

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШУШЕНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 11.04.2024 года

Утверждено приказом № 68/1 от 12.04.2024г  
Директор МБОУ Шушенская НОШ  
\_\_\_\_\_ И.Л.Струкова

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Шушенская начальная общеобразовательная школа**  
**за 2023 год**

Шушенское, 2024 год

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа
Руководитель	Струкова Ирина Леонидовна
Адрес организации	662710, Красноярский край, п. Шушенское, 1 мкр, 7 дом
Телефон, факс	8 (39139) 3-16-42
Адрес электронной почты	shush-kids@rambler.ru
Сайт организации	<a href="https://sh-shushenskaya-nachalnaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-shushenskaya-nachalnaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности организации.
Дата создания	1990 год.
Лицензия	№ 6 5 5 2 - л от 27.01.2012(бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	о От 30.04.2015 № 4304, серия 24А01 № 0000216; срок действия: до 30 апреля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ Шушенская НОШ (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
  - с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
  - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2).
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п.Шушенское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87% обучающихся – микроучасток Школы, 13% обучающихся проживающих на незакрепленной Школой территории.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

	Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методического объединения, творческих групп.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов, творческая группа классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основной образовательной программой начального уровня образования, включая рабочую программу воспитания, учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	264 ч
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	34 ч
Всего	298 ч

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 298 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;

-адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

-с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

-с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);

-с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

-с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1,2);

-дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального общего образования. МБОУ Шушенская НОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленный ФГОС НОО и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленный ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Шушенская НОШ приступила к реализации ООП НОО в соответствии с ФООП. Школа

разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования (утверждена приказом № 86\1 от 31.08.2023г), отвечающую требованиям федеральной образовательной программы, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП НОО:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

### **КЛАССНЫЕ ЧАСЫ**

С 1 сентября 2023 года МБОУ Шушенская НОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Скорректировали содержание рабочих программ. Разработана и включена в тематическое планирование тематика по информационной безопасности и цифровой грамотности. В календарном плане воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий педагогическое наблюдение на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) - 2 обучающихся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) – 2 обучающихся;
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 17 обучающихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1,2) –13 обучающихся.

В соответствии с учебным планом разработаны рабочие программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие успешность обучения детей с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Вывод.** План внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП НОО школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Название мероприятия, акции
День знаний
День солидарности в борьбе с терроризмом
Международный день памяти жертв фашизма
Международный день пожилых людей»
Международный день музыки
Всемирный день защиты животных
День учителя
День отца
Гуманитарная акция «Отцам – защитникам Родины»
Всероссийская акция "Ярмарка для братьев наших меньших"
День школьных библиотек
День народного единства
День матери
День Государственного герба РФ
День неизвестного солдата
День героев Отечества
Международный день художника
День Конституции Российской Федерации
Патриотическая видео-акция "Мы с Вами"
Посвящение в «Орлята России»
Региональный конкурс на лучший слоган и видеовизитку «Орлят Красноярского края»
Акция «Лента памяти»
Недели Памяти жертв Холокоста
День снятия блокады города Ленинграда
День российского студенчества
Гуманитарная акция, приуроченная к 23 февраля "Спасибо, Солдат! "
"Сталинградская битва"
День науки
День памяти Юного Героя - антифашиста
"День первооткрывателя"
Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения
Международный день родного языка

Всероссийской акции «Защитники первых»
Акции "Спасибо, Солдат!",
Неделя литературного чтения, посвящённая дню рождения К.Д.Ушинского.
Международный женский день

Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в следующих направлениях: патриотическом, гражданском, экологическом, медийном.

В рамках целевых ориентиров гражданско -патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе реализуется региональный проект «Волонтёрские отряды Первых». Создан волонтерский отряд первых «Лучики добра». Цель проекта направлена на популяризацию ценностей волонтерства среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, формирование у обучающихся активной социально-ответственной жизненной позиции, создание условий для формирования на территории Российской Федерации единого добровольческого сообщества детей и молодежи. Направления деятельности отряда: социальное волонтерство, информационное волонтерство, волонтеры Победы, волонтеры – экологи. В отряд входят 10% обучающихся школы. Волонтеры отряда приняли участие в районном мероприятии «Доброфорум» и были награждены памятными призами и благодарностями.

В направлении взаимодействия с семьями воспитанников коллектив школы и семьи обучающихся приняли участие:

-всероссийский фестиваль «Футбол в школе», цель фестиваля направлена на популяризацию физической культуры и спорта;

-спортивный семейный фестиваль «Семейная команда», в котором приняли участие 3 семьи. Учредителем Спортивного семейного фестиваля «Семейная команда» является Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Цель фестиваля: укрепление здоровья подрастающего поколения, вовлечение детей и молодежи, а также членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом, совершенствование их спортивного досуга, повышение общественного значения традиционных семейных ценностей.

В рамках реализации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", в школе создано первичное отделение РДДМ. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Председателем назначена педагог-организатор Потылицина С.А. 30% обучающихся и 90% педагогов зарегистрированы на сайте «Движение Первых». Ребята 2 «а» класса стали участниками конкурсов: «Силовой вызов: поддержка первых», «Новый год в каждый дом», «Силовой вызов: баланс первых».

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанная с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников и проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». В программе принимают участие все классы школы. Учащиеся 3 «Б» класса приняли участие в посвящении в «Орлята России» и получили сувенирную продукцию.



В декабре обучающиеся 1 «А» и 3 «А» класса участвовали в региональном конкурсе на лучший слоган и видеовизитку «Орлята Красноярского края». По окончании конкурса ребята получили сертификаты участников.

В целях полноценного эстетического развития и воспитания, обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализации творческого потенциала школьников и педагогов создан школьный театр.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;  
-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.  
Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 98% обучающихся.

Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

-художественное («Мир красок», «Волшебное тесто», «Путешествие в сказку», «Солнышко», «Бисероплетение»);  
-физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Олимп»);  
-социально-гуманитарное («АВС планет», «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я», «Юный финансист», «Юный инспектор ДД»);  
-туристско-краеведческое («Родными тропами»);  
-естественно-научное («Заниматика», «Любознайка», «Шахматы в школе»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат Минпросвещения от 30 ноября 2023г № 23-1550016057). Организовано объединение дополнительного образования «Путешествие в сказку». Разработана программа дополнительного образования «Путешествие в сказку». В театральной студии занимались 15 обучающихся с ОВЗ 1 - 4-х классов.

В организации организован школьный спортивный клуб «Здоровячек». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол, настольный теннис, футбол, общая физическая подготовка, ЮИД. В объединениях клуба занято 67% обучающихся школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие показатели по школе:

Учебный год	Качество	Обученность	«5»	с одной «3»	«2»
<b>2021 – 2022</b>	50,3%	100%	9ч	3ч	2ч
<b>2022 - 2023</b>	45 %	97.3%	8ч	4ч	6ч
<b>1 пол. 2023 – 2024</b>	44%	98%	8ч	11ч	4ч

Незначительное снижение качества по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.года. Неуспевающие: обучающиеся 1- 2-х классов - планируются на МПМПК, для определения программы обучения.

Общие показатели по классам за три года:

Классы	Качество			Успеваемость	«5»	С одной «3»	«2»
	21-22	22-23	23-24 / 1п				
2а			55	100	1	-	
2б			46	100	1	-	
2в			48	87	-	2	3
1/2г			20	100	-	1	
3а		67	63	100	3/3	2	
3б		36	33	100	1/2	1	
3в		46	41	100	-	1	
4а	45	56	53	100	1/1	-	
4б	43	38	42	100	-	-	
4в	50	47	38	100	-	2	
3/4г			-	100	-	3	

Предметные результаты:

Классы	Качество по классу	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык
2а	55	52	67	62	76	71
2б	46	50	65	69	81	69
2в	48	50	73	68	81	61

<b>2 классы</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>67</b>
3а	63	66	92	66	66	88
3б	33	42	42	46	63	46
3в	41	51	63	53	63	60
<b>3 классы</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
4а	53	60	80	73	73	73
4б	42	50	67	50	67	50
4в	38	44	69	56	81	37
<b>4 классы</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>53</b>
<b>По школе</b>		<b>52</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>62</b>

Результаты по классам и предметам соответствуют реальным учебным возможностям обучающихся 2- 4 классов.

**Результаты сформированности универсальных учебных действий** обучающихся 1- 4- х классов соответствуют хорошему уровню:

УУД	Базовый уровень в % / 51% - 90%/	Ниже базового в % /0 % - 50%/	Выше базового в % /91% - 100%/
<b>Регулятивные УУД</b>	82	4	14
<b>Познавательные УУД</b>	82	8	10
<b>Коммуникативные УУД</b>	81	5	14
<b>Общий итог:</b>	82%	8%	10%

### Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», писем федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 09.02.2023 № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», Министерства образования Красноярского края от 28.02.2023г. № 75-2455 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа Управления образования администрации Шушенского района «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах муниципальных общеобразовательных организаций Шушенского района» от 01.03.2023 г. № 34-о.д. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных

действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Проанализировав результаты ВПР по русскому языку** можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать с различного рода информацией.

Рекомендации:

- организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;
- формировать умения анализировать текст, определять основную мысль, составлять план текста, отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей.

**Из результатов выполненных работ по математике** наиболее успешно выполнены задания, где проверяется:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение решать задачи арифметическим способом;
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию.

Недостаточно сформировано:

- умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;
- умение решать текстовые задачи;
- низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления, умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся задания связанные с геометрическим конструированием.
- формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки

правильности полученного ответа и его проверки.

### **Окружающий мир**

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы,
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека.)
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не достаточный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета;
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений; проводить несложные исследования, эксперименты;
- использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Цель деятельности - обеспечение личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, а также, оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса. На выполнение цели направлены следующие задачи:

- 1.Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития, обучения, социализации.
- 2.Отслеживание результатов психологического развития обучающихся.
- 3.Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы, а также повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные виды деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

**Проведение психологической диагностики развития ребенка.** Психологическая диагностика осуществляется с целью получения достоверной информации об индивидуальных особенностях и склонностях учащихся, способностей и интересов, выявления причин нарушения в обучении, развитии, межличностных отношениях, социальной адаптации, эмоционально-волевой и личностной сферы; содействие созданию благоприятных условий в учебно-воспитательной работе школы.

1.Диагностикой процесса адаптации и готовности к обучению в школе обучающихся 1-х классов охвачено: 100% обучающихся. Данная деятельность ведется в системе и имеет четкий алгоритм определения уровня адаптации, своевременное выявление дезадаптированных учащихся, прогнозирование возможных учебных трудностей на ранних этапах обучения.

<b>Класс</b>	<b>1а (24 ч)</b>	<b>1б (24ч)</b>	<b>1в (15ч)</b>	<b>Итого 63ч</b>
Высокий	12ч/50%	8ч/34%	5ч/34%	25ч/40%
Средний	10ч./42%	13ч/54%	6ч/40%	29ч/46%
Низкий	2ч/8%	3ч/12%	4ч/26%	9ч/14%

Обучающиеся 1 классов имеют положительное отношение к школе. У детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебной деятельности, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Имеют высокий уровень мотивации, адекватно общаются со взрослыми и сверстниками, охотно идут на контакт. Успешно адаптировались к школе и имеют **высокий и средний уровень готовности 54 обучающихся (85 %)**.

В течение адаптационного периода проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с нарушениями в развитии, трудностями в успешном овладении программой обучения (по запросу), выступления на родительских собраниях. При необходимости, рекомендовано посещение врача-психиатра, прохождение МПМПк для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания.

В течение года проводятся групповые занятия по курсу «Азбука школьной жизни».

Диагностика готовности к переходу в среднее звено (100% обучающихся 4-х классов) позволяет оценить уровень самооценки, школьную и личностную тревожность, сформированность учебной мотивации («Самооценка нравственных качеств», «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, «Изучение ведущих мотивов» М.Р.Гинзбурга, экспресс-диагностика по выявлению уровня тревожности).

Уровень тревожности		Уровень мотивации, учебной активности			Самооценка		
низкий	повышенный	ВУ	СУ	НУ	завышен	адекватная	занижен.
82%	18%	56 %	24 %	14 %	4%	94%	2%
88,2 %	11,8%	58 %	22 %	12 %	0%	100%	0%

Мониторинговое исследование «Уровень психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в образовательной организации» для оценки комфортности и безопасности образовательной среды (100 % обучающихся). Проводится по плану работы школы.

Благоприятное отношение к школе / <b>высокий уровень комфортности</b>	Нейтральная позиция по отношению к школе / <b>средний уровень комфортности</b>	Негативное отношение к школе / <b>низкий уровень комфортности</b>
<b>250 ч / 87 %</b>	<b>35ч / 13 %</b>	-

**Вывод:** высокий уровень комфортности (удовлетворенности) показывают 250 обучающихся школы (87 %). Это говорит о благоприятном отношении к школе. Дети хорошо чувствуют себя в школьной среде. Положительные взаимоотношения с одноклассниками, сверстниками, учителями. Активны, преобладает хорошее настроение.

Нейтральное отношение к школе (средний уровень комфортности (удовлетворенности) показывают 13% обучающихся (35 ч.). Данная категория детей чувствует себя «внутри школы», эмоционально стабильны, наблюдается нейтральное отношение к школе и школьным делам.

Для коррекции учебно-воспитательного процесса проводится психологический мониторинг сформированности личностных УУД (285 обучающихся).

Личностные УУД										
Самоопределение и самооценка			Смыслообразование					Нравственно-этическая ориентация		
ВУ	СУ	НУ	ВУ	ХУ	Положит.	НУ	негатив	ВУ	СУ	НУ

					<b>ОГН.</b>					
260ч / 91%	25ч/9 %	-	94 ч./ 33%	124ч/ 44%	58ч./ 20%	9 ч./ 3 %	-	270ч./ 95 %	15ч/ 5%	-

Совместно с инициатором диагностического запроса, планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа с отдельными учащимися или группой детей в соответствии с особенностями их развития.

Индивидуальная дифференциальная диагностика учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы (по запросам родителей, педагогов, опекаемые дети, с ОВЗ, а также, состоящие на различных видах учета и пр.). В период 2023 года на ПМПК обследовано и направлено 20 обучающихся: (11 обучающихся первично – с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию помощи в организации обучения и воспитания; 9 обучающихся повторно – с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций).

Диагностика «Уровень школьной тревожности обучающихся» 1-4 классов (285 уч.):

Уровень\учебный период	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Декабрь, 2023г.	-	4 уч./1,4 %	36 уч./12 %	245уч./ 86 %

Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей УВП школы» с целью повышения качества образования и выявления уровня удовлетворенности родителей (2023 год – 87%).

**Психологическое просвещение и профилактика** в образовательной организации строится на повышении уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся, формирование их психолого-педагогических компетенций в форме лекций, бесед, проведения семинаров-практикумов, тренингов, выступления на педагогических советах, а также, через реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Работа направлена на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Охват в данном направлении:

Учебный период	Родители (законные представители)	Педагоги
2023 год	100 %	100

Профилактическая, просветительская и консультативная работа с родителями проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Ежегодное участие в районных, краевых, всероссийских акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю», направленную на поддержку детей с ОВЗ, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство. Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России-2023" в сотрудничестве с МО МВД России «Шушенский», «Большое родительское собрание», Декада инвалидов, Декада правовых знаний, День правовой грамотности, День правовой помощи детям, Дни психического здоровья, День толерантности, Неделя психологии – с целью популяризации знаний по психологии среди детей, родительской общественности, педагогов. Проводимые классные часы, беседы с детьми, результаты анкетирования в рамках акции «Остановим насилие против детей» показывают, что фактов жестокого обращения с детьми в образовательной среде, семье не выявлено. Осуществляется межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями района.

Опыт работы социально-психологической службы школы представлен на мероприятиях разного уровня: муниципальный - XXVI Образовательный форум Шушенского района представлена успешная практика «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ».

Проведение дистанционного вебинара на площадке Краевого центра ПМСС по теме «Профилактическая деятельность социально-психологической службы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации».

Публикация практики «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ» в Региональном Атласе образовательных практик Красноярского края. Начальный уровень.

Специалисты службы принимают участие во VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Название работы: «Семинар-практикум для классных руководителей». Диплом победителя I степени.

Деятельность в области профессионального развития: обучение на вебинаре КК ИПК «Деятельность психологической службы по сопровождению детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», «Методы организации психологической безопасности образовательной среды».

В школе реализуется проект с детьми ОВЗ «Праздник Новый год», который направлен на воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ.

2023г.-участие в «Марафоне полезных дел», «Добро в движении». Данный формат проведения подобных мероприятий помогает обучающимся более продуктивно использовать и развивать свои возможности.

**Психологическое консультирование.** В образовательной организации осуществляется оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Реализуется в форме индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития. За 2023 год проведено 86 консультаций для педагогов и родителей.

Создана ресурсная карта служб в районе, оказывающих психолого-педагогическую помощь по воспитанию и обучению детей. В школе созданы условия для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации. Разработана организационно-функциональная модель Психологической службы в образовательной организации. Психологическая служба предназначена для организации активного сотрудничества, обеспечения доступности, качества оказания психолого-педагогической помощи детям. С детьми консультирование проводится в рамках кратковременного воздействия в ситуации внезапного появления дезадаптивного состояния.

В школе действует родительский клуб «Успешный родитель» с целью привлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс и совместную деятельность с детьми.

Результатом работы с родителями является: увеличение числа родителей, желающих обратиться за психологической помощью, принимать активное участие в жизни детей. Для осуществления эффективной консультативной деятельности составлен график проведения консультаций для участников образовательного процесса.

**Психологическая коррекция и развитие в образовательной организации** — это систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми разных категорий и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения, развития (нормотипичные обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, с отклонениями в поведении, опекаемые дети и дети группы риска, состоящие на различных видах учета). Разработаны и реализуются программы: «Коррекция предметно-пространственного мышления, навыков социального функционирования», «Коррекция когнитивных функций», «Развитие регуляторного компонента деятельности по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы, функции планирования и контроля собственной деятельности», «Развитие познавательных процессов», «Восполнение дефицита познавательных и социальных способностей», «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК), а так же по запросу



родителей (законных представителей), по результатам диагностического обследования.

За 2023 год по рекомендациям ПМПК занятия посещали 38 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по запросу родителей (законных представителей) - 15 обучающихся. На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Результативность коррекционной работы определяется диагностическим обследованием на начало и конец учебного года (входная и контрольная диагностика).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации постоянно требует корректировки в соответствии с учетом продвижения и динамики развития обучающихся, а так же вновь прибывшими учащимися.

### **Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации.**

Цель организации работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

–выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

–разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

–консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

–контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В образовательной организации разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Утвержден состав ППк, план работы психолого-педагогического консилиума, график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Членами ППк осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказывается помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения. В соответствии с графиком проведения плановых заседаний в 2023 году проведено 4 заседания.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Шушенская НОШ направлено на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижения рисков их дезадаптации и негативной социализации. Наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, занятия, консультации, классные часы, родительские собрания и т.д.). Запланированный и реализованный план работы на 2023 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Актуальной задачей в ходе дальнейшей деятельности остается формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений и проектирование психологически безопасной образовательной среды.

### **Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи**

В соответствии со стратегическими ориентирами развития системы образования, определена цель коррекционно - развивающего логопедического процесса в текущем учебном году. Она обеспечивает оптимальные условия организации обучения и социальной адаптации, обучающихся с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС.

## Логопедическая работа в школе

Цель логопедической работы – преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся младших классов.

Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на школьный логопедический пункт.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)

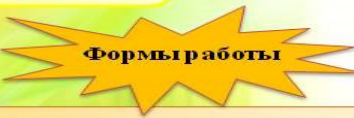


Задачи  
школьного  
логопеда

Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причины затруднений в овладении письменной речью.

Анализ письменных работ учащихся 2 - 4 классов

Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.



Формы работы

Индивидуальное обследование ребенка

Консультирование детей, родителей, педагогов

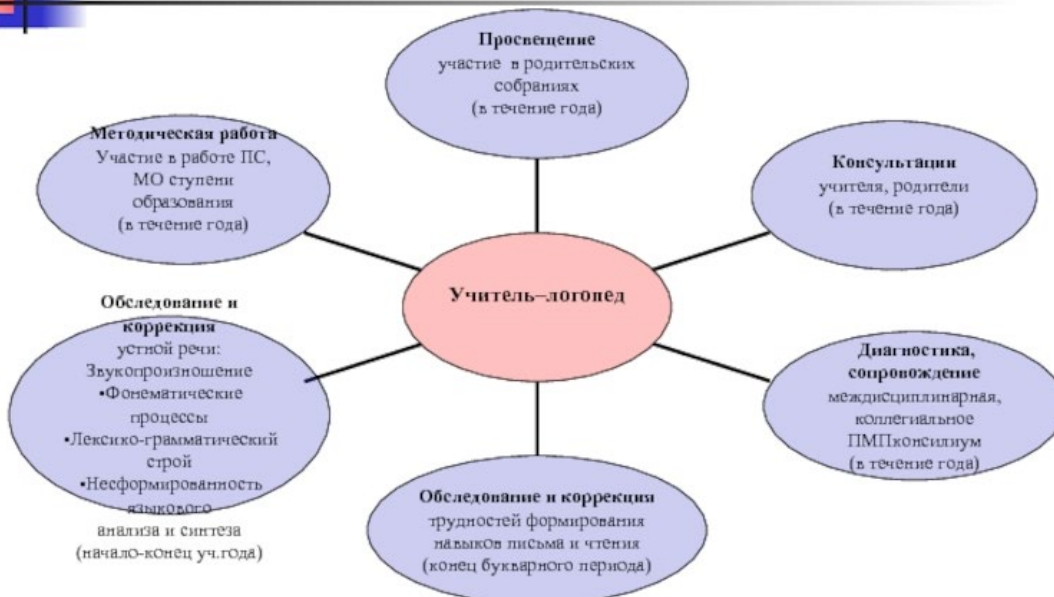


Достижение поставленной цели реализовано через:

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей;
- создание условий для обучения младших школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом особенностей психофизиологического развития детей;
- внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе;
- включение обучающихся в реализацию социальных проектов.

Направления и содержание логопедической работы представлено в схеме.

## Логопедическая работа: направления и содержание



## Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

### Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 70,3 % детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 29,7% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На занятия логопункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Недостатки устной речи	Зачислено логопункт, из обучающихся первого года обучения
1 А	25	6	4
1 Б	24	5	2+1 (ОВЗ)
1 В	19	7	4+3(ОВЗ)
1Г	4	4	4(ОВЗ)

### Общие сведения о количестве зачисленных для коррекционно - развивающих занятий.

Класс	Зачислено в логопедический кабинет
1 «А»	4
1 «Б»	2 +1 (ОВЗ)
1 «В»	4+3(ОВЗ)
1 «Г»	5 (ОВЗ)
2 «А»	2 (ОВЗ)
2 «В»	1
2 «Г»	5 (ОВЗ)
3 «А»	2(ОВЗ)
3 «Б»	1 (ОВЗ)

3»В»	2 (ОВЗ)
4 «А»	2(ОВЗ)
4»Б»	1 (ОВЗ)
3 «В»-4 «В»	8 (ОВЗ)
<b>Всего:</b>	<b>6+ 32 (ОВЗ)</b>

На основе личного опыта, с опорой на системы работы ведущих логопедов – практиков, с учётом диагностических данных обучающихся и рекомендаций ПМПК, в соответствии с нормативными документами составлены рабочие программы коррекционно-развивающих занятий: для обучающихся 1 -2 классов, 3-4 классов по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.), Как необходимое условие реализации программ в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя - логопеда, наглядных пособий. Для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы создана модель взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальных классов.

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Результат этой работы реализация трех социальных проектов.

#### 1. Социальный проект «Открываю книгу - открываю мир».

Проведены мероприятия в рамках проекта:

- Творческая мастерская "Весенние фантазии"
- Литературный час "В гостях у Дениски"
- Эко-экскурс «Заповедными тропами по лесному царству»
- Игра-путешествие
- **Литературный квиз «В заповедной Пришвинской стране», посвященный 150 -летию М. Пришвина.**
- Краевая акция "Читай со мной"

Результаты у обучающихся с ОВЗ:

- повысился интерес к чтению художественной литературы;
- стали читателями районной детской библиотеки «Данко»
- повысилась мотивация к совместной деятельности и общению;
- снизились психологические трудности в общении с окружающим миром, повысилась самооценка;
- возросло умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок включается в социальное пространство.

Проект продолжается.

## **2. Социальный проект работы с родителями «Сказка в гости к нам идет».**

### Результаты родителей:

- повысилась доля участия семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР в совместной деятельности со специалистами сопровождения в рамках детско-родительского клуба:
- посещение мероприятий родителями (от 60% до 90%);
- участие родителей в обратной связи (от 20% до 60%).
- овладели приёмами проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной, кинезиологической гимнастики; автоматизации и дифференциации звуков речи у дошкольников с ЗПР; обыгрывания диалогов в театрализованной деятельности;
- в разной форме презентуют достижения ребёнка и закрепляют навыки, формируемые специалистами сопровождения.

### Результаты детей:

- взаимодействуют со взрослыми, сверстниками и малышами в игровой и речевой совместной деятельности;
- осуществляют слуховой контроль собственного звукопроизношения, демонстрируя положительную динамику в речевом развитии;
- ориентируются в зрительно-моторной координации, наблюдается положительная динамика графомоторных навыков.

### Результаты специалистов сопровождения:

- выявили эффективные средства, формы, методы, приёмы взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ЗПР для достижения положительного результата в речевом, познавательном развитии, в формировании графомоторных навыков, зрительно - слухо-моторной координации;
- выстроили интегрированное взаимодействие на основе активного общения, взаимодополнения, сотрудничества и сотворчества;
- тиражирование опыта работы по организации деятельности детско-родительского клуба.

## **3. Социальный проект «Живая старина»**

Мероприятия в рамках проекта:

- мастер – класс по росписи новогодних фигурок из глины;
- тематическое мероприятие "Гончарное ремесло, посуда из глины";
- тематическое мероприятие «Тайна бабушкиного сундука»;
- тематическое мероприятие «Кухонная утварь», Блюда православной Руси.

Результаты:

- повышение уровня и качества общения детей;
- мотивацию активного участия в социо-культурном пространстве;
- развитие творческих возможностей;
- повышение самооценки.

Работа в рамках проекта продолжается.

### Сетевое взаимодействие с партнёрами

Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: в рамках деятельности психолого-педагогической консилиума школы, совместно с психологом, дефектологом, социальным педагогом осуществляется комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Для осуществления социальных проектов «Открываю книгу - открываю мир», «Живая старина» были использованы образовательные ресурсы районной детской библиотеки «Данко» и Шушенского музея - заповедника.



Взаимодействие школы и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития младших школьников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель - логопед и родители действуют согласованно.

Взаимодействие с родителями учащихся осуществляется регулярно: на родительских собраниях, через индивидуальные или групповые консультации, беседы, анкетирования. Проведен семинар-практикум для родителей 1 «Г»-2 «Г» класса "Развитие речи младших школьников"





## Результаты коррекционно – развивающей работы

По итогам «Мониторинг изменения речевых навыков для обучающихся ОВЗ» результаты, отражены в таблице.

Категория ОВЗ	Компоненты речи									
	Фонематическое восприятие		Слоговая структура		Лексика		Грамматический строй		Связная речь	
	Нач.у. г.	Кон.у. г.	Нач.у. г.	Кон.у. г.	Нач.у. г.	Кон.у. г.	Нач.у. г.	Кон.у. г.	Нач.у. г.	Кон.у. г.
Вариант 7.1.	57,7%	89,9%	64,2%	84,7%	62,5%	80,1%	68,1%	79,8%	59,8%	74,6%
Вариант 7.2.	54,8%	74,8%	61,3%	81,0%	64,1%	85,7%	63,2%	79,3%	58,9%	73,1%
Вариант 1.	55,1%	69,4%	55,8%	74,9%	57,1%	73,2%	50,1%	70,4%	54,2%	69,8%
Вариант 8.3.	54,7%	63,2%	54,1%	70,1%	56,3%	67,4%	50,4%	69,8%	52,8%	68,9%
Вариант 6.2.	64,1%	79,1%	60,4%	80,0%	63,4%	77,6%	67,1%	75,4%	61,2%	71,2%
Вариант 6.1.	62,8%	70,2%	62,3%	81,3%	64,6%	79,8%	65,7%	78,1%	62,4%	75,9%

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи.

## Социально - психологическое сопровождение

Цель деятельности: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

## Основные направления деятельности:

### **1. Диагностика и учёт.**

Социальный паспорт:

- 12 классов общеобразовательных, 2 класс-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития 1г-2г, 3г-4г;
- обучающихся 1-4 классов - 289 (1кл. – 73, 2кл. – 77, 3кл. – 83, 4 кл. – 56 );
- мальчиков – 145;
- девочек – 144.

Социальный паспорт обучающихся и семей:

- 100 детей из 98 неполных семей;
- 69 детей из 60 малообеспеченных семей;
- 51 ребёнок из 43 многодетных семей;
- 4 ребёнка из 4 опекаемых семей;
- 4 детей инвалидов;
- 9 обучающихся детского дома.

На начало 2023 года количество семей, состоящих на учёте МО МВД России «Шушенский», КДНиЗП, находящихся в социально-опасном положении –1 (класс 4д.), обучающихся состоящих на учёте –1 ребёнок класс 4д. В конце 2023 года семьи и дети, состоящие на учёте в СОП отсутствуют.

### **2. Просветительская и профилактическая работа**

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОО проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями по направлениям:

#### **Работа с детьми и семьями группы «Риска»**

На основании анализа социального паспорта обучающихся школы и наблюдений проводилась работа с семьями обучающихся требующих особого внимания с целью профилактики неблагополучия. Работа заключалась в проведении бесед об участии родителей в воспитании и обучении детей, и постоянном контроле за внешним видом, посещением уроков, оказание помощи в воспитательной функции семьи. Так же по запросам классных руководителей проводились беседы с родителями по различным вопросам. Всего проведено 28 бесед и консультаций. За 2023 год на внутришкольный учёт поставлена семья обучающейся 2а класса, находящейся в группе Риска.

На основе данных социальных паспортов и собеседования с классными руководителями 1-х классов, выявлены обучающиеся и семьи, требующие особого внимания и относящиеся к предполагаемой группе риска в 1в,2в классе. Проводилось наблюдение и сопровождение данной категории совместно с педагогом-психологом. По результатам наблюдений проводилась беседы с родителями, направленные на предупреждение неблагополучия и адаптации детей к школьному окружению.

#### **Работа с детьми, состоящими на учёте в КДНиЗП.**

В первом полугодии 2023 года в соответствии с приказом велась работа по Комплексному индивидуальному профилактическому плану с обучающимся 4г класса состоящему на учёте



ПДН. Планы мероприятий и отчёты по периодам работы своевременно предоставлялись в КДНиЗП.

### **Общая профилактическая деятельность**

В соответствии с планом работы проводились профилактические общешкольные мероприятия:

Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России»

Декада правовых знаний.

Акция «Большое Родительское собрание» - общешкольное родительское собрание в форме лекции по теме "Безопасность детей - наша забота, забота родителей"

Киноуроки Всероссийского проекта "Киноуроки в школах России», для обучающихся 3 классов.

Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-Лето» с 15 мая по 1 октября. В акции приняли участие педагоги школы.

Проводилось совместное сопровождение с УСЗН семей:

-обучающихся 2а,3г классов, находящихся в группе риска в целях систематического контроля исполнения родительских обязанностей и консультирования в вопросах обучения и воспитания.

Подготовлены методические материалы по информационной безопасности, профилактике табакокурения, безопасности на период проведения каникулярного времени, для родителей информация по профилактике буллинга, профилактике употребления детьми ПАВ представлены на сайте школы.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с классными руководителями. Случаев длительных беспричинных длительных пропусков не наблюдалось.

По запросам классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися о кражах, выполнении обязанностей учащегося, опозданиях и пропусках уроков, правилах поведения в школе и социуме, урегулировании конфликтов между обучающимися. Всего проведено 25 бесед с обучающимися.

Приглашался инспектор ПДН для проведения профилактических бесед с обучающимися.

Проведено 11 заседаний совета Профилактики, направленных на оказание помощи в обучении и воспитании детей, на организацию совместной деятельности по вопросам обучения, оказание помощи в установлении детско- родительских отношений. (заслушаны родители учащихся 1а,2б,2в, классов). Так же были заслушаны обучающиеся 2б,2в, в связи с нарушением Устава школы.

### **Информационное сопровождение:**

На школьном сайте представлялся тематический материал, направленный на просвещение родителей, педагогов и детей в рамках проводимых профилактических краевых и районных мероприятий, посвящённых профилактике суицида, буллинга, интернет зависимости, терроризма.

### **3.Консультационная работа:**

С обучающимися проводились индивидуальные консультации по вопросам организации свободного времени, урегулированию конфликтных ситуаций, выбору кружков и секций, выполнению обязанностей ученика, изучению правил поведения, обучающихся в школе, толерантного отношения друг к другу.

Родители консультировались по вопросам организации контроля за внеурочной занятостью обучающихся, исполнения родительских обязанностей, организации питания, пропускам без уважительной причины, определения программ обучения.

Классным руководителям проводились консультации по выбору форм и методов работы с детьми и семьями, требующими внимания педагога и специалистов школы, по составлению документации для внешних организаций, по работе с детьми и семьями группы риска.

#### **4. Организация социальной помощи:**

Работа по организации питания учащихся осуществлялась в соответствии с законом Красноярского края от 27.12.05 г. № 17-4377 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы», постановления Правительства Красноярского края №65-П от 24.02.2015, изменений в Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.2014г. № 6-252.

В 2023 году организовано бесплатное питание всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с приказом УО № 255-од с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. 35 обучающихся получали 2-х разовое горячее питание, это категория детей ОВЗ (прошедшие МПМК дети –инвалиды.)

1 обучающийся 4а класса на дому, получал компенсацию на питание в соответствии с законодательством.

#### **5. Работа с обучающимися с ОВЗ.**

С детьми, требующими оказания помощи проводились индивидуальные беседы по адаптации в классном коллективе, давались рекомендации о способах взаимодействия и установления контактов с обучающимися. Проводились беседы с родителями с целью оказания консультационной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМК.

#### **6. Экспертная деятельность.**

В течении 2023 года составлялись социальные карты на обучающихся для прохождения ПМК, велись комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы на учащихся ОВЗ.

#### **6. Работа с внешними организациями.**

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2023 года составлялись ответы на запросы сторонних организаций связанные с организацией деятельности учреждения по профилактике и предупреждению правонарушений. Вся информация направлялась в установленные законом сроки.

Составлена ежегодная информация на учреждение согласно запроса правоохранительных органов для формирования наблюдательных материалов.

Участие в XXVI Образовательном форуме «Развитие муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях реализации обновленных ФГОС», презентация практики работы «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ».

### **Сопровождение одаренных детей.**

Одним из стратегических направлений деятельности МБОУ Шушенская НОШ является работа с одаренными детьми, которая осуществляется в соответствии с программой «Шаг к успеху».

Цель: выявление и сопровождение одаренных детей.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Направления работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

- Интеллектуальное направление.

Обучающиеся школы являются активными пользователями различных интерактивных образовательных онлайн-платформ Uchi.RU, Яндекс.Учебник и других, участвуя в различных марафонах и онлайн-олимпиадах:

- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку – 12 участников/7 победителей;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку – 2/2;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Отличник» - 20/11;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру – 11/3;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике – 1/1;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - 29/18;
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" – 83/39;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему» - 3/1;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию – 1;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» - 11/5;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» - 11/6;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 1;
- Серия Всероссийских онлайн-викторин «Открываем «Екатеринбург», «Кузбасс», «Курскую область», «Пермский край», «Санкт-Петербург» - 11/4.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает научно-исследовательская деятельность. Цель данной работы: повышение мотивации обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности. Научно-практическая конференция - одна из продуктивных форм работ в данном направлении. В школьной научно-практической конференции приняли участие 14 обучающихся. Лучшие работы были отобраны для участия в районных конференциях:

-муниципальный этап краевого конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (6 участников, 2 призера и 4 победителя);

-районная эколого-краеведческая научно-практическая конференции (5 участников и 4 победителя).

Работы обучающихся имеют положительную оценку и в онлайн-конкурсах:

- международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс исследовательских работ – 1 победитель;

- международный конкурс проектно-исследовательских работ «Горизонты открытий» - 2 победителя.

Ежегодно в школе проходят предметные олимпиады. 18 обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку (7 победителей) и 18 обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике (5 победителей). Обучающиеся 4 классов стали участниками Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (12 чел) в очном формате и по математике (19 чел) дистанционно. По итогам школьного тура выявлено 6 призеров и 3 победителя по русскому языку и 6 призеров и 2 победителя по математике.

- Творческое направление:

Разнообразие форм школьных творческих мероприятий дают возможность обучающимся проявить себя в различных районных конкурсах:

- конкурсов чтецов «Живое слово» - 3 победителя;

- ДПИ «Радуга творчества» - 26 лауреатов;

- конкурс фотографий «Усы, лапы, хвост» - 4 победителя;

- конкурс поделок «Ёлочка живи» - 4 победителя;

- конкурс рисунков и поделок «Шушенский робот» - 2 победителя;

- конкурс плакатов, рисунков и поделок «Я и улица моя» - 4 победителя.

Обучающие школы также становятся успешными участниками онлайн – конкурсов:

- Международный детский творческий конкурс «Времена года» - 1 победитель;

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо» - 6 участников.

- Спортивное направление.

Различные спортивные мероприятия проводимые в школе позволяют обучающимся добиваться высоких результатов в районных соревнованиях:

- сдача норм ГТО. Обладателями значков стали 42 обучающихся школы (золото – 5 чел, серебро – 25 чел, бронза – 12 чел);
- «Кросс нации» - 2 победителя (2 место – 1 чел, 3 место – 1 чел);
- «Осенний велокросс» - 2 победителя (1 место - 1 чел, 3 место - 1 чел);
- «Лыжня России» - 3 победителя (1 место – 1 чел, 3 место – 2 чел).

В работе с одаренными детьми используются различные мероприятия по форме и содержанию, а так же совершенствуется методическая работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в трех направлениях по программе "Шаг к успеху".

### **Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Методическая тема школы на 2022-2025 г.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по новым ФГОС НОО».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Тема работы ШМО:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по формированию читательской грамотности младших школьников как одно из условий обеспечения качества образования»

### **Задачи:**

- создать условия для профессионального роста педагогов;
- сопровождать учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов (через организацию системы наставничества);
- выявлять профессиональные дефициты на основе индивидуальных траекторий педагога.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями по формированию читательской грамотности младших школьников .

### **Основные направления методической работы:**

- 1.Организация работы методической службы ОО по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися.
- 2.Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
- 3.Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

4. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
5. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
6. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**Формы работы:**

- семинары-практикумы, мастер-классы, заседания методического объединения, методического совета, педагогического совета, творческой группы классных руководителей;
- повышение квалификации педагогов на очных и дистанционных курсах;
- самообразование педагогов через ИОМ;
- участие педагогов в работе педагогических сообществ;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

Процесс самообразования и саморазвития педагогов в течение 2023 года был организован на основе выявленных проф. дефицитов учителя. Диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников на образовательной платформе ЭРА-СКОП прошли 5 человек, на платформе Цифровой Экосистемы ДПО-100% педагогов. Зачтены ИОМ в 2023 учебном году на образовательной платформе ЭРА-СКОП у 5 педагогов школы.

Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов использовалось содержание краевого института повышения квалификации и ресурсы других институтов, в том числе в дистанционной форме.

**Повысили квалификацию:**

- 100% педагогов через работу семинаров ШМО:

- проведены семинары по темам: «Особенности урока в системно-деятельностном подходе», «Содержание урока, направленного на формирование ФГ обучающихся»,

«Профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования ФГ школьников»,

«Особенности формирования читательской грамотности младших школьников в рамках урока».

Мастер-классы «Приемы формирования читательской грамотности на основных уроках».

Мастер-классы «Фрагмент урока в рамках СДП».

- через курсовую подготовку:

- «Преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»-1ч.
- «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»-1ч.
- «Обучение скоротечию: содержание работы с детьми школьного возраста»-1ч.

- «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах»-1ч.
- «Основы религиозных культур и светской этики»-2ч
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»-2ч.
- «Цифровые инструменты учителя»-1ч.
- «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»-1ч.
- «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»-1ч
- «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» 1ч.
- «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»-1ч.
- Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»-1ч.
- Взаимодействие с компонентами образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»-26ч
- «Содержание и организация работы воспитателя группы продленного дня»-1ч
- «Вводный ознакомительный курс «Орлята России»-8ч
- «Сила наставничества»-1ч

Педагог-психолог школы Горяева Т.К. является руководителем РМЦ, Самсонова В.П.- членом ММС (муниципальная методическая служба).

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных мероприятиях (заседания РМЦ), школьных формах (педагогические советы, заседания ШМО), на сайтах сетевых сообществ педагогов. Хочется отметить наиболее эффективные формы представления своего опыта в очном режиме, которые непосредственно вовлекают педагогический коллектив в деятельность и позволяют использовать полученные приёмы и знания в собственной работе:

1) Презентация опыта через доклады, выступления на мероприятиях районного уровня :

Горяева Т.К., Лапшина Т.К. .- выступление на XXVI Образовательном форуме Шушенского района по теме «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ»

Мусихина Н.Н., Демидович Е.Г. выступление на XXVI Образовательном форуме Шушенского района по теме «Театрализованная деятельность как средство развития личности обучающегося с ОВЗ»

Мусихина Н.Н.- РМО «Взаимодействие учителя-логопеда с семьей», «Наглядные пособия в обучении детей с ОВЗ».

Самсонова В.П.- мастер класс на XXVI Образовательном форуме Шушенского района по теме «Формирование ФГ на интегрированных уроках.

Горяева Т.К., Лапшина Н.В. Участие в дистанционном вебинаре пощадки Краевого центра ПМСС г.Красноярска«Профилактическая деятельность социально-психологической службы по предупреждению девиантного поведения детей в образовательной организации

2) Публикации в научно-практических журналах, на сайтах педагогических сообществ, сборниках: (Самсонова В.П., Мусихина Т.С.Горяева Т.К., Дашук И.Ю., Лапшина Н.В.)

Образовательные практики вошли в РАОП Красноярского края :

-«Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней

профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ» (Лапшина Н.В., Горяева Т.К.)-начальный уровень.

-«Развитие профессиональных компетенций педагога через систему наставничества"(Ермакова М.Н., Самсонова В.П.) – начальный уровень.

-«Театрализованная деятельность как средство развития личности обучающегося с ОВЗ" (Мусихина Н.Н., Демидович Е.Г.) – продвинутый уровень.

3)Участие в профессиональных конкурсах:

-приняли участие и стали победителями в дистанционных конкурсах различного уровня: международных-3ч, всероссийских-5ч.

Горяева Т.К. -«Мой лучший сценарий. Семинар-практикум для классных руководителей «Правовые аспекты воспитания детей» (VII Всероссийский педагогический конкурс, Диплом победителя 1 степени)

Лапшина Н.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом победителя I степени).

Александрова Т.С.-Всероссийские профессиональные конкурсы «Методы и техники работы при обучении скоростному чтению» (сертификат), «Организация самостоятельной проектной деятельности обучающихся в начальной школе»(сертификат).

Дашук И.Ю. - Всероссийский конкурс «Мир педагога ДПИ»(призер), Всероссийское тестирование «Пед-Эксперт»(2 место), Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в ОП( Диплом 1 степени)

Самсонова В.П. - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации "Лучший педагог-наставник» (Диплом I место ), "Лучшая технологическая карта урока" в рамках федерального проекта "Современная школа (Диплом II место ), Всероссийский конкурс "Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции" (Диплом 1 место), Всероссийская интернет-олимпиада «Функциональная грамотность- сущность, структура, содержание» (Диплом 1 место), "ФГОС соответствие"(Диплом 1 место), IV Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны"(Диплом 1 степени).

Гайтерова Е.В.- Международная олимпиада «Английский на отлично» - «Игра как метод обучения на уроках английского языка»(Диплом 2 место), Использование нетрадиционных форм занятий в преподавании ин.языков (Диплом 1 место), «Профессиональный стандарт преподавателя английского языка в контексте ФГОС»(Диплом-3 место)

Логачева С.Ф.- Международный конкурс педагогического мастерства «Современный урок в условиях ФГОС» (Диплом 1 место)

Аттестация педагогов: успешно аттестовались на первую квалификационную категорию Дашук И.Ю., Шемитов Д.С., Александрова Т.С.

В 2023 году в школе работали 4 молодых специалиста. В рамках программы наставничества созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых педагогов, реализованы планы работы наставников с наставляемыми.

В ходе собеседования с наставляемым выяснялась степень профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста,



быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны разнообразные формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, совместное проектирование уроков, анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. Консультации по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

**Вывод:** методическая деятельность в школе направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и требований ФГОС.

Тем не менее, в системе методической работы школы можно обозначить проблемы, которые необходимо решать:

-в области применения индивидуальных подходов для обучения учащихся с рисками неуспешности;

-владение педагогами ИТ- компетентностью (умение организовать работу через различные ИНТЕРНЕТ-платформы);

-недостаточный уровень участия в проф.конкурсах, презентации своего опыта .

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс поселковых школ.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Шушенская НОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на начальном этапе обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;  
-метапредметные результаты;  
-предметные результаты;  
-участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика (краевая) в 1 классах, итоговая (краевая) диагностика в 1-3 классах, портфолио, краевые контрольные работы в 4 классах, Всероссийские проверочные работы в 4 классах, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;  
-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;  
-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;  
-обеспеченность методической и учебной литературой;  
-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классах в период адаптации;  
-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);  
-использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос. Результаты можно посмотреть в разделе «Психолого педагогическое сопровождение».

### **VIII. Оценка качества кадрового, учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы.**

#### **-показатели информатизации образовательного процесса**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Общая численность работников - 45 чел., из них: 27 – педагогические работники, 2 - административный персонал, 16 – учебно-

вспомогательный персонал, служащие, рабочие.

### Образовательный ценз педагогических кадров:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 /74%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/74%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/26%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/26%

### Квалификационный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	14/52%
Высшая	6/22%
Первая	8/30%
Соответствие занимаемой должности	27/100%
Награды, звания – Почётный работник общего образования РФ	3/11%

### Педагогический стаж:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5/19%
Свыше 30 лет	7/26%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	12 / 9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да

Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0173100007519000104_1443 16 от «20» августа 2019 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	<a href="mailto:shush-kids@rambler.ru">shush-kids@rambler.ru</a>

### **-обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО и составляет – фонд учебников 9351 экземпляр, литературы 4137 экземпляров.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке ведётся электронный каталог. Оборудована локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **-материально-технические условия**

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. Лицензионные нормативы по площади соответствуют требованиям. В школе укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ 17 учебных кабинетов. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов достаточно для обеспечения образовательной деятельности. В здании имеются оборудованные спортивный (гимнастический) зал. На первом этаже расположены столовая и пищеблок.

### **-поступление и расходование денежных средств за 2023 финансовый год**

В течение года ОО работала в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год. Все средства были использованы по назначению:

<b>Исполнение сметы доходов и расходов по субвенции за 2021 год</b>		
Статья	Наименование	Сумма
310	Мебель, техника	292500,00
	Учебная литература	830257,45
340	Канцтовары	99074,17

	Ремонт ОО	70000,00
223	Оплата коммунальных услуг	3727764,00
225	Техобслуживание пожарной сигнализации	31200,00
ИТОГО:		5050795,62

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101ч./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235ч/79%
1.19.1	Регионального уровня	62 ч / 20 %
1.19.2	Федерального уровня	167 ч /56 %
1.19.3	Международного уровня	6 ч / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20ч/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20ч/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7ч/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7ч/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/52%%
1.29.1	Высшая	6ч/22%
1.29.2	Первая	8/30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5ч/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7ч/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5ч/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3ч/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27ч/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9ч/33%%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м