

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.03.2025 года

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ Шушенская НОШ
от 01.04.2025 № 55/2

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Шушенская начальная общеобразовательная школа
за 2024 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа
Руководитель	Струкова Ирина Леонидовна
Адрес организации	662710, Красноярский край, п. Шушенское, 1 мкр, 7 дом
Телефон, факс	8 (39139) 3-16-42
Адрес электронной почты	shush-kids@rambler.ru
Сайт организации	https://sh-shushenskaya-nachalnaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности организации.
Дата создания	1990 год.
Лицензия	№ 6 5 5 2 - л от 27.01.2012(бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 4304, серия 24А01 № 0000216; срок действия: до 30 апреля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ Шушенская НОШ (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
 - с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2).
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п.Шушенское. В 2024 году обучалось: 76% - дети микроучастка Школы, 24% - проживают на незакрепленной Школой территории.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методического объединения, творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Штаб воспитательной работы	Осуществляет деятельность, направленную на развитие воспитательной среды образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов, творческая группа классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основной образовательной программой начального уровня образования, включая рабочую программу воспитания, учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	252 ч
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	44 ч
Всего	296 ч

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования соответствует обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 16.11. 2022 №992;

-адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1,2);

-дополнительные общеразвивающие программы.

Введение нового учебного предмета «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года внедрен учебный предмет «Труд (технология)». Согласно изменениям в Закон «Об образовании в Российской Федерации», он стал обязательным для учеников с 1-го по 4-й класс. [1](#)

На предмет отведено 135 часов: по 34 часа в год в каждом классе — с первого по четвёртый. Уроки проводятся один раз в неделю.

Программа начального общего образования включает модули «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии»:

-технологии, профессии и производства. Этот модуль ознакомит детей с основными видами материалов и сферами трудовой деятельности. Ученики научатся организовывать свое рабочее

пространство, что является фундаментальным навыком для любой профессиональной деятельности;

-технологии ручной обработки материалов. В этом разделе дети освоят навыки работы с различными материалами, такими как бумага, ткани и пластик. Подобные умения способствуют развитию творческого потенциала и мелкой моторики;

-конструирование и моделирование. Здесь учащиеся будут заниматься созданием различных моделей и фигурок, используя природные и текстильные материалы. Этот модуль направлен на развитие пространственного мышления и инженерного воображения;

-информационно-коммуникативные технологии. Данный раздел введет детей в мир информации и коммуникаций, научит основам работы с цифровыми технологиями.

Основные отличия и ценности новой учебной программы заключаются в акценте на практическую деятельность и прикладные знания, получение учащимися базовых умений работы с разнообразными материалами, введением в мир профессий, помощь в самоопределении и выборе будущего пути в профессиональной сфере. Обновленный предмет, поможет в формировании у подрастающего поколения уважения к труду и освоении востребованных навыков. Программа курса должна быть разработана с учетом специфики и потребностей региона, что делает ее особенно актуальной и полезной для будущего профессионального развития школьников.

Новый предмет не предусматривает строгого деления для мальчиков и девочек. Решать эти вопросы будут в индивидуальном порядке школа и родители.

Нормативным основанием введения нового учебного предмета являются следующие федеральные документы:

-Федеральный закон РФ №618-ФЗ от 19.12.2023 г «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по АООП НОО для обучающихся:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант ФАОП НОО 8.3) - 2 обучающихся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП НОО 6.2) – 2 обучающихся;
- с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1, 7.2) – 26 обучающихся;
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАОП НОО 5.1) – 1 обучающийся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант ФАОП НОО 1,2) –13 обучающихся.

В соответствии с учебным планом разработаны рабочие программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие успешность обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы НОО. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства ОО часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление (соуправление)— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные:

Детские общественные объединения: «Движение первых», «Орлята России», «Школьный спортивный клуб», «Школьный медиациентр», «Волонтерская деятельность», «Школьный театр».

В направлении патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе реализуется всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых» на платформе «Благо твори». В рамках проекта создан волонтерский отряд первых «Лучики добра». Направления деятельности отряда: социальное волонтерство, информационное волонтерство, волонтеры Победы, волонтеры – экологи. В результате данной работы 8 ребят получили сертификаты от Росдетцентра и были приглашены на районное мероприятие «Доброфорум», где были награждены памятными призами и благодарностями. Приняли участие в проектах: Добрые часы, Игры о здоровом образе жизни, Продвижение разумного потребления.

В направлении взаимодействия с семьями воспитанников коллектив школы и семьи учащихся приняли участие:

1. Краевой конкурс творческих работ «Дети одной реки», 7 дипломов.

2. Региональная акция ко Дню школьных библиотек «Самая читающая школьная семья», 4 диплома.

3. Районный фестиваль «сНЕЖНЫЙ».

В рамках реализации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", в школе действует первичное отделение Движение Первых. Председателем назначена педагог-организатор Потылицина С.А. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В течение 2024 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях, организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Отделение участвует в реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», а также участвует в грантовых конкурсах: Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс первичных отделений Движения Первых.

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанная с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Движением первых. В программе принимают участие все классы школы. Все обучающиеся приняли участие в посвящении в «Орлята России» и получили сувенирную продукцию.

	Название трека	Виды деятельности
1	Орлёнок-Эрудит	Познавательная
2	Орлёнок-Лидер	Исследовательская
3	Орлёнок- Мастер	Художественное творчество
4	Орлёнок- Спортсмен	Социально значимая
5	Орленок- доброволец	Спортивно-оздоровительная
6	Орленок-эколог	Социально- значимая
7	Орлёнок-Хранитель исторической памяти	Познавательная

Целью каждого трека является вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность, для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В целях полноценного эстетического развития и воспитания, обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализации творческого потенциала школьников и педагогов продолжает действовать школьный театр «Путешествие в сказку». Театр существует с ноября 2023г. Получен сертификат о

включении театра во Всероссийский реестр театров.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Музей – заповедник «Шушенское», РМБУК «ШБС», Спорткомплекс ФСЦ им С.И. Ярыгина, МБОУ «Районный центр культуры», МО МВД России «Шушенский», Центр туризма, краеведения и экологии, Молодёжный Центр Юг, Социокультурный комплекс «Речной», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. В результате такой работы, в декабре 2024г. был создан юнармейский отряд «Сибиряк» с получением свидетельства, что он является членом регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Красноярского края. Отряд включает детей в возрасте 8-11 лет, в количестве 30 человек. Отряд реализует флагманскую программу молодёжной политики Красноярского края «Мы гордимся», направленную на патриотическое воспитание. Программа реализуется совместно со специалистом по работе с молодёжью Молодежного центра «Юг». Результатом данной работы стала победа во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (муниципальный этап).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций» были оформлены следующие экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации.
2. Стенды: «Движение первых»; программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»; «Юнармия», «ЮОид», «Школьный спортивный клуб», «ПДД», «Наши герои», посвященный участникам СВО, «Природа России».

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. В школе организована работа школьного самоуправления (соуправления). Каждый четверг ребята собираются на Совете обучающихся и решают вопросы разного направления. Разработана стратегия действий в отношении нарушителей внутреннего распорядка школы.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы развитие ученического самоуправления осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Координацию воспитательной работы в школе осуществлял Штаб воспитательной работы.

Основные цели деятельности Штаба воспитательной работы были направлены на координационную работу по внедрению основных направлений региональной политики, в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни; реализацию основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2024 год объявлен Годом семьи. В нашей школе прошли интересные мероприятия, направленные на укрепление связи семьи и школы, на пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей:

Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное", фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты». Организованы и проведены мероприятия в рамках Дней единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери. А так же цикл новогодних мероприятий «Новый год - семейный праздник».

В целях формирования у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, предупреждения возникновения очагов межнациональной и межконфессиональной

напряжённости в МБОУ Шушенская НОШ разработаны планы мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

В сентябре проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. За учебный год в нашей школе проведён цикл информационных часов и мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Мероприятия были направлены на консолидацию общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма. Был реализован ряд мероприятий направленных на воспитание толерантности. Организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм - это зло», урок мужества «Память о Беслане».

В течение года школа принимала участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Формат акций: федеральный региональный, школьный. В рамках нравственно-патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, акциях:

название	ссылка
День знаний	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_633
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Мир на ладони»	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_634
День окончания Второй мировой войны Акция «Голубь мира»	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_635
Международный день грамотности	https://vk.com/public213076277
День памяти жертв фашизма	
21 сентября День зарождения российской государственности	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_649
День воспитателя и всех дошкольных работников	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_657
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_658
Международный день пожилых людей	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_661
Международный день музыки	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_660
Всемирный день защиты животных	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_663 https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_662
День отца	https://vk.com/wall-213076277_682
День школьных библиотек	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_693

90 - летию Красноярского края	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_694
Акция "Письмо солдату	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_719
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	https://vk.com/public213076277
День толерантности	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_729
День матери	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_739
День Государственного герба Российской Федерации!	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_750
День неизвестного солдата	https://vk.com/feed?q=%23МБОУШушенскаяНОШ&section=search&w=wall-213076277_752
День добровольца	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_760
День инвалидов	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_765
Битва за Москву	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_764
День Героев Отечества	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_762
День Конституции	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_767
"Новый год на фронт"	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_782
Посвящение Юнармия	https://vk.com/public213076277?w=wall-45031906_13846 https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_773
Слет волонтеров	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_771
Акция "Орлята дарят Новый год!"	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_786
Новый год	https://vk.com/public213076277?w=wall-213076277_792

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы начального общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91% обучающихся.

Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Игрушка-сувенир», «Творим, общаемся, играем», «Путешествие в сказку», «Солнышко»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», «Олимп»);
- социально-гуманитарное («АВС планет», «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я», «Патриот», «Юный инспектор ДД»);
- туристско-краеведческое («Музейная лаборатория»);
- естественно-научное («Компьютерная Азбука», «Шахматы в школе»).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь) -40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие показатели по школе:

Качество	Обученность	«5»	с одной «3»	«2»
44%	100%	8ч	6ч	-

Общие показатели по классам:

клас сы	качество	успеваемость	«5»	С одной «3»	«2»
2а	78	100	1	-	-
2б	45	100	1	-	-
2в	42	100	-	2	-
1/2г	-	100	-	-	-
3а	44	100	3/3	-	-
3б	42	100	1/2	1	-

3в	36	100	-	1	-
4а	50	100	1/1	-	-
4б	36	100	-	-	-
4в	39	100	-	2	-
3/4г	-	100	-	-	-

Предметные результаты:

Классы	Качество по классу	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2а	78	78	91	83	91
2б	45	62	90	76	62
2в	42	58	58	41	53
2 классы	55	60	79	67	68
3а	44	61	72	50	55
3б	42	46	61	46	59
3в	36	43	90	57	52
3 классы	41	50	74	51	55
4а	50	59	89	59	91
4б	36	45	59	65	63
4в	39	58	69	45	77
4 классы	42	54	72	56	77
По школе		55	75	58	67

Результаты сформированности универсальных учебных действий

УУД	Базовый уровень в % / 51% - 90%/	Ниже базового в % /0 % - 50%/	Выше базового в % /91% - 100%/
Регулятивные УУД	81	9	10
Познавательные УУД	84	9	7
Коммуникативные УУД	79	11	10
Общий итог:	78%	12%	10%

Результаты ВПР

В 2023/2024 учебном году учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, все учащиеся школы по результатам ВПР подтвердили освоение ООП НОО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных

действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	48	81%	98%
2	Математика	48	86%	98%
3	Окружающий мир	51	90%	100%

Качество подготовки за 2024 год соответствуют реальным учебным возможностям обучающихся 2 - 4 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Цель психолого–педагогического сопровождения в образовательной организации - обеспечение личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, а также, оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса. На выполнение цели направлены следующие задачи:

1. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития, обучения, социализации.
2. Отслеживание результатов психологического развития обучающихся.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы, а также повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные виды деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Проведение психологической диагностики развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется с целью получения достоверной информации об индивидуальных особенностях и склонностях учащихся, способностей и интересов, выявления причин нарушения в обучении, развитии, межличностных отношениях, социальной адаптации, эмоционально-волевой и личностной сферы; содействие созданию благоприятных условий в учебно-воспитательной работе школы.

1. Диагностикой адаптации и готовности к обучению в школе обучающихся 1-х классов охвачено: 100% обучающихся. Данная деятельность ведется в системе и имеет четкий алгоритм определения уровня адаптации, своевременное выявление дезадаптированных учащихся, прогнозирование возможных учебных трудностей на ранних этапах обучения.

спе шно адап тиро вали	у Класс	1а (20 ч)	1б (22ч)	1в (22 ч)	Итого 64 ч
	Высокий	10ч/50%	8ч/36%	5ч/22%	23ч/36%
	Средний	8ч./40%	12ч/54%	15ч/68%	35ч/55%
	Низкий	2ч/10%	2ч/10%	2ч/10%	6ч/9%

сь к школе и имеют **высокий и средний уровень готовности 58 обучающихся (91 %)**. У обучающихся положительное отношение к школе, активность в учебной деятельности, преобладает высокий уровень учебной мотивации, адекватное общение со взрослыми и сверстниками, добросовестное выполнение требований учителя.

В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с нарушениями в развитии, трудностями в успешном овладении программой

обучения (по запросу), выступления на родительских собраниях.

В течении адаптационного периода проводятся групповые занятия по курсу «Азбука школьной жизни».

2. Диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено (100% обучающихся 4-х классов) позволяет оценить уровень самооценки, школьную и личностную тревожность, сформированность учебной мотивации (используются методики «Самооценка нравственных качеств», «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, «Изучение ведущих мотивов» М.Р.Гинзбурга, экспресс-диагностика по выявлению уровня тревожности).

Уровень тревожности			Уровень мотивации, учебной активности			Самооценка		
низкий	повышенный	высокий	ВУ	СУ	НУ	завышен	адекватная	занижен.
78%	14%	8%	56 %	18 %	16 %	8 %	86 %	6 %

3. Мониторинговое исследование «Уровень психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в образовательной организации» для оценки комфортности и безопасности образовательной среды (100 % обучающихся). Проводится по плану работы школы 2 раза в год.

Благоприятное отношение к школе / высокий уровень комфортности	Нейтральная позиция по отношению к школе / средний уровень комфортности	Негативное отношение к школе / низкий уровень комфортности
248 ч / 83 %	48 ч / 16 %	2ч/1%

Вывод: высокий уровень комфортности (удовлетворенности) **показывают 248 обучающихся школы (83 %).** Это говорит о благоприятном отношении к школе. Дети хорошо чувствуют себя в школьной среде. Положительные взаимоотношения с одноклассниками, сверстниками, учителями. Активны, преобладает хорошее настроение.

Нейтральное отношение к школе (средний уровень комфортности (удовлетворенности) показывают 16 % обучающихся (48 ч.). Данная категория детей чувствует себя «внутри школы», эмоционально стабильны, наблюдается нейтральное отношение к школе и школьным делам.

4. Для коррекции учебно-воспитательного процесса проводится психологический мониторинг сформированности личностных УУД (298 обучающихся).

Личностные УУД										
Самоопределение и самооценка			Смыслообразование					Нравственно-этическая ориентация		
ВУ	СУ	НУ	ВУ	ХУ	Положит. отн.	НУ	негатив	ВУ	СУ	НУ
273ч/ 92%	25ч/8%	-	116 ч./ 39%	145ч/ 48%	23ч./ 8%	14 ч./ 5 %	-	253ч./ 85 %	45ч/ 15%	-

По результатам планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа с отдельными учащимися или группой детей в соответствии с особенностями их развития.

5. Индивидуальная дифференциальная диагностика обучающихся разных целевых групп (по запросу родителей, педагогов): испытывающих трудности в усвоении программы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, одаренные, состоящие на различных видах учета).

В период 2024 года на ПМПК обследовано и направлено 10 обучающихся: (первично – с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию помощи в организации обучения и

воспитания).

6.Диагностика «Уровень школьной тревожности обучающихся» 1-4 классов (298 уч.):

Уровень\учебный период	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Декабрь, 2024г.	2ч./ 1%	6 уч./2 %	12 уч./4 %	278уч./ 93 %

7. Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей УВП школы» с целью повышения качества образования и выявления уровня удовлетворенности родителей (2024 год – 89 %).

Психологическое просвещение и профилактика в образовательной организации строится на повышении уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся, формирование их психолого-педагогических компетенций в форме лекций, бесед, проведения семинаров-практикумов, тренингов, выступления на педагогических советах, а также, через реализацию просветительских развивающих программ. Работа направлена на предупреждение (раннюю профилактику) возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса.

Ежегодное участие в районных, краевых, всероссийских акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю», направленную на поддержку детей с ОВЗ, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство, «Большое родительское собрание», Декада инвалидов, Декада правовых знаний, День правовой грамотности, День правовой помощи детям, Дни психического здоровья, День толерантности, Неделя психологии – с целью популяризации знаний по психологии среди детей, родительской общественности, педагогов.

Составлена общешкольная программа профилактики употребления ПАВ для обучающихся.

Опыт работы социально-психологической службы школы представлен на мероприятиях разного уровня:

- муниципальный - XXVI Образовательный форум Шушенского района, представлена успешная практика «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ»;

- краевой - выступление на вебинаре с целью тиражирования успешного опыта по итогам VI Краевого Форума практик профилактической работы учреждений – субъектов системы профилактики Красноярского края. Название: «Родительский клуб – как форма работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;

- участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни –здоровье»- 2024!»

- ежегодное участие в Краевом форуме практик профилактических работ: 2024г. - Лауреаты в номинации «Программа (практика) профилактической работы с родителями несовершеннолетних (в аспекте детского и семейного неблагополучия)» название практики «Родительский клуб – как форма работы по профилактике детского и семейного неблагополучия».

- публикация практики «Деятельность специалистов социально-психологической службы школы по ранней профилактике девиантного, деструктивного поведения детей с ОВЗ» в Региональном Атласе образовательных практик (РАОП) Красноярского края. Начальный уровень;

- участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и подростков «Волшебная лепка», I место.

В школе реализуется проект с детьми ОВЗ «Праздник Новый год», который направлен на воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Для педагогов разработана система мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания: проведены семинары-практикумы «Психологическое здоровье педагога – основа успешного взаимодействия с обучающимися, с семьей», «Организация психологически безопасной, благоприятной образовательной среды», «Профилактика буллинга в образовательной организации. Отличия буллинга от конфликта».

Психологическое консультирование. В образовательной организации осуществляется оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в

формировании новых установок и принятии собственных решений. Реализуется в форме индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, заседаний ППК.

В школе созданы условия для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации. Психологическая служба предназначена для организации активного сотрудничества, обеспечения доступности, качества оказания психолого-педагогической помощи детям.

В школе действует родительский клуб «Успешный родитель» с целью привлечения родителей обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающий процесс и совместную деятельность с детьми.

Результатом работы с родителями является: увеличение числа родителей, желающих обратиться за психологической помощью, принимать активное участие в жизни детей. Для осуществления эффективной консультативной деятельности составлен график проведения консультаций для участников образовательного процесса.

Психологическая коррекция и развитие в образовательной организации — это систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми разных целевых групп, помощь в преодолении нарушений и трудностей поведения, развития (нормотипичные обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, с отклонениями в поведении, опекаемые дети и дети группы риска, состоящие на различных видах учета).

Разработаны и реализуются программы: «Коррекция предметно-пространственного мышления, навыков социального функционирования», «Сенсорное развитие», «Коррекция когнитивных функций», «Развитие регуляторного компонента деятельности по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы, функции планирования и контроля собственной деятельности», «Развитие познавательных процессов», «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Социально-бытовая ориентировка», а так же дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Тропинка к своему Я», «Азбука школьной жизни.

Коррекционные и развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а так же по запросу родителей (законных представителей), по результатам диагностического обследования.

На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Результативность коррекционной работы определяется диагностическим мониторингом на начало и конец учебного года.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации постоянно требует корректировки в соответствии с учетом продвижения и динамики развития обучающихся, а так же вновь прибывшими учащимися.

Деятельность ШСМ (школьной службы медиации).

Основной целью службы является - помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтов на основе принципов медиативного подхода. В течение года проводятся примирительные программы, встречи, для участников конфликта, а также, классные часы для обучающихся с целью обучения цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности, на сплоченность, дружбу, толерантность друг к другу. В 2024 году проведено 2 примирительные встречи.

Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательной организации.

Цель организации работы ППК: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В образовательной организации разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Утвержден состав ППК, план работы психолого-педагогического консилиума, график проведения плановых и внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Членами ППК осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказывается помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения. заседания.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Шушенская НОШ направлено на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижения рисков их дезадаптации и негативной социализации. Наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, занятия, консультации, классные часы, родительские собрания и т.д.). Запланированный и реализованный план работы на 2024 год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Актуальной задачей в ходе дальнейшей деятельности остается обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способствующее повышению качества образования, а также, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений, проектирование психологически безопасной образовательной среды.

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи

Коррекционно - развивающая логопедическая работа строилась на основе плана работы ОО.

Цель работы:

Создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи. В начале года поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
3. Оказание целевой логопедической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
8. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации:

- организационная,
- диагностическая,
- коррекционно-развивающая,

- консультативно-просветительская,
- методическая,
- профилактическая работа

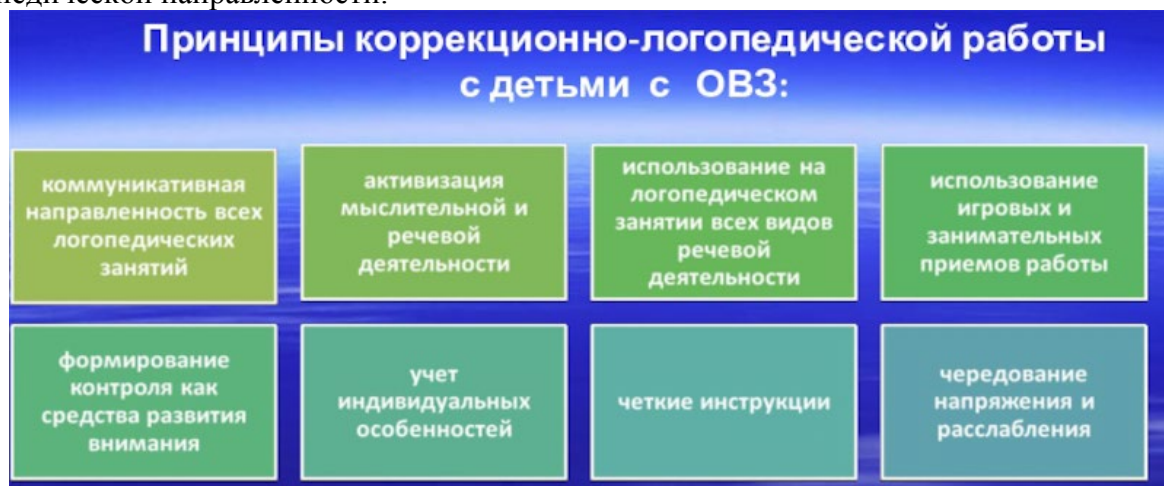
Цель работы учителя – логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Содержание направлений деятельности

Организационная работа.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было оформлен кабинет; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования.
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.
3. Проведено фронтальное и индивидуальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ в 1-4 классах.
4. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.
5. Были составлены и утверждены рабочие программы коррекционно - развивающей логопедической направленности.



Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ, определения структуры и степени выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития. Логопедическое обследование детей с ОВЗ было проведено в первые две недели сентября (с 2 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 по 21 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные зафиксированы в личной карте учащегося с ОВЗ.

При обследовании учащихся были использованы методики:

- Адаптированная тестовая методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- И.Н Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
- Е.В. Мазанова «Экспресс-диагностика письменной речи у младших школьников»

Результаты обследования:

Класс	Количество обучающихся.
1 «А»	29 человек
1 «Б»	22 человек
1 «В»	24 человека
1«Г»-2 «Г»	11 человек
3 «Г»-4 «Г»	9 человека
4 «В»	2 человек
3 «А»	2 человек
Индивидуально по запросу родителей.	11 человек
Всего:	110 человек

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100% , имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов		Всего получают логопедическую помощь (%) обучающиеся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	
С расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	2	100%	100%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)	2	100%	100%
С задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	17	100%	100%
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1,2)	13	100%	100%

Коррекционно – развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

Компоненты речи	Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)		Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)		Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)		Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1,2)	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Фонематическое восприятие	67,5%	82,5%	62,2%	85,9%	58,7%	73,2%	54,4%	67,5%
Слоговая структура	60,1%	82,5%	67,7%	78,2%	49,2%	78,4%	56,3%	59,9%
Лексика	65%	82,5%	62%	87%	53,2%	81,6%	61%	74%
Грамматический строй	67,5%	80%	60%	83,6%	59,2	80,8%	58,1%	64,7%
Связная речь	65%	79%	76,8 %	88,2%	62,1%	76,4 %	60%	74,7%

- развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
 3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
 4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
 5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно;
 - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Таблица «Динамика развития компонентов речи обучающихся с ОВЗ»



Консультативно-просветительская работа в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями предметниками, педагогом-психологом, родителями. Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам.



В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Неоднократно принимали участие в РМО учителей - логопедов. На нем нами постоянно обобщаются инновационные методы, приемы и технологии логопедической деятельности, происходила актуализация форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки воспитанников и учащихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

Личные педагогические инициативы, направленные на совершенствование образовательного процесса, совпадают с ориентирами развития начального школьного образования, направлены на обеспечение доступного и качественного школьного образования через создание условий для безопасной организации образовательного процесса, использование адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ; использование ИКТ, активное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс, повышение уровня своей профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства.

Социально - психологическое сопровождение

Цель деятельности: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Основные направления деятельности:

1. Диагностика и учёт.

Социальный паспорт:

-12 классов общеобразовательных, 2 класс-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития 1г-2г, 3г-4г;
-обучающихся 1-4 классов - 298 (1кл. – 77, 2кл. – 69, 3кл. – 73, 4 кл. – 79);
-мальчиков – 146;
-девочек – 152.

Социальный паспорт обучающихся и семей:

-99 детей из 92 неполных семей;
-80 детей из 71 малообеспеченной семьи;
-60 детей из 48 многодетных семей;
-4 ребёнка из 3 опекаемых семей;
-4 детей инвалидов;
-5 обучающихся детского дома.

На начало 2024 года количество семей, состоящих на учёте МО МВД России «Шушенский», КДНиЗП, находящихся в социально-опасном положении –2 (класс 2а,3г.), обучающихся состоящих на учёте нет. В конце 2024 года семьи и дети, состоящие на учёте в СОП отсутствуют.

2. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОО проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями по направлениям:

Работа с детьми и семьями группы «Риска»

В рамках выполнения поставленных задач по работе с детьми и семьями, находящимися в группе «Риска», был проведён анализ особенностей поведения обучающихся и выявлены проблемы в их воспитании и обучении.

Для решения этих проблем были организованы беседы с родителями, направленные на повышение их вовлечённости в процесс воспитания и обучения детей, а также на обеспечение

контроля за их внешним видом и посещаемостью уроков. Особое внимание уделялось оказанию помощи семьям в выполнении их воспитательной функции.

Семьи, с которыми проводились беседы, активно привлекались к участию в заседаниях клуба «Успешный родитель». Это позволило повысить их осведомлённость о методах эффективного воспитания и обучения детей.

За отчётный период была достигнута положительная динамика в исполнении родителями своих обязанностей. Кроме того, по запросам классных руководителей проводились дополнительные беседы с родителями по различным вопросам, что способствовало более тесной коммуникации и взаимодействию между школой и семьями обучающихся.

Всего за год было проведено 40 бесед и консультаций с родителями, что позволило улучшить ситуацию в семьях и повысить эффективность воспитательного процесса.

Общая профилактическая деятельность

В рамках плана работы были проведены следующие профилактические общешкольные мероприятия:

1. **Декада правовых знаний** — серия мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности учащихся.
2. **Акция «Большое родительское собрание»** — общешкольное родительское собрание в формате лекции на тему «Безопасность детей — забота родителей».
3. **Киноуроки Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»** — образовательные фильмы для учащихся 3-х классов, посвященные различным аспектам жизни.
4. **Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-Лето»** — акция, организованная с 15 мая по 1 октября, в которой приняли участие педагоги школы.
5. **Подготовка методических материалов** — разработаны материалы по информационной безопасности и безопасности в период каникул для родителей. Также представлена информация по профилактике интернет-зависимости и буллинга на сайте школы.
6. **Контроль посещаемости учащихся** — ежедневный мониторинг посещаемости, выяснение причин отсутствия или опозданий, поддержание связи с классными руководителями. Длительных беспричинных пропусков не зафиксировано.
7. **Индивидуальные беседы с учащимися** — по запросам классных руководителей проведены беседы с учащимися по вопросам краж, выполнения обязанностей, опозданий и пропусков уроков, правил поведения в школе и социуме, а также урегулирования конфликтов между учащимися. Всего проведено 30 бесед.
8. **Профилактика терроризма и экстремизма – классный час в 3б классе «Умей сказать нет!»** - кл. час в 4-х классах «Правила поведения в Интернет- пространстве».
Просмотр видеороликов на переменах о правилах поведения в сети интернет.

Проведено 6 заседаний совета Профилактики, направленных на оказание помощи в обучении и воспитании детей, на организацию совместной деятельности по вопросам обучения, оказание помощи в установлении детско- родительских отношений. (заслушаны родители учащихся 1б,4б,3г, классов).

Информационное сопровождение:

На школьном сайте представлялся тематический материал, направленный на просвещение родителей, педагогов и детей в рамках проводимых профилактических краевых и районных мероприятий, посвященных профилактике суицида, буллинга, интернет зависимости, терроризма.

3.Консультационная работа:

Для обучающихся проводились индивидуальные консультации по вопросам организации свободного времени, урегулирования конфликтных ситуаций, выбора кружков и секций, выполнения обязанностей ученика, изучения правил поведения в школе и формирования толерантного отношения друг к другу.

Родителям оказывалась консультационная поддержка по вопросам контроля за внеурочной занятостью детей, исполнения родительских обязанностей, организации питания, пропусков без уважительных причин и выбора образовательных программ.

Классным руководителям предоставлялись консультации по выбору эффективных форм и методов работы с детьми и семьями, требующими особого внимания, составлению необходимой документации для внешних организаций и взаимодействию с детьми и семьями из группы риска.

4.Организация социальной помощи:

Работа по организации питания учащихся осуществлялась в соответствии с законом Красноярского края от 27.12.05 г. № 17-4377«О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы», постановления Правительства Красноярского края №65-П от 24.02.2015, изменений в Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.2014г. № 6-252.

В 2024 году организовано бесплатное питание всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с приказом УО № 27- ОД и № 28-ОД с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. 40 обучающихся получали 2-х разовое горячее питание, это категория детей ОВЗ (прошедшие МПМК дети –инвалиды.) и дети семей СВО.

3 обучающихся на дому получали компенсацию на питание в соответствии с законодательством.

5.Работа с обучающимися с ОВЗ.

С детьми, нуждающимися в поддержке, проводились индивидуальные консультации по адаптации в классе, а также давались рекомендации по эффективному взаимодействию и установлению контактов с одноклассниками. Родителям были предоставлены консультации по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (МПМК).

6. Экспертная деятельность.

В течении 2024 года составлялись социальные карты на обучающихся для прохождения МПМК, посещались заседания школьной ППК.

6. Работа с внешними организациями.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2024 года составлялись ответы на запросы сторонних организаций связанные с организацией деятельности учреждения по профилактике и предупреждению правонарушений. Вся информация направлялась в установленные законом сроки. Составлена ежегодная информация на учреждение согласно запроса правоохранительных органов для формирования наблюдательных материалов. Приняла участие в VI Краевом форуме практик профилактической работы учреждений – субъектов

системы профилактики Красноярского края, в Региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни-здоровье! 2024"

Методическое сопровождение образовательного процесса.

-методическая деятельность

Методическая тема школы на 2022-2025 г.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по новым ФГОС НОО».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Тема работы ШМО: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по формированию умения выстраивать урок в системно-деятельностном подходе»

Задачи:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- выявлять профессиональные дефициты педагогов;
- сопровождать учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов (через организацию системы наставничества);
- совершенствовать методический уровень педагогов в построении и анализе урока в системно-деятельностном подходе, в овладении новыми педагогическими технологиями по формированию математической грамотности младших школьников .

Основные направления методической работы:

1. Организация работы методической службы ОО по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися.
2. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
3. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
4. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
5. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
6. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Формы работы:

- семинары-практикумы, мастер-классы, заседания методического объединения, методического совета, педагогического совета, творческой группы классных руководителей;
- повышение квалификации педагогов на очных и дистанционных курсах;
- самообразование педагогов через ИОМ;
- участие педагогов в работе педагогических сообществ;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

Процесс самообразования и саморазвития педагогов в течение 2024года был организован на основе выявленных проф. дефицитов учителя. Диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников на образовательной платформе ЭРА-СКОП прошли 14 человек, на платформе «Цифровая экосистема дополнительного проф.образования» -13 человек. Зачтены ИОМ в 2024учебном году на образовательной платформе ЭРА-СКОП у 8 педагогов школы.

Для реализации индивидуальных образовательных маршрутов использовалось содержание краевого института повышения квалификации и ресурсы других институтов, в том числе в дистанционной форме.

Повысили квалификацию:

- 100% педагогов через работу семинаров ШМО:

были проведены семинары по темам: «Урок в системно-деятельностном подходе», «Математическая грамотность обучающихся», «Анализ урока по критериям и показателям системно-деятельностного подхода».

Мастер-классы «Приемы формирования математической грамотности».

- через курсовую подготовку:

- «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»-1ч
- «Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации»-1ч
- «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам»-1ч
- «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»-1ч
- «Командная эффективность»-1ч
- «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях»-1ч
- «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»-1ч
- «Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ»-3ч
- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»-2ч
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»-1ч

- «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»-1ч
- «Организация обучения обучающихся с ОВЗ»-3ч
- "Православная культура в начальной школе"-3ч
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»-1ч
- «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде»-1ч
- «Повышение мотивации к учебной деятельности на уроках по продуктивно-творческому процессу по ФГОС» -1ч
- «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС» -1ч
- «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»-3ч
- «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка»-1ч
- «Основы преподавания «Основ безопасности и защиты Родины» в соответствии с обновленными ФГОС»-1ч
- «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»-2ч
- «Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: робототехника»-1ч
- «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО»-1ч
- "Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»-1ч
- "Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации»-1ч

Педагог-психолог школы Горяева Т.К. является руководителем РМЦ, Самсонова В.П.- членом ММА.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных мероприятиях (заседания РМЦ), школьных формах (педагогические советы, заседания ШМО), на сайтах сетевых сообществ педагогов.

1) Горяева Т.К., Лапшина Н.В. выступление на вебинаре (г.Красноярск, онлайн) с целью тиражирования успешного опыта по итогам VI Краевого Форума практик профилактической работы учреждений – субъектов системы профилактики Красноярского края. Название: «Родительский клуб – как форма работы по профилактике детского и семейного неблагополучия» (номинация «Программа (практика) профилактической работы с родителями несовершеннолетних (в аспекте детского и семейного неблагополучия)»),

2) публикации в научно-практических журналах, на сайтах педагогических сообществ, сборниках: (Самсонова В.П., Мусихина Н.Н., Лапшина Н.В.Горяева Т.К.)

3) участие в профессиональных конкурсах:

- приняли участие и стали победителями в дистанционных всероссийских конкурсах -4ч. , Мусихина Н.Н.- лауреат регионального конкурса учителей-логопедов.

Аттестация: успешно аттестовались на первую кв.категорию Акимова Н.М., Хагай Е.Г. , Горяева Т.К., Россиева И.Г., Адышев А.Ю., на высшую кв.категорию Самсонова В.П., Гайтерова Е.В., Лапшина Н.В.,

В 2024 году ОО организована работа ШТГ классных руководителей.

Тема работы ТГ «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Приоритетные направления работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Проведено 2 заседания творческой группы классных руководителей по темам: «Школа – территория безопасности» (март 2024 г), «Сплочение классного коллектива как активного творческого звена. Воспитание духа коллективизма в детском коллективе» (ноябрь 2024 г)

Результаты работы :

- Формирование у классных руководителей и воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

Важная роль в ОО отводится формированию **функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, осуществляется как посредством освоения содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), так и посредством участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, социальных практиках. Педагоги используют задания, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования», систематически пополняя собственный школьный банк приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ученики 1-4 классов активно участвовали в олимпиадах на платформе Учи.ру по формированию функциональной грамотности (финансовой грамотности).

Для учащихся 2-4 классов проведена квест-игра « По ступенькам формирования функциональной грамотности».

Педагоги школы систематически повышают свою профессиональную компетентность в данном направлении, проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками вебинаров

Работа с высокомотивированными обучающимися - одно из направлений методической деятельности МБОУ Шушенская НОШ, которая осуществляется в соответствии с программой «Шаг к успеху».

Цель: выявление и сопровождение высокомотивированных детей.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Направления работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

- Интеллектуальное направление.

Обучающиеся школы являются активными пользователями различных интерактивных образовательных онлайн-платформ UChI.RU, «Моя школа», Яндекс.Учебник и других. Результаты участия в различных онлайн-олимпиадах:

- Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку – 8 участника/4 победитель;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру – 19/7;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике – 26/5;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - 59/26;
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" –85/37;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» - 25/14;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 29/15;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре – 35/14
- Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике – 6/1;
- Всероссийская летняя онлайн-олимпиада – 6/1.

Научно исследовательская деятельность занимает особое место в работе с одаренными детьми. Цель данной работы: повышение мотивации обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности. Одна из продуктивных форм работ в данном направлении – научно-практическая конференция. В школьной научно-практической конференции приняли участие 13 обучающихся. Лучшие работы были отобраны для участия в районных конференциях. Результаты:

- муниципальный этап краевого конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (6 участников, 1 призер, 1 лауреат и 4 победителя);
- районная эколого-краеведческая научно-практическая конференции (4 участника и 3 победителя).

Работы обучающихся имеют положительную оценку и в онлайн-конкурсах:

Школьные предметные олимпиады - ежегодные мероприятия. 18 обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку (6 победителей, 7 призеров) и 22 обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике (1 победитель, 4 призера). Участниками Всероссийской олимпиады школьников стали обучающиеся 4 классов - по русскому языку (35 чел) в очном формате и по математике (17 чел) дистанционно. По итогам школьного тура выявлено 11 призеров и 4 победителя по русскому языку и 5 призеров и 4 победителя по математике.

Творческое направление:

- конкурсов чтецов «Живое слово» - 3 победителя;
- ДПИ «Радуга творчества» - 28 лауреатов;

- конкурс фотографий «Усы, лапы, хвост» - 3 победителя;
- конкурс рисунков и поделок «Шушенский робот» - 79 победителей;
- конкурс рисунков «Через тернии к звездам» - 68 победителей
- конкурс плакатов, рисунков и поделок «Я и улица моя» - 33 победителя.

Спортивное направление.

- сдача норм ГТО - обладателями значков стали 35 обучающихся школы;
- «Кросс нации» - 3 победителя;
- «Осенний велокросс» - 3 победителя;
- «Лыжня России» - 4 победителя.

Разнообразие форм и содержания школьных мероприятий разной направленности позволяют обучающимся добиваться высоких результатов в районных мероприятиях. Планируем сохранить стабильность качества участия в них.

Профориентационная деятельность.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.
Задачи:

- ☑ познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- ☑ выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- ☑ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Проведены мероприятия:

1. Урок по теме «Искусственный интеллект: «Промпт-инжиниринг» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».
2. Онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
3. Создание видеофильма «Вот такие разные профессии»
4. Экскурсия учащихся в Шушенский сельскохозяйственный колледж.

Наставничество

В 2024 году в школе работали 3 молодых специалиста. В рамках программы наставничества, реализованы планы работы наставников с наставляемыми, позволившие повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

С целью оказания помощи молодому специалисту проводились консультации и беседы по последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя,

контроль оценки знаний учащихся и др.. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД, функциональной грамотности.

Дистанционные технологии

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную деятельность участников образовательного процесса. Информационные включает: электронную почту(shush-kids@rambler.ru), школьный сайт (<http://kids-shush.ucoz.ru/>), автоматизированную информационную систему (КИАСУО) Красноярского края, электронный журнал (<https://920150.kiasuo.ru/auth/login>), локальную сеть, выход в Интернет, , Wi-Fi подключение. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент — фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей закрыт.

В МБОУ Шушенская НОШ имеются условия для реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого используются информационные системы Школы, а также цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями и регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в МБОУ Шушенская НОШ. Возможность использования цифровых образовательных ресурсов предусмотрена рабочими программами по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

Педагоги в своей деятельности активно используют образовательные платформ РЭШ, «Учи. РУ», ФГИС «Моя школа», возможности СФЕРУМа.

Вывод: в образовательной организации созданы условия для формирования профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Однако, в системе методической работы школы можно обозначить проблемы, которые необходимо решать:

- организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- недостаточный уровень участия в проф.конкурсах, презентации своего опыта ;
- низкий уровень компетентности в организации дистанционного обучения.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс поселковых школ.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Шушенская НОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на начальном этапе обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика в 1 классах, итоговая диагностика в 1-3 классах, портфолио, краевая контрольная работа по читательской грамотности в 4 классах, Всероссийские проверочные работы в 4 классах, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос. Результаты можно посмотреть в разделе «Психолого педагогическое сопровождение».

VIII. Оценка качества кадрового, учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы.

-показатели информатизации образовательного процесса

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Общая численность работников - 42 чел., из них: 26 – педагогические работники, 2 - административный персонал, 14 – учебно-вспомогательный персонал, служащие, рабочие.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 /74%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/74%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/23%

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	15/58%
Высшая	5/19%
Первая	10/38%
Соответствие занимаемой должности	28/100%
Награды, звания – Почётный работник общего образования РФ	3/11%

Педагогический стаж:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5/19%
Свыше 30 лет	10/38%

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/31%

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	12 / 9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0173100007519000104_1443 16 от «20» августа 2019 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	shush-kids@rambler.ru

-обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Услугами библиотеки пользуются 324 читателя: из них 298 учащихся, 26 педагогов.

-Общий фонд библиотеки на 31.12.2024 года составляет 13488 экземпляров (учебники - 10574, литература - 4137);

Поступило учебников в 2024 году – 1223 экз.

-обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%.

В библиотеке ведётся электронный каталог. Оборудована локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

-материально-технические условия

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здание и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов. Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения.

В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием. Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

В здании МБОУ Шушенская НОШ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Имеются рекреационные зоны, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных образовательно - воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения безопасности обучающихся, в школе осуществляется пропускной режим (с обязательной термометрией и обработкой рук), проверка металлодетектором посетителей и видеонаблюдение за школьной территорией. Проведение плановых и внеплановых тренировок позволяют отработать процедуру эвакуации учащихся, учителей и персонала в случае ЧС и угрозы террористического акта.

Спортивная площадка и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное, соответствует требованиям. В школе разработаны Паспорт безопасности дорожного движения, Паспорт безопасности, функционирует система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, «тревожная кнопка», голосовое оповещение. С целью соблюдения прав инвалидов на образование изготовлены информационные таблички со шрифтом Брайля.

В 2024 года школа прошла процедуру НОКО, по результатам которой была дана достаточно высокая экспертная оценка по всем показателям и критериям оценивания.

-поступление и расходование денежных средств за 2024 финансовый год

В течение года ОО работала в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. Все средства были использованы по назначению:

Исполнение сметы доходов и расходов по субвенции за 2024 год		
Статья	Наименование	Сумма
310	Мебель, техника	362052.00
340	Канцтовары	58063.24
	Ремонт ОО	100841.51
223	Оплата коммунальных услуг	2300765.05
225	Техобслуживание пожарной сигнализации	31200.00
	Ремонт полов	399158.49
ИТОГО:		3252080.29

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	296 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133ч./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	296 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243ч/82%
1.19.1	Регионального уровня	59 ч / 24 %
1.19.2	Федерального уровня	174 ч / 72 %
1.19.3	Международного уровня	10 ч / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20ч/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20ч/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6ч/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6ч/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/57%%
1.29.1	Высшая	5ч/19%
1.29.2	Первая	10/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5ч/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10ч/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4ч/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8ч/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26ч/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26ч\100%%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м