


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 02.09.2024 г.

## Рабочая программа по математике на 2021/2025 учебный год

Класс – 4 «а»

Учитель – С.Ф.Логачёва

п. Шушенское 2024 г.

# Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

## **Урок - соревнование.**

Цель – закрепление каких-либо умений в соревновании друг с другом. Завершается урок подведением итогов и объявлением победителей

## **Урок – аукцион**

**Цель:** в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Структура о урока:

- приветствие;
- повторение во время опроса основных вопросов темы;
- объяснение правил аукциона;
- "продажа" предметов;
- продолжение "продажи"
- · итоги.

## **Заочная экскурсия**

Заранее готовится материал, фотографии и т.п. Класс разбивается на три экскурсионные группы, каждая из которых получает комплект фотографий /материала/. Группы по очереди ведут экскурсию по "своим" участкам. Заканчивается занятие "аукционом" деловых идей.

## **Урок-"Мозговая атака"**

Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Начинается занятие с формулировки главной проблемы, которую предстоит решить. Далее класс делится на бригады и назначаются эксперты. Проводится тренировка: члены бригад быстро отвечают на вопросы. Следующий этап - "штурм" поставленной проблемы. Каждая бригада получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти неординарное решение проблемы. Требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

## **Урок-Мозговой штурм"**

Цель урока: изучение нового материала. Перед учащимися ставится задача "совершенно самостоятельно" вывести правило, проанализировать произведение, дать объяснение и т.п. Дается время на решение данной проблемы "мозгового штурма" - 15 минут. Разрешается и индивидуальный штурм, и групповой. Принимаются любые версии, в том числе и неправильные. В ходе поиска правильного решения у ребят складывается цельное представление о поставленной проблеме, и, самое главное - идет работа по предупреждению ошибок и пробелов /ведь их обязательно допустят участники штурма/.

## **Групповые уроки**

Ученические столы ставятся для проведения занятия буквой "Т". За каждый "Т"-образный стол садится группа с консультантом: так удобнее разговаривать. Один из группы "защищает" выполненное задание.

## **Урок – турнир**

Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами.

### **Урок –путешествие.**

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, используя который дети выполняют задания.

### **Урок- КВН**

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

### **Урок -игра**

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

### **Урок – эстафета**

Выполняем задания, передаем эстафетную палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее

### **. Урок-практикум.**

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися под руководством учителя практических и лабораторных работ. На **уроках-практикумах** за счет множества тренировочных упражнений происходит формирование прочных умений и навыков.

### **Урок-тренинг.**

Выполняя задания, дети определяют пробелы в знаниях, формируют умения, предусмотренные темой урока.

Содержание курса полностью реализуется на УМК « Начальная школа 21в.»:

Учебник: «Математика 4 класс» (в 2-х частях) В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева// Москва «Вентана-Граф» 2018год.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Счет предметов в пределах 1000000000. Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Скорость. Единицы скорости . Масса. Единицы массы (тонна, центнер) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Числа и величины 17ч</b></p> <p>Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 1000 до 1000000000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Соотносить разные единицы измерения скорости, массы</p>
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p><b>Арифметические действия 34ч</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания, многозначных чисел. Сочетательные и переместительные свойства сложения. Умножение и деление на 10000 и 100000. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число. Распределительное свойство умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Составление и использование тренажеров для выполнения арифметических действий. Сравнение разных способов вычислений; выбор удобного. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозирование результата вычисления. Решать простые уравнения.</p>
<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс, работы (производительность труда, время, объем всей</p>	<p><b>Текстовые задачи 43ч</b></p> <p>Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл</p>	<p>Моделирование изученных зависимостей. Поиск и обнаружение способа решения текстовой задачи. Выбор удобного способа решения задачи. Планирование решения задачи.</p>

<p>работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.</p> <p><i>Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Решение задач разными способами.</i></p>	<p>арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в)», «уменьшить на (в)»; сравнение величин.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета (цена товара, количество, общая стоимость), движения.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события); Предметное представление о доле. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.); задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.</p> <p>Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p>	<p>Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>
<p>Распознавание геометрических фигур: цилиндр, куб, параллелепипед, конус, пирамида. Угол. Виды углов. Виды треугольников</p>	<p><b>Геометрические фигуры 13ч</b></p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: цилиндр, куб, параллелепипед, конус, пирамида. Выделение фигур на чертеже. Классификация геометрических фигур. Деление отрезка на равные части. Построение отрезка, равного данному. Обозначение геометрических фигур.</p> <p>Распознавание и построение углов и треугольников разных видов.</p>	<p>Работа с моделями геометрических фигур: обнаружение в окружающем, изготовление, преобразование моделей.</p> <p>Деление отрезка с помощью циркуля и линейки на равные части.</p> <p>Строить отрезок, равный данному.</p> <p>Строить углы и треугольники разных видов.</p>
<p>Масштаб. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка.</p>	<p><b>Геометрические величины 12ч</b></p> <p>Единицы длины: миллиметр, километр. Переход от одних единиц длины к другим.</p> <p>Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение плана в масштабе</p>	<p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>
<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.</p> <p>Таблица. Чтение и заполнение таблицы.</p> <p><i>Интерпретация таблицы.</i></p>	<p><b>Работа с данными 17ч</b></p> <p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.</p>	<p>Сбор, обобщение и представление данных.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>

№	Раздел	Содержание	Планируемые результаты
---	--------	------------	------------------------

			<b>УУД</b>	<b>Предметные</b>
1	<b>Число и счёт</b> <b>20ч</b>	<b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт сотнями. Мнозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабским и цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	<b>Личностные:</b> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки <b>.. Регулятивные:</b> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	<b>Научится:</b> Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число. Сравнить многозначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Упорядочить числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Записывать число римскими цифрами
2	<b>Арифметические действия в пределах 1000000</b> <b>37ч.</b>	<b>Сложение и вычитание</b> Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами <b>Умножение и деление</b> Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 1000 и на 10000. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число.		<b>Научится:</b> <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000000, используя письменные алгоритмы.
		<b>Свойства сложения умножения .</b> Сочетательное и переместительное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения .		<b>Научится:</b> <i>формулировать</i> свойства сложения и умножения <b>Получит возможность научиться:</b> <i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> распределительное свойство умножения
		<b>Числовые и буквенные выражения</b>		<b>Научится:</b> определять порядок выполнения

		<p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями и равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>	<p>действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p><i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения</p> <p>Конструировать буквенное выражение</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
3	<b>Величины 15ч</b>	<p><b>Масса. Скорость</b></p> <p>Единицы массы: тонна, центнер.</p> <p>Обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <p><i>Называть единицы массы.</i></p> <p><i>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</i></p> <p><i>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</i></p> <p><i>Называть единицы скорости.</i></p>
		<p><b>Измерения с указанной точностью</b></p> <p>Точные и приближённые значения величин (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5</math> см, <math>t \approx 3</math> мин, <math>v \approx 200</math> км/ч).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>		<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p><i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
		<p><b>Масштаб. План</b></p> <p>Масштабы географических карт. Решение задач</p>		<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p><i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p><i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,</p>

			задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты
4	<b>Работа с текстовыми задачами 45ч</b>	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>.. Коммуникативные:</b> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	<b>Научится:</b> <i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). <i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи
5	<b>Геометрические понятия 16ч</b>	Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки. Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и	<b>Научится:</b> Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.  Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки <i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр,



		<p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p>позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>конус) на пространственных моделях.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Делить отрезок на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</li> </ul> <p>Выполнять классификацию треугольников.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней,</p>
6	<b>Логико-математическая подготовка 6ч</b>	<p><b>Логические понятия</b></p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>		<p><b>Научится:</b> отличать высказывание от других предложений.</p> <p>Отличать числовое равенство от числового неравенства.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p>Рассуждать при решении логических задач</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p>
7	<b>Работа с информацией 20ч</b>	<p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>		<p><b>Научится:</b></p> <p>Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>
	<b>резерв 10ч</b>			

По программе «Начальная школа 21 века»-136ч

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Дата	Корре ктиро вка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
<b>И четверть( 33 ч)</b>					
1.	День знаний. Счет чисел в пределах 1000	2 .09		<b>Знать</b> особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. <b>Уметь</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Различать способ и результат действия Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие Использовать знаково-символические средства Устанавливать аналогии Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
2.	Разрядный состав чисел в пределах 1000.	3 .09			
3.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4 .09			
4.	Устная нумерация чисел в пределах миллиона.	5 .09			
5.	Закрепление устной нумерации чисел в пределах миллиона.	9.09			
6.	Письменная нумерация чисел в пределах миллиона.	10.09			
7.	<b>Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах миллиона».</b> Сравнение многозначных чисел	11.09			
8.	Закрепление умения сравнивать многозначные числа.	12.09			
9.	Письменный прием сложения многозначных чисел	16.09			
10.	Закрепление письменного приема сложения многозначных чисел	17.09			
11.	Письменный прием вычитания многозначных чисел	18.09			
12.	Решение примеров и задач.	24.09			
13.	<b>Входная контрольная работа.</b>	19.09			
14.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	23.09			

15.	Закрепление письменного приема вычитания многозначных чисел	25.09		<b>Знать и применять</b> алгоритм письменного вычитания многозначных чисел <b>Уметь:</b> – переносить способ производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиона– выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
16.	Проверочная работа « <i>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</i> ». Решение примеров и задач	26.09		<b>Знать и применять</b> алгоритм письменного вычитания и сложения многозначных чисел	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
17.	<b>Практическая работа</b> Построение прямоугольников.	30.09		<b>Уметь</b> строить прямоугольник с данными длинами сторон	<b>Работать</b> с моделями. Построение и преобразование различных моделей (в соответствии с содержанием учебного материала). <b>Осуществлять</b> контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.
18.	Решение задач с величинами.	1.10		<b>Уметь</b> решать различные виды задач на нахождение периметра, площади, массы, длины.	<b>Выбирать</b> решения из нескольких предложенных и его обосновывать. <b>Решать</b> учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
19.	Понятие скорости.	2.10		<b>Знать</b> единицы скорости и их обозначения, формулу нахождения скорости.	<b>Анализировать, сравнивать,</b> Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. Выявлять сходства и различия предметов. Устанавливать причинные связи и зависимости между объектами, их отношения в пространстве и времени. Выявлять особенности объектов изучения.
20.	Единицы измерения скорости	3.10			
21.	Нахождение скорости по известному расстоянию и времени.	7.10			
22.	Нахождение пути по известному времени и скорости	8.10			
23.	Нахождение времени по известному пути и скорости	9.10		<b>Уметь</b> находить скорость, время, расстояние, решать задачи на движение	Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.
24.	Решение задач на движение.	10.10			
25.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на</b>	15.10			Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с

	<i>движение»</i>				поставленной задачей
26.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	16.10			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
27.	Знакомство с координатным углом.	17.10		<b>Знать</b> понятие «координата», «координатный угол» <b>Уметь</b> строить координатный угол, точку с указанной координатой, находить координату точки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
28.	Определение координаты точки. Построение точек с заданными координатами	14.10			
29.	Понятие графика, диаграммы.	21.10			
30.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	23.10		<b>Знать</b> материал, изученный в 1 четверти.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
31.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	24.10		<b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов	Адекватно воспринимать оценку учителя
32.	Построение таблицы	22.10		<b>Знать</b> что такое графики, диаграммы, таблицы. <b>Уметь</b> строить простейшие графики, диаграммы, таблицы.	Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие
33	Построение графиков, диаграмм, таблиц.	28.10			Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера
<b>2 четверг (32 ч)</b>					
34.	Переместительное свойство сложения.	5.11		<b>Знать</b> переместительное свойство сложения и умножения. <b>Уметь</b> применять свойство на практике	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Использовать знаково-символические средства
35.	Переместительное свойство умножения.	6.11			
36.	Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения и умножения.	7.11			
37.	Сочетательное свойство сложения.	9.11		<b>Знать</b> сочетательное свойство сложения и умножения. <b>Уметь</b> применять свойство на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу
38	Сочетательное свойство умножения.	11.11			
39	План .Масштаб.	12.11		Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1:10 и 10:1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
40	<b>Практическая работа</b> « План».	13.11			
41	Многогранник.	14.11		<b>Уметь</b> узнавать многогранник среди других пространственных фигур, обосновывать выбор. <b>Знать</b> определение многогранника и его элементов -границы, вершины, ребра.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Различать способ и результат действия
42	<b>Практическая работа.</b> Элементы многогранника	18.11			
43	Распределительное свойство			<b>Знать</b> распределительное свойство	Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие

	умножения относительно сложения	19.11		умножения. <b>Уметь</b> применять свойство на практике	Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
44	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	20.11				
45	<b>Контрольная работа</b> «Вычисления с использованием свойств умножения»	21.11.		<b>Знать</b> распределительное, сочетательное, переместительное свойства умножения. <b>Уметь</b> применять свойства на практике <b>Знать</b> и применять правило умножения на 1000, 10000...	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач	
46	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000	25.11		<b>Знать и уметь</b> применять правила умножения на 1000, 10000, 100000.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке	
47	Прямоугольный параллелепипед.	26.11.		Распознавать, называть, различать прямоугольный параллелепипед.	Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные учителем ориентиры	
48	Куб.	27.11		Отличать куб от других прямоугольных параллелепипедов.	действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
49	Знакомство с единицами массы: тонна, центнер.	28.11		<b>Знать</b> единицы измерения массы: тонна, центнер; соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
50	Взаимосвязь между единицами массы.	2.12			Адекватно воспринимать оценку учителя	
51	Перевод единиц измерения массы.	3.12			Различать способ и результат действия Оценивать правильность выполнения действия	
52	Знакомство с задачами на движение в противоположных направлениях.	4.12			Вносить коррективы в действие Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера	
53	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	5.12		<b>Уметь</b> находить скорость, время, расстояние, решать задачи на движение в противоположных направлениях		
54	Пирамида	9.12				
55	Знакомство с решением задач на встречное движение.	10.12				
56	Решение задач на встречное движение.	11.12				
57	Закрепление решения задач на встречное движение..	12.12				
58	Решение задач.	16.12				
59	<b>Контрольная работа по теме</b> «Решение задач на движение»	25.12			<b>Знать</b> формулы нахождения скорости, времени, расстояния, единицы их измерения.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей

60	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	26.12		<b>Уметь</b> находить скорость, время, расстояние, решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	17.12		<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное, <b>уметь</b> выполнять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Использовать знаково-символические средства
62.	Закрепление умножения многозначного числа на однозначное.	18.12			
63	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	19.12		<b>Знать</b> материал 1 полугодия. <b>Уметь</b> найти и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
64	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	23.12			
65	Повторение умножения многозначного числа на однозначное.	24.12		Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Уметь выполнять.	
<b>3 четверть (41ч)</b>					
66	Умножение многозначного числа на двузначное.	9.01		Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Уметь выполнять.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Использовать знаково-символические средства
67	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное.	13.01			
68	Отработка умножения многозначного числа на двузначное.	14.01			
69.	Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.	15.01			
70	Решение примеров и задач.	16.01		Уметь решать примеры и задачи изученных видов	
71	Умножение многозначного			<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения	

	числа на трехзначное.	20.01		многозначного числа на трехзначное.	
72	Закрепление умножения многозначного числа на трехзначное.	21.01		<b>Уметь:</b> – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное;	
73	Отработка умножения многозначного числа на трехзначное.	22.01			
74	<b>Контрольная работа</b> «Письменные приемы умножения»	23.01			
75	Работа над ошибками. Конус	27.01			
76	Задачи на движение в одном направлении	28.01		<b>Знать</b> формулы нахождения скорости, времени, расстояния, единицы их измерения.	
77	Решение задач на движение в одном направлении.	29.01		<b>Уметь</b> находить скорость, время, расстояние, решать задачи на движение в одном направлении.	
78	Отработка решения задач на движение в одном направлении.	30.01			
79	Истинные и ложные высказывания.	3.02		<b>Иметь представление</b> об истинных и ложных высказываниях.	
80	Составные высказывания, их истинность.	4.02		<b>Уметь</b> составлять таблицы логических возможностей.	
81	Проверочная работа по теме « <b>Высказывания</b> » Задачи на перебор вариантов	5.02		<b>Уметь</b> решать арифметические задачи, подбирать вариант решения задачи	
82	Деление суммы на число.	6.02		<b>Знать</b> правило деления суммы на число.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Различать способ и результат действия Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера
83	Закрепление правила деления суммы на число.	10.02		<b>Уметь</b> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	
84	Знакомство с делением на 1000, 10000...	11.02		<b>Знать и применять</b> правила деления на 1000, 10000, 100000	
85	Деление на 1000,10000...	12.02			
86	Карта	13.02		<b>Уметь</b> определять расстояние по масштабу	
87	Цилиндр	17.02		Различать цилиндр среди геометрических фигур.	
88	Деление на однозначное число.	18.02		<b>Уметь</b> выполнять деление многозначных	
89	Закрепление деления на однозначное число.	19.02		чисел на однозначное число. <b>Знать</b> способы проверки правильности	

				вычислений	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности
90	Деление на двузначное число.	20.02		<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на двузначное число.	
91	Закрепление деления на двузначное число.	24.02		<b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное.	
92	Повторение деления на двузначное число.	25.02			
93	<b>Контрольная работа по теме</b> «Деление многозначного числа на двузначное и однозначное»	26.02		<b>Знать</b> материал по теме.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
94	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	27.02		<b>Уметь</b> найти ошибки, допущенные в контрольной работе.	Владеть общим приемом решения задач
95	Правило деления на трехзначное число.	3.03		<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия ,вносить коррективы Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться в совместной деятельности
96	Деление на трехзначное число.	4.03			
97	Закрепление деления на трехзначное число.	5.03			
98	Повторение деления на трехзначное число.	6.03			
99	<b>Проверочная работа по теме</b> «Деление на трехзначное число». Решение задач.	10.03			Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
100	Знакомство с делением отрезка на равные части.	11.03		<b>Уметь</b> измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия
101	<b>Практическая работа.</b> Деление отрезка на равные части.	12.03			



					вносить коррективы Контролировать действия партнера Договариваться в совместной деятельности
102	Решения уравнений вида $x+5=7$ , $x-5=7$ .	18.03		<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного компонента в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	Использовать знаково-символические средства Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия вносить коррективы Контролировать действия партнера Договариваться в совместной деятельности
103	Решения уравнений вида $x \cdot 5=15$ , $x:5=15$ .	19.03			
104	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	13.03		Знать материал, изученный в 3 четверти.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
105	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	17.03		<b>Уметь</b> найти и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	
106	Угол. Обозначение углов.	20.03		<b>Уметь</b> распознавать, обозначать, изображать угол, сравнивать углы наложением.	
<b>4 четверть (30ч)</b>					
107	<b>Практическая работа</b> Сравнение углов наложением.	31.03			
108	Виды углов	1.04		<b>Знать</b> виды углов. <b>Уметь</b> определять вид угла.	
109	Построение углов заданного вида.	2.04		Уметь строить углы заданного вида.	
110	Решения уравнений вида $8+x=16$ , $8-x=2$ .	3.04		Знать правила нахождения неизвестного компонента в равенствах вида $x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8 - x=2$ , $8 : x=2$	
111	Решения уравнений вида $8 \cdot x=16$ , $8:x=2$	7.04			
112	Решение примеров и задач.	8.04		Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	
<b>4 четверть ( ч)</b>					
113	Решение уравнений разных видов	9.04		Уметь решать уравнения разных видов.	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
114	Виды треугольников по типу углов.	15.04		<b>Знать</b> классификацию треугольников по типу углов, длине сторон.	
115	Виды треугольников по длине сторон.	16.04		<b>Уметь</b> определить вид треугольника, построить треугольник заданного вида.	

116	<b>Практическая работа</b> Построение треугольников разных видов.	17.04			Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Вносить коррективы в действие
117	Точное и приближенное значение величины.	21.04		Уметь соотносить между собой единицы измерения, обозначать символами точное и приближенное значение величины	Владеть общим приемом решения задач Контролировать действия партнера Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
118	Запись приближенного значения.	22.04			
119	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	10.04		<b>Знать</b> материал, изученный по теме. <b>Уметь</b> найти и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Использовать знаково-символические средства
120	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	14.04			
121	<b>Контрольная работа</b> по теме «Виды треугольников»	23.04		Уметь строить отрезок, равный данному.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
122	. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	24.04			
123	Построение отрезка, равного данному.	28.04		Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
124	<b>Практическая работа</b> Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля	29.04		<b>Уметь</b> выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
125	Решение примеров и задач	30.04		Знать материал за курс начальной школы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
126	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	5.05		Уметь найти и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия вносить коррективы Владеть общим приемом решения задач
127	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	6.05		Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	Контролировать действия партнера Договариваться в совместной деятельности
128	Повторение по теме «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное».	7.05		<b>Уметь</b> выполнять умножение многозначного числа на однозначное и двузначное	
129	<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	14.05			
130	Работа над ошибками. Решение примеров из задач.	15.05		<b>Уметь</b> выполнять деление на однозначное и двузначное число	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
131	». Повторение по теме	12.05		<b>Уметь</b> выполнять деление на	

	«Деление на однозначное и двузначное число».			трехзначное число.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Владеть общим приемом решения задач
132	Повторение по теме «Деление на трехзначное число»	13.05		Уметь решать задачи известных видов	
133	Повторение по теме «Решение уравнений».	19.05			
134	Вычислительный тренинг.	20.05		<b>Уметь</b> выполнять решение разных видов уравнений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия ,вносить коррективы Контролировать действия партнера  Договариваться в совместной деятельности
135	Решение примеров и задач	21.05		<b>Знать</b> материал по теме.	
136	Повторение «Решение задач на движение»	22.05		<b>Уметь</b> выполнять построение и чтение графиков, диаграмм, таблиц.	
				<b>Знать</b> материал по теме.	

### Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Тема, форма урока	Дата	Корректировка
1.	15	Решение примеров и задач. Урок-эстафета	.09	
2.	22.	<b>Практическая работа</b> Построение прямоугольников.	30.09	
3.	29.	Решение задач на движение.Урок –путешествие.	.10	
4.	39	Решение примеров и задач. Урок-игра.	10	
5.	43	Решение задач. Урок-тренинг.	.10	
6.	46	<b>Практическая работа</b> « План».	13.11	
7.	48	<b>Практическая работа.</b> Элементы многогранника	18.11	
8.	69.	Отработка умножения многозначного числа на однозначное. Урок-аукцион	.12	
9.	78	Решение примеров и задач. Урок-игра.	12	
10.	95	Деление на 1000, 10000... Урок-эстафета.	02	
11.	111	Повторение деления на трехзначное число. Урок-путешествие.	.02	
12.	114	<b>Практическая работа.</b> Деление отрезка на равные части.	12.03	

13.	122	<b>Практическая работа</b> Сравнение углов наложением.	31.03	
14.	128	Решение примеров и задач. Урок-соревнование.	.03	
15.	133	<b>Практическая работа</b> Построение треугольников разных видов.	17.04	
16.	139	<b>Практическая работа</b> Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля .	29.04	
17.	155	Решение примеров и задач. Урок-игра.		
18.	165	Решение примеров и задач. Урок-турнир.		
19.	169	Решение примеров и задач. Урок-игра.		

### 3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

#### Контроль уровня обученности через:

- практические работы: 7час
- контрольные работы-11ч.

#### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	19.09	
2	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»</b>	1	15.10	
3	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	1	23.10	
4	<b>Контрольная работа «Вычисления с использованием свойств умножения»</b>	1	.2111	
5	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	19.12	
6	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения»</b>	1	23.01	
7	<b>Контрольная работа «Деление многозначного числа на двузначное и однозначное»</b>	1	26.02	
8	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	13.03	
9	<b>Контрольная работа по теме «Виды треугольников».</b>	1	23.04	
10	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Контрольная работа.</b>	1	10.04	
11	<b>Контрольная работа за 2 полугодие.</b>	1	.14.05	
		11		

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	<i>Практическая работа «Построение прямоугольника»</i>	1	30.09	
2	<i>Практическая работа «План»</i>	1	13.11	
3	<i>Практическая работа «Элементы многогранника»</i>	1	18.11	
4	<i>Практическая работа «Деление отрезка на равные части»</i>	1	12.03	
5	<i>Практическая работа: «Сравнение углов наложением».</i>	1	31.03	

6	Практическая работа « Построение треугольников разных видов»	1	17.04	
7	Практическая работа « Построение отрезка, равного данному с помощью линейки и циркуля»	1	29.04	
		7		

### Прогнозируемый результат:

Обученность : 100% Качество: -54%

УУД

	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
<i>сформировано:</i>	<b>61%</b>	<b>54%</b>	<b>61%</b>	
<i>По классу:</i>				<b>58%</b>

### Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»( от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

### Книгопечатная продукция

#### Литература:

1. Рекомендованная для педагога:

- «Беседы с учителем»/ Л.Е.Журова ,Москва «Вентана-Граф» (2013г.)
- «Математика» Методика обучения /В.Н. Рудницкая , Москва «Вентана-Граф» (2013 год)
- «Математика. Проверочные и контрольные работы»,/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, Москва «Вентана-Граф» (2013г.)

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

#### Используемые пособия (см. Приложение):

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- дидактический раздаточный материал;
- ЦОР « В мире математики» , «Устный счет», «Занимательные задачи», «Посчитаем» ,«Семейный наставник. Математика 4 класс», ЭОР «Кирилл и Мефодий»
- **Инструменты и приспособления**
- лента сантиметровая , метр демонстрационный
- угольник классный, линейка классная
- циркуль
- объемные фигуры
- карты географические
- **Технические средства обучения:** интерактивная доска, принтер лазерный, компьютере, мультимедийный проектор

Рассмотрено на заседании методического совета \_\_\_\_\_

