45 минут.

Срок реализации данной рабочей программы 1 учебный год. По программе 2 часа, по календарно-тематическому плану 68 часов, согласно протяженности учебного года.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: психологическое сопровождение естественного развития учащихся в процессе школьной жизнедеятельности, сохранение психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Психологически адаптировать детей
2. Познакомить с основными школьными правилами
3. Привить навыки парной, индивидуальной и коллективной работы
4. Обучить элементарным приемам обратной связи
5. Развить внимание, память, воображение, мышление
6. Организовать работу классного коллектива
7. Создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план.

Название раздела, темы	Количество часов на 1 группу	Форма аттестации/ контроля
Введение в школьную жизнь	34 часа	Опрос, тренинг, игра анкетирование
Психология общения	16 часов	Тренинг, игра, рисунок, беседа, арттерапия
Учимся дружить	18 часов	Игра, рисунок, тест, тренинг, беседа

Итого 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1 раздел «Введение в школьную жизнь» - 34 часа

Знакомство. Введение правила «Звонка», «Готов к уроку». Правила школьной жизни. Введение правила «поднятой руки». Обучение ответу «хором».

Я – школьник. Тест Тулуз-Пьерона.

Режим дня.

Оценка.

Тест Бендер.

Сотрудничество. Беседа о дружбе.

2 раздел – «Психология общения» - 16 часов

Выбор и поиск друзей. Мое прошлое, настоящее и будущее. Беседа о времени. Измерение времени часами. Измерение времени днями недели. Измерение времени возрастом. Отличие старого человека от молодого. Тест «Автопортрет». Путешествие в прошлое, настоящее и будущее.

Зачем надо ходить в школу. Чтение и обсуждение стихотворения Селезневой Н. «Про Колю».

Мои успехи в школе. Чтение и обсуждение рассказа «Кто самый лучший».

Моя учебная сила. Я умею управлять собой.

Я умею справляться с трудностями. Моя учебная сила. Я умею слушать. Анкетирование Лусканова «Школьная мотивация».

Я умею учиться у ошибки.

3 раздел «Учимся дружить» - 18 часов

Наш класс.

Мои друзья в классе. Беседа о дружбе.

Учимся играть вместе. Совместные дела. Права и обязанности. Умение договариваться. Совместный рисунок.

Я становлюсь сильным духом. Чтение и обсуждение сказки «Я становлюсь сильным духом». Я учусь решать конфликты. Беседа «Что такое конфликт». Я умею решать конфликты.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учащиеся знакомятся с правилами школьной жизни, знаками, которые в дальнейшем будут использовать на уроках для эффективной работы.
- Учащиеся подготовлены к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения.
- Учащиеся учатся получать как индивидуальный «продукт» труда, так и коллективный.
- Учащиеся знакомятся с системой оценивания.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести.
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные:

ученик научится:

- правилам работы в группе;
- соблюдать основные школьные правила;
- правилам индивидуальной, парной и коллективной работы;
- использовать элементарные приемы обратной связи;

ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- выражать свои мысли в соответствии с возрастом;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2024-2025	02.09.2024.	23.05.2025г.	34 недели	68	68	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь/май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе МБОУ Шушенская НОШ.

Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)

Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

Тетрадь для творческих работ учащихся

Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Карточки «Школьные правила»

Сказки, соответствующие программному содержанию

Игрушки и пособия

игрушки и пособия для развития тонкой моторики

оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

Задания для творческих уроков:

Нарисуй автопортрет

Сделать книжку-малютку о дружбе

Нарисуй несуществующее животное

Мастерим дерево дружбы

Рисуем эмоции

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценка качества освоения программы: входная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (апрель-май).

Формы контроля: индивидуальная и групповая диагностика.

Оценочные материалы:

1. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.Т.), целью которой является определение уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению
2. Методика «Рукавички» (Цукерман) – коммуникативные действия
3. Методика «Графический диктант» (Д.Эльконин) – умение действовать по образцу и по инструкции педагога
4. Тест «Лесенка» (Щур) – определение уровня развития самооценки
5. «Изучение уровня школьной мотивации» (Л.Лусканова)
6. Методический комплекс Ясюковой Л.А. - задания на диагностику познавательных психических процессов

Итоговая аттестация предполагает стихи, ролевые и учебные игры, сценки, спектакли, выставка рисунков, праздник «Я-первоклассник!»

Формы подведения итогов.

1. Инсценирование «Что можно и чего нельзя делать в школе»
2. Игры – испытания
3. Ролевая игра «Сказочный герой»
4. Игра-активатор «Повтори движения», «Затейник»
5. Тренинг
6. Арттерапия
7. Психогимнастика
8. Сказкотерапия

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися дополнительных программ. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Наблюдение, мониторинг
Промежуточный контроль (полугодовой и по итогам года)	Определение результатов обучения	Рисунки, графические работы, мониторинг
Итоговый контроль (по окончанию обучения)	Определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по освоению содержания программы. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения	Инсценирование «Что можно и чего нельзя делать в школе», игры – испытания, конкурсы, ролевая игра «Сказочный герой», игра-активатор «Повтори движения», «Затейник», тренинг, арттерапия, психогимнастика, сказкотерапия

В соответствии с критериями оценок выделяются 3 уровня усвоения программы: высокий, средний и низкий.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является: выставки, инсценирования, праздник.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие методы:

- Педагогическое наблюдение,

-Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических знаний, участия в выставках.

Указанные методы отслеживания используются как средство определения:

- Текущей диагностики.
- Промежуточной.
- Итоговой диагностики.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Критерии по образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются самостоятельно:

- теоретические знания,
- владение специальной терминологией,
- практические умения и навыки, предусмотренные программой,
- творческие навыки,
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии,
- умение работать в группе,
- умение пользоваться специальной литературой и интернет-источниками,
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методический комплекс Ясюковой Л.А. - задания на диагностику познавательных психических процессов.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов. В т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. На первом году обучения уделяется внимание сплочению коллектива, укреплению дисциплины, личной ответственности за общий результат деятельности, формированию личностных качеств. В коллективе формируется доброжелательная атмосфера, основанная на уважении и терпеливом отношении друг к другу.

С первых занятий начинается воспитание элементарных навыков коллективной творческой работы, к которым относятся: внутренняя собранность, организованность, готовность активно включиться в процесс.

С целью создания максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся применяются здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется технике безопасности. Каждые 15-20 минут делается перерыв в работе для отдыха детей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. М. 2002 г
2. Гин С.И., Прокопенко И.Е.. Первые дни в школе. М. 2000 г
3. Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. Введение в школьную жизнь. М 2003
4. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2008.
5. Рабочая тетрадь по программе «Азбука школьной жизни»

