

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 02.09.24 № 14 /

Рабочая программа по окружающему миру на 2021/2025 учебный год

Класс 4 «а»

Учитель: С.Ф.Логачёва

п. Шушенское 2024 г.

Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

Метод проектов.

Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике [

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Устный журнал – форма работы, позволяющая донести до учащихся нужную информацию – краткие устные сообщения на отдельные темы (из области науки, техники, искусства и т. д.), оформленные в виде страничек. Он предоставляет широкий простор для самостоятельности и творчества учащихся и отличается занимательностью проведения.

Экскурсия

Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, во время непосредственного восприятия учениками предметов и явлений. Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Урок-"пресс - конференция".

Цель данного урока - повторение материала по теме или какому либо вопросу. Урок состоит из четырех частей: ответы "сотрудников" пресс-центра на вопросы "журналистов"; подготовка и оформление редакционных заданий - каждый "журналист" на основе полученных ответов на свой вопрос пишет заметку в журнал; отчет о проделанной работе; подведение итогов и выпуск экспресс - газеты.

Урок - соревнование.

Цель – закрепление каких-либо умений в соревновании друг с другом. Завершается урок подведением итогов и объявлением победителей

Урок – аукцион

Цель: в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Структура о урока:

- приветствие;
- повторение во время опроса основных вопросов темы;
- объяснение правил аукциона;
- "продажа" предметов;
- продолжение "продажи"
- · итоги.

Заочная экскурсия

Заранее готовится материал, фотографии и т.п. Класс разбивается на три экскурсионные группы, каждая из которых получает комплект фотографий /материала/. Группы по очереди ведут экскурсию по "своим" участкам. Заканчивается занятие "аукционом" деловых идей.

Урок-"Мозговая атака"

Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Начинается занятие с формулировки главной проблемы, которую предстоит решить. Далее класс делится на бригады и назначаются эксперты.

Проводится тренировка: члены бригад быстро отвечают на вопросы. Следующий этап - "штурм" поставленной проблемы. Каждая бригада получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти неординарное решение проблемы. Требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

Урок-Мозговой штурм"

Цель урока: изучение нового материала. Перед учащимися ставится задача "совершенно самостоятельно" вывести правило, проанализировать произведение, дать объяснение и т.п. Дается время на решение данной проблемы "мозгового штурма" - 15 минут. Разрешается и индивидуальный штурм, и групповой. Принимаются любые версии, в том числе и неправильные. В ходе поиска правильного решения у ребят складывается цельное представление о поставленной проблеме, и, самое главное - идет работа по предупреждению ошибок и пробелов /ведь их обязательно допустят участники штурма/.

Групповые уроки

Ученические столы ставятся для проведения занятия буквой "Т". За каждый "Т"-образный стол садится группа с консультантом: так удобнее разговаривать. Один из группы "защищает" выполненное задание.

Урок- «Пресс – конференция»

На уроке планируется следующая работа: по текст должна пройти конференция с "гостем". Роль гостя достается самому подготовленному ученику, все остальные - журналисты. Вопросы готовит каждый журналист.

Урок – турнир

Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами.

"Эврика"

Эта форма состоит в том, что учитель в целях установления новых понятий и фактов последовательно предлагает учащимся систему целесообразно составленных и расположенных вопросов, на которые учащиеся посильно дают ответы, постепенно раскрывающие сущность

вводимых понятий и сообщаемых таким образом /путем/ фактов. При этом постановка вопроса составляет органическую часть урока, посвященного сообщению нового материала, ввиду чего соответствующая теме система вопросов должна охватывать и эту часть.

Урок – «Встреча с инопланетянами».

Рассказать материал по заданной теме, чтобы было понятно даже инопланетянину. Если во время объяснения допускается ошибка или неточность, то "инопланетянин" жестом показывает, что он не понял, и просит объяснить еще раз. С того ряда, где сидит ученик, допустивший ошибку, снимается балл. У тех, кто сидит в этом ряду, есть преимущественное право исправить ответ и вернуть балл. Если они не сумеют это сделать, то снимается балл и ответ исправляют, уточняют их соседи по ряду, получая за это поощрительный балл. Основной ответ ученика оценивается по пятибалльной системе. Беседуя с "инопланетянами", ребята должны показать не только умения и навыки, но и свою выдержку - ведь за нарушение дисциплины снимается балл.

Учитель на этом уроке - переводчик. "Инопланетяне" /а их столько, сколько рядов в классе/ - это сильные, хорошо знающие материал ученики.

Урок-"Морской бой"

Цель: повторение и обобщение изученного материала. Класс делится на эскадры, каждая из которых, в свою очередь, разбивается на корабли /крейсер, фрегат, подводная лодка/. Эскадры поочередно залают вопросы экипажам. При трех неверных ответах одного корабля, корабль тонет, но экипаж остается жив и может помочь другим кораблям своей эскадры.

Кто потоплен, кто, набрав нужное количество баллов, отправляется в плавание...Зная о таком предстоящем уроке, дети на протяжении и изучения всей темы стараются хорошо усвоить материал. Вопросы и задания на этом уроке - это творчество учителя.

Урок-"Что? Где? Когда?"

На столе круг, разделенный на восемь секторов, в каждом секторе конверт с заданием. Арбитр крутит волчок, когда тот остановится и стрелка укажет на один из конвертов, все кратко записывают условия задания из конверта. Арбитр ударяет в гонг, начинается выполнение задания. По удару гонга выполнение задания заканчивается. Система оценки: за правильный ответ команда получает 5 баллов, 4, 3, 2 /в параллели с оценками/. Главный арбитр/учитель/ объявляет оценки.

Деловая игра "Совещание"

Цель игры: выработать умения принимать участие в дискуссии, формулировать, развивать и излагать суждения, принимать решения, оценивать выступающих.

Класс делится на две команды во главе с лидерами - председателями. Бросается жребий. Члены одной команды становятся дискуссантами, члены второй - судьи. Дискуссанты садятся полукругом лицом к судьям, у каждого нагрудный или настольный номер. Объявляется тема дискуссии в рамках изучаемого предмета, но в спорной, оригинальной постановке. Председатель, пока готовятся судьи, проводит разминку: тема анализируется и намечаются основные пути ее обсуждения. После этого полагается сигнал, включается секундомер, а дискуссия начинается. Время одного выступления - 1 минута.

Команда судей оценивает выступающих по активности, оригинальности суждений, умению четко и ясно излагать мысли, повести в обсуждении других за собой. Используется 3-балльная шкала: плохо, средне, хорошо.

Через намеченное время совещание заканчивается /в зависимости от характера темы и возраста учащихся/. Команда судей под руководством председателя сводит свои оценки в общий оценочный лист, где оценки суммируются и выставляются призы по отдельным показателям. В это время команда дискуссантов подводит итоги обсуждения.

После перерыва команды меняются местами и проводится обсуждение другой, равнозначной темой. В результате - определяется лично - командное первенство. Эта игра хорошо тем, что позволяет обсудить и прийти к конкретным выводам по действительно важной практической проблеме, создать атмосферу соревнования, не акцентируя, однако, внимание на отдельных успехах и как бы попутно награждая лучших. Зачет же по игре получают все участники.

Урок –путешествие.

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они определяют положение изучаемого ландшафта. Затем дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду - все, что необходимо для путешествия. Урок построен в виде практических исследований, работы с изобразительными наглядными пособиями, бесед и докладов об объектах природы "встречающихся" на остановках во время путешествия. Остановки учитель планирует заранее. Например, во время кругового путешествия по теме "Материки и океаны" учащиеся совершают остановки на каждом континенте и узнают отличительные особенности природы Америки, Африки, Австралии и т. д. Во время путешествия учащиеся выполняют путевые заметки, зарисовки, заполняют маршрутный лист. По окончании путешествия составляют отчет об "увиденных" объектах природы.

Урок- КВН

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

Урок викторина

Урок похож на урок КВН разница только в том, что учащийся работает не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок -игра

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

Урок - экспедиция

Класс снаряжает экспедицию . Изучается материал. В экспедиции выполняются задания по изученному материалу.

Урок – эстафета

Выполняем задания, передаем эстафетную палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее

Урок – «живая газета»

Дети представляют рубрики , созданной образно газеты

Творческая работа.

Выполняются задания по теме, с использованием творческих возможностей детей (создай книгу, атлас, альбом,,,))

Выставки.

Создаются по теме работы, устраивается демонстрация работ.

Урок-практикум.

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися под руководством учителя практических и лабораторных работ. На **уроках-практикумах** за счет множества тренировочных упражнений происходит формирование прочных умений и навыков.

Урок-суд.

Дети выступая в роли судей, характеризуют героев, доказывая свое мнение.

Содержание курса полностью реализуется на УМК :

- Учебник «Окружающий мир»(1 и 2 часть) // Н.Ф. Виноградова ,Г.С.Калинова ; Москва, «Вентана Граф» 2014г.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<i>Человек и природа(31ч.)</i>		
Человек — живое существо (организм)-(16 ч.)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье-(13 ч.)	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы-(2 ч.)	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<i>Человек и общество (36ч.)</i>		
Человек среди людей-(5 ч.)	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края-(10 ч.)	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей-(12 ч.)	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества-(5 ч.)	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство-(4 ч.)	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России
<i>Правила безопасной жизнедеятельности (2ч.)</i>		
Правила безопасного поведения	Воспроизводить в учебных играх	

<p>на дорогах, в лесу, на водоемах. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при несчастном случае и плохом самочувствии.</p>	<p>правила поведения в различных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p>	
--	--	--

Планируемые результаты обучения.

Предметные умения:

К концу обучения в 4 классе **учащиеся научатся:**

- выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности при родных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (*называть*) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

УУД

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *..преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *..самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *..осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ..адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

По программе «Начальная школа 21 века»-68ч, по календарно-тематическому плану рабочей программы-69ч за счет продолжительности учебного года

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата	Корректировка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
1 четверть(16 часов)					
1.	День знаний. Общее строение организма человека.	5.09		Различать тела живой и неживой природы, называть их отличительные признаки. Иметь общее представление об организме живого существа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Строить рассуждения в форме связи простых суждений Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
2.	Нервная система человека.	6.09		Знать строение, функции нервной системы, роли спинного и головного мозга	Принимать и сохранять учебную задачу Сотрудничество с учителем Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
3.	Опорно–двигательная система.	12.09		Знать строение опорно-двигательной системы, правила укрепления мышц и костей. Раскрывать значение опорно-двигательной системы.	Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4.	Пищеварительная система.	13.09		Знать строение пищеварительной системы, ее значение для организма человека..	Строить речевое высказывание в устной и письменной форм Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков объекта
5.	Дыхательная система. ОБЖ Первая помощь при попадании инородных тел в нос.	19.09		Знать строение дыхательной системы, правила укрепления дыхательной системы, ее значение. Уметь оказать первую помощь при попадании инородных тел в нос.	Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать.
6.	Кровеносная система .	20.09		Знать строение кровеносной системы, ее значение для организма человека..	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения

7.	Практическая работа. «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузок»	27.09		Знать как подсчитать пульс, для чего это делается. Уметь подсчитать пульс в спокойном состоянии и после нагрузок	Формулировать собственное мнение и позицию Использовать модели и схемы для решения задач
8.	Выделительная система.	26.09		Знать строение выделительной системы, ее значение для организма человека..	
9.	Кожа. Ее строение и значение.	3.10		Знать строение кожи, правила ухода за ней. Раскрывать значение кожи для организма.	
10.	Зрение. Гигиена зрения.	4.10		Уметь называть органы чувств человека. Знать строение глаза, правила сохранения зрения. Уметь выполнять упражнения для снятия усталости с глаз.	Установка на здоровый образ жизни Принимать и сохранять учебную задачу Сотрудничество с учителем Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форм Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков объекта Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Формулировать собственное мнение и позицию Использовать модели и схемы для решения задач
11.	Слух. <i>ОБЖ</i> Что вредит нашему слуху.	10.10		Знать строение уха, Называть и соблюдать правила сохранения слуха.	
12.	Обоняние, вкус, осязание. Их роль в жизни человека. Обобщение по теме.	11.10		Знать при помощи чего человек воспринимает запахи, вкус, тактильные ощущения. Называть и соблюдать правила сохранения данных органов.	
13.	Эмоции и чувства человека. Тест «Строение организма человека.»	17.10		Знать понятие «эмоции», различать с понятием «чувство» Уметь управлять своим настроением. Знать материал по теме.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей Понимание чувств других людей и сопереживание им Принимать и сохранять учебную задачу

					<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Самоконтроль.</p>
14.	Внимание, его роль в жизни человека.	18.10		<p>Знать понятие «внимание», его роли в жизни человека.</p> <p>Уметь выполнять элементарные упражнения по развитию внимания.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Установка на здоровый образ жизни</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>
15.	Память, ее значение в жизни человека.	24.10		<p>Знать понятие «память», ее роли в жизни человека.</p> <p>Уметь выполнять упражнения по развитию памяти.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>
16.	Правила здоровой жизни. Практическая работа. «Составление режима дня».	25.10		<p>Называть и выполнять правила ЗОЖ</p> <p>Знать понятие «режим».</p> <p>Уметь составить правильный режим дня школьника.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задач</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
2 четверть (18ч)					
17.	О правильном питании.	7.11		<p>Знать и называть полезные и вредные продукты питания.</p> <p>Уметь составить меню рационального питания.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
18.	Правила закаливания	8.11		<p>Знать о пользе закаливания.</p> <p>Уметь выполнять правила закаливания.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
19.	Способы снятия усталости.	9.11		<p>Знать правила предотвращения усталости.</p> <p>Уметь выполнять простейшие приемы снятия усталости.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Установка на здоровый образ жизни</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>
20.	Вредные привычки. ОБЖ Отравления алкоголем, табаком, наркотиками.	14.11		<p>Знать о вреде, наносимом организму спиртными напитками, курением, наркотиками.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
21.	Огонь- друг и враг.	15.11		<p>Знать правила обращения с огнем.</p> <p>Уметь правильно среагировать в экстренной ситуации.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
22.	Когда дом становится	21.11		<p>Знать об опасности при обращении с</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>

	опасным.			острыми предметами. Уметь правильно пользоваться газовой плитой.	заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
23.	ПДД Опасности на дороге	22.11		Знать основные ПДД. Уметь выполнять их на практике.		
24.	ПДД Сигналы регулировщика	28.11		Различать сигналы регулировщика на дороге.		
25.	Практическая работа. « Наложение повязок, обработка ран»	29.11		Уметь обработать рану, наложить повязку .		
26.	Когда животные становятся опасными.	5.12		Знать правила общения с домашними и дикими животными.		
27.	Ядовитые растения и грибы.	6.12		Знать ядовитые растения и грибы. Уметь их отличать от съедобных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Установка на здоровый образ жизни Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
28.	Что нужно знать о болезнях.	12.12		Знать основные распространенные болезни человека, их симптомы, методы борьбы.		
29.	Твоя домашняя аптечка	13.12		Уметь составить аптечку с самыми необходимыми лекарствами. Знать предназначение лекарственных средств.		
30.	Итоговый тест за 1 полугодие.	20.12		Знать материал, изученный в 1 полугодии.		
31.	Отличие человека и животных.	19.12		Называть отличительные признаки человека и животного.		
32.	Что необходимо для роста и развития человека.	26.12		Называть благоприятные условия для счастливой жизни человека.		
33.	Поговорим о доброте и справедливости.	27.12		Знать понятия «доброта», «справедливость» Уметь определять добрые и справедливые поступки		
						Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
						Проводить сравнение Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Строить речевое высказывание в устной и

					<p>письменной форме</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
34.	Умеешь ли ты общаться. ОБЖ .Правила общения с незнакомыми людьми.	28.12		<p>Уметь правильно подбирать слова для культурного общения.</p> <p>Знать правила общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Способность к самооценке</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать</p> <p>Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение</p>
3 четверть (
35.	Природные зоны России: Арктика, тундра.	9.01		<p>Знать природные зоны России.</p> <p>Уметь характеризовать их животный, растительный мир, климатические условия.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать</p> <p>Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение</p>
36.	Тайга, смешанные леса	10.01			
37.	Степь, пустыня, субтропики.	16.01			
38.	Тест «Природные зоны России» Почва.	17.01		<p>Знать понятие «почва», ее значение в природе, способы охраны.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать</p> <p>Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение</p>
39.	Рельеф России.	23.01		<p>Знать понятие «рельеф».</p> <p>Называть основные виды рельефа России.</p> <p>Определять на карте разные виды рельефа.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Проводить сравнение, по заданным</p>
40.	Практическая работа. «Работа с картой»	24.01		<p>Уметь на контурной карте показать разные виды рельефа.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Проводить сравнение, по заданным</p>

					критериям Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение
41.	Как возникали первые города.	30.01		Знать о правилах выбора места для поселения. Уметь называть «кремлевские города»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Проводить сравнение Обобщать Договариваться в совместной деятельности
42.	Россия и ее соседи.	31.01		Знать некоторых стран-соседей	
43.	Дания и Финляндия	6.02		Российского государства, и их особенности.	
44.	Возникновение письменности Экскурсия в музей	7.02		Знать понятие «культура», «летопись».	
45.	О первых школах и книгах	13.02		Уметь рассказать о возникновении первых школ, учебных книг.	
46.	Образование в России в 18.в.	14.02		Знать великих людей прошлого, внесших свой вклад в развитие образования.	
47.	Образование в России в 19.в.М.В.Ломоносов	20.02			
48.	Русское искусство до 18в.	21.02		Знать понятие «икона» Называть известных иконописцев.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Основы гражданской идентичности Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой Принимать и сохранять учебную задачу Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Устанавливать причинно-следственные связи Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
49.	Экскурсия в музей по теме «Народные ремесла» . <i>ОБЖ</i> Правила обращения с различными инструментами.	27.02		Называть основные народные ремесла на Руси. Знать правила обращения с различными инструментами.	
50.	Искусство России 18в.	28.02		Знать особенности архитектуры, живописи, театра России 18в. Называть основные памятники архитектуры, фамилии известных актеров и художников.	
51.	Экскурсия в библиотеку по теме «Поэты и писатели 19в.»	6.03		Знать поэтов и писателей 19в. Уметь назвать несколько их произведений.	
52.	Экскурсия в музыкальную школу по теме «Композиторы 19 века»	7.03		Знать композиторов 19в. Уметь назвать несколько их произведений.	
53.	Художники 19в.	13.03		Знать художников 19в. Уметь назвать несколько их картин..	
54.	Искусство России 20в.	14.03		Знать отличительные особенности	

				искусства 20в. Называть основных представителей искусства.	
55	Обобщение по теме «Культура Руси 18-20в.в.»Тест.	20.03		Знать материал по теме «Культура Руси 18-20в.в.»	
56	Войны в Древней Руси.	21.03		Называть причины войн в Древней Руси. Знать о великих полководцах древности.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Основы гражданской идентичности</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
4 четверть (
57	Куликовская битва	3.04		Уметь рассказывать о Куликовской битве.	
58	Отечественная война 1812 года.	4.04		Знать о войне 1812г.(основные события, великие полководцы)	
59	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Практическая работа с исторической картой.	10.04		Уметь рассказать о подвигах русских солдат в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.	
60	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	11.04		Знать материал, изученный за год.	
61	Работа над ошибками	18.04			
62.	Экскурсия в музей военкомата по теме «Герои Великой Отечественной войны»	19.04		Уметь рассказать о подвигах русских солдат в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.	
63	Как называлось наше государство в разные исторические времена	25.04		Знать название государства в разные исторические времена	
64	Права и обязанности граждан России.	26.04		Знать права и обязанности граждан России.	
65	Символы государства.	15.05		Знать символы государства России: герб, флаг, гимн. Уметь правильно вести себя при звучании гимна..	
66	<i>Обобщение по теме</i> «Гражданин и государство».	16.05		Знать материал по теме «Гражданин и государство».	
67	Работа над ошибками. Повторение по теме	22.05		Знать материал по теме «Человек и общество»	

	«Человек и общество»				
68	Великие исторические события России 20 века.	23.05		Уметь называть несколько исторических событий России 20 века.	

Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Тема, форма урока	Дата	Корректировка
1.	7	Практическая работа. «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузок»	26.09	
2.	12	Обоняние, вкус, осязание. Их роль в жизни человека. Обобщение по теме. Урок-проект.		
3.	14	Внимание, его роль в жизни человека.. Урок-игра		
4.	15	Память, ее значение в жизни человека. Урок-игра		
5.	16	Правила здоровой жизни. Практическая работа. Составление режима дня».	25.10	
6.	19	Способы снятия усталости. Урок-игра		
7.	21	Огонь друг и враг. Урок- "пресс - конференция".		
8.	23	ПДД Опасности на дороге. Экскурсия по поселку		
9.	25	Практическая работа. « Наложение повязок, обработка ран»	29.11	
10.	29	Твоя домашняя аптечка. Урок – «Встреча с инопланетянами».		
11.	37	Степь, пустыня, субтропики. Урок-проект		
12.	40	Практическая работа. «Работа с картой»	24.01	
13.	44	Возникновение письменности Экскурсия в музей		
14.	49	Экскурсия в музей по теме «Народные ремесла» . <i>ОБЖ</i> Правила обращения с различными инструментами.		
15.	50	Искусство России 18в. Урок-проект		
16.	51	Экскурсия в библиотеку по теме «Поэты и писатели 19в.»		
17.	52	Экскурсия в музыкальную школу по теме «Композиторы 19 века»		
18.	59	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Практическая работа с исторической картой.	10.04	
19.	62	Экскурсия в музей военкомата по теме «Герои Великой Отечественной войны		
20.	68	Великие исторические события России 20 века. Урок-проект		
21.	69	Экскурсия в музей «От кареты до ракеты»		

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль уровня обученности через:

- практические работы: 5час
- тест:5ч

▪ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Тест «Строение организма человека.»	1	17.10	
2	Итоговый тест за 1 полугодие.	1	19.12	
3	Тест «Природные зоны России»	1	17.01	
4	«Культура Руси 18-20в.в.»Тест.	1	20.03	
5	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	11.04	

- ИТОГО: 5
-

▪ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	«Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузок»	1	26.09	
2	«Составление режима дня».	1	25.10	
3	« Наложение повязок, обработка ран»	1	29.11	
4	«Работа с картой»	1	24.01	
5	«Работа с исторической картой»	1	10.04	
ИТОГО:		5		

▪ **Прогнозируемый результат:**

Обученность : 100%

Качество: -65%

УУД

	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
<i>сформировано:</i>	60%	60%	55%	
<i>По классу:</i>				63%

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

Книгопечатная продукция

1. Рекомендуемая для детей:

- Энциклопедии природоведческого содержания

2. Рекомендуемая для педагога:

- Программа по учебному предмету «Окружающий мир» ,Москва, изд. центр «Вентана-Граф» (2013г.)
- «Окружающий мир» Методика обучения 3-4 классы/Н.Ф.Виноградова , Москва «Вентана-Граф» (2010 год)

Используемые пособия (см. Приложение):

Наглядные средства:

дидактический раздаточный материал
таблицы природоведческого содержания
географическая карта России, мира
исторические карты
карта природных зон России

Оборудование

муляжи грибов, фруктов, овощей
гербарий для начальной школы.

ЦОР «Строение организма», «Органы зрения», «Русское искусство», «Эмоции и чувства», «Природные зоны России», «Русские художники, «Народное ремесло», «Великая Отечественная война», «Герои войны», «М.В.Ломоносов»...

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Компьютер.

Принтер лазерный

Игры и игрушки:

Настольные развивающие игры

Рассмотрено на заседании ШМО - _____