

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Шушенская НОШ  
(протокол от 09 апреля 2026г №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Шушенская НОШ  
\_\_\_\_\_ И.Л. Струкова  
09.04.2026г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Шушенская начальная общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ Шушенская НОШ (далее – ОО) разработано на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.25) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.25) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 19 декабря 2014 года № 1598) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения России от 19 декабря 2014 года № 1599 (ред от 08.11.2022г) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 08.10.2025) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026. «Об утверждении ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении ФАОП начального общего образования (ФАОП НОО)»;

-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа.

1.2.Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.3.Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4.В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, независимой оценки качества подготовки обучающихся, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *анализ* – комплексная оценка результатов обучающихся, внутренней и внешней оценки субъектами ВСОКО в зависимости от компетенции, а также результатов деятельности руководителей и педагогических работников ОО;

- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;

- *ВПП* – всероссийские проверочные работы;

- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФОП* – федеральная основная общеобразовательная программа;
- *КДР-4* – краевые диагностические работы в 4 классах;
- *СД* – стартовая диагностика;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя МБОУ Шушенская НОШ ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Шушенская НОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Результаты функционирования ВСОКО, сведения о качестве образования в ОО предназначены для участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

2.2. Задачи:

### **Управленческие:**

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- определение перечня критериев качества образования;
- разработка цикла оценочных процедур на основе федеральных, региональных оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

### **Организационно-технологические:**

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

#### **Информационно-методические**

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- исключения избыточных требований при сборе данных о качестве образования в ОО;
- оптимальности, инструментальности и технологичности системы показателей при их минимизации с учетом потребностей разных уровней управления;
- интеграции в единую общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие субъекты ВСОКО ОО:

- администрацию ОО;
- педагогический совет;

- методический совет и методическое объединение;
- психолого-педагогическую службу;
- управляющий совет ОО;
- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

#### 4.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур и исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечение условий (кадровых, МТБ, методических) для внедрения и реализации педагогических технологий;
- осуществление мониторинга эффективности реализации педагогических технологий (способов, методов, приемов);
- предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирование единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует администрации при определении стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей качества образования и в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- заслушивает сведения от руководителей и педагогических работников о качестве образования в пределах их компетенции, доклады представителей организаций, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- принимает участие в обсуждении результативности труда педагогических работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в установленном ОО порядке;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- в начале учебного года принимает решение о формах промежуточной аттестации по учебным предметам (курсам) учебного плана и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным планом внеурочной деятельности;

-по результатам учебного года принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень образования.

#### 4.4. Методический совет и методическое объединение ОО:

-участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние качества образования и динамику повышения качества образования в ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействуют подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит анализ контрольно – измерительных материалов используемых для проведения процедур оценки качества образования;

-разрабатывают критерии и показатели оценки эффективности внедрения и реализации педагогических технологий;

-способствуют демонстрации педагогического опыта по внедрению/реализации педагогических технологий (способов, методов, приемов).

-проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-вносят предложения по принятию управленческих решений для администрации ОО по повышению качества образования и совершенствованию ВСОКО.

#### 4.5. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

-проведение психологических исследований, направленных на выявление академических затруднений обучающихся;

-оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

-разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации образовательного процесса в ОО;

-разработка предложений для администрации ОО по преодолению психологических барьеров академической неуспешности обучающихся;

-выявление психолого-педагогических затруднений обучающихся в условиях внедрения/реализации педагогических технологий (способов, методов, приемов);

-разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОО по адаптации процесса внедрения педагогических технологий (способов, методов, приемов) при необходимости.

#### 4.6. В функции органов государственно-общественного управления (Управляющий совет) в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ Шушенская НОШ в рамках ВСОКО входит:

-общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

-оценка эффективности реализации программы развития МБОУ Шушенская НОШ и обеспечения качества условий обучения.

#### 4.7. В функции обучающихся входит:

-участие в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;

-формирование коллективного мнения об удовлетворённости порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации;

-участие в общественной экспертизе качества образования, которая организуется силами обучающихся и общественных организаций.

4.8.В функции родителей (законных представителей) входит:

-представление интересов в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся (родители могут вносить предложения по оценке условий реализации образовательных программ, участвовать в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ);

-оценка удовлетворённости качеством образовательных результатов, которая проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования;

-просветительская работа с родителями по вопросам оценки (доступность кодификаторов образовательных результатов, использовании уровневых оценочных материалов);

-участие в общественной оценке качества образования как составляющей внешней оценки качества (оценка эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения).

## **5.Организация оценки качества образования**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

-оценка качества содержания и реализации образовательного процесса;

-оценка качества образовательных результатов;

-оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

**5.2.Оценка качества содержания и реализации образовательного процесса** проводится в форме внутреннего анализа ООП НОО на предмет соответствия:

-основные образовательные программы и их соответствие требованиям ФГОС и ФООП;

-дополнительные образовательные программы, соответствие запросам родителей (законных представителей);

-реализация учебных планов и рабочих программ, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП;

-качество уроков (**Приложение 7**) и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

-уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.

5.2.1.Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (**Приложение 2**).

5.2.2.По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности системы управления качеством образования в отношении:

-обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

-интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ;

-организации системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций (**Приложение 10**);

-полноты реализации рабочих программ и оценки образовательного процесса включающее поэлементный анализ педагогом результатов обучения с помощью контрольных измерительных материалов, тематическую оценку, портфолио, промежуточную аттестацию, анализ урочного занятия;

-инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

-психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

-проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-деятельности методических объединений.

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих поправок.

5.2.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

-наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

-соответствие структуры и содержания программы школьному положению;

-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2.6. Оценка реализации внеурочной Де, дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (**приложение 8**).

### **5.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП НОО, разработанных на основе ФГОС НОО, выступают:

-предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения;

-личностные результаты;

-достижения учащихся, результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.3.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Шушенская НОШ. Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО используются перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, утвержденные в составе ФОП НОО.

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

–промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

–анализ результатов внешних независимых диагностик КДР4, всероссийских проверочных работ.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 3**.

5.3.3.Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО проводится по параметрам согласно **приложению 4**, по результатам первого и второго полугодия, классным руководителем. Обобщенные параметры оценки по классам, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС заместителем директора по УВР.

5.3.4.Оценка академических достижений обучающихся включает академические результаты, а именно:

–в части внешней оценки: результаты ВПР, результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ (*КДР-4*);

–в части внутренней оценки: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5.3.4.1.Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся 1 класса к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

5.3.4.2.Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

5.3.4.3.Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.3.5.Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

5.3.6.Достижение личностных результатов освоения ООП НОО диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, событий (**приложение 5**).

5.3.6.Оценка качества образовательных результатов проводится по схеме анализа урока (**приложение 7**).

5.3.7.Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 3**. Данные вносятся в единую карту целевого состояния процесса сбора информации в информационную систему ОО в течении учебного года педагогами школы.

5.3.8.Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце учебного года на основании опросов и анкетирования (**приложение 6**).

5.3.9.Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

–в сводной ведомости успеваемости электронного журнала;

–в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **5.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

5.4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к:

- материально-технической базе;
- информационно-развивающей среде, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в том числе инновационная, научно-методическая деятельность, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников;
- информационная образовательная среда;
- психологический климат в образовательной организации;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- общественное питание и медицинское сопровождение обучающихся;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5.4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе показателей, указанных в **приложении 9**.

5.4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП начального уровня образования (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

5.4.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП начального уровня образования.

5.4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» ООП НОО;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**5.5. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включает:**

-оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

-результаты деятельности педагогических и руководящих работников ОО, включающие степень освоения педагогических технологий, результаты внедрения/реализации отдельных технологий (способов, методов, приемов), в том числе инновационных;

-результаты аттестации педагогических работников (анализ 1 раз в год) и руководителя ОО (в соответствии с периодичностью аттестации);

-результаты профессиональных педагогических конкурсов разного уровня (анализ 1 раз в год). Данные вносятся педагогами в единую карту целевого состояния процесса сбора

информации в информационную об участии педагогов в конкурсах и т.д. в течение учебного года;

- результаты лицензирования и аккредитации образовательной деятельности ОО, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе соответствие образовательной деятельности индикаторам риска нарушения обязательных требований федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- перечни общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов проведения ВПР.

## **6.Мониторинги ВСОКО**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- оценка предметных образовательных результатов обучающихся (или сводная информация по итогам оценки предметных результатов) (два раза в год - декабрь, май);

- оценка метапредметных образовательных результатов обучающихся (два раза в год- декабрь, май);

- личностного развития обучающихся (один раз в год - апрель);

- выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательной программы (один раз в год, март);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом (два раза в год - декабрь, май)

- показатели отчета о самообследовании (один раз в год, март);

- оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся (один раз в год, апрель);

- реализация внеурочной деятельности обучающихся (один раз в год, май);

- сформированность функциональной грамотности обучающихся (один раз в год, май)

приложение 12.

Виды и формы проведения мониторингов, перечень мероприятий, документов, материалов для анализа по каждому виду мониторинга и формы подведения итогов в циклограмме ВСОКО **приложение 11.**

## **7.Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

7.1.Открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- обсуждение в рамках деятельности субъектов ВСОКО;

- через самообследование ОО;

- размещение единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7.2. Результаты ВСОКО используются для принятия следующих управленческих решений:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах внутренней и внешней оценки;

- информирования родителей (законных представителей), педагогов о результатах внедрения, реализации педагогических технологий (способов, методов, приемов);

- внесения поправок в управленческую документацию, в том числе программу развития и образовательные программы;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- совершенствования форм, методов и средств обучения и воспитания, используемых педагогическими работниками;
- снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников и руководителей ОО;
- сопровождения талантов среди обучающихся, а также педагогических работников, добивающихся высоких и объективных образовательных результатов;
- кадровых решений в отношении деятельности руководителей и педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, наставничества, развития и системы стимулирования работников ОО;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры ОО;
- планирования внутреннего контроля.

## **8.Документы ВСОКО**

8.1. К документам, взаимосвязанным с настоящим положением о ВСОКО, являются:

- программа развития ОО;
- общеобразовательные программы ОО;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- единый информационно-аналитический документ по результатам оценки качества образования, включающий отчет о самообследовании в части качества образования (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости и результаты мероприятий по оценке качества образования, размещенные в государственных информационных системах;
- протоколы органов управления образовательной организации, на которых приняты управленческие решения в отношении ВСОКО;
- аналитические справки по результатам внешней и внутренней оценки;
- опросы членов классных родительских советов о качестве образования;
- справки психолого-педагогической службы в части компетенции, за подготовку отвечает педагог-психолог.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется при условии согласования с педагогическим советом и методическим советом, при этом корректировка должна отвечать требованиям снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

## Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                                          | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1  | Качество подготовки обучающихся                           | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).<br>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по предметам ВПР.<br>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по КДР4.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников.<br><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио).</i>                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2  | Особенности организации учебного процесса                 | Количество классов-комплектов.<br>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).<br>Продолжительность учебного года и каникул.<br>Количество обучающихся, получающих образование:<br>- в очно-заочной форме, заочной форме.<br>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br>Наличие ООП, реализуемой в сетевой форме.<br>Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br>- с применением дистанционных технологий;<br>- с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 3  | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.<br>Категорийность педагогических работников.<br>Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников<br>Повышение квалификации педагогических работников.<br>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).                                                                                                                   |
| Раздел 4  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 5  | Функционирование ВСОКО                                    | Положение о ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                              | Единица измерения                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| 1.1                                                                    | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует        |
| 1.2                                                                    | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных;                                                                                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 1.3                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 1.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется                    |
| 1.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС, ФОП                                                                               | Соответствует/не соответствует        |
| 1.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                           | Имеется/не имеется                    |
| 1.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 1.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 1.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется                    |
| 1.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| <b>2. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| 2.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | Соответствует/не соответствует        |
| 2.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 2.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется                    |
| 2.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | Имеется/не имеется                    |
| 2.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует        |
| 2.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                         | Соответствует/не соответствует        |
| 2.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                                                                                          | Соответствует/не соответствует        |
| 2.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется                    |
| 2.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                                                                                                  | Имеется/не имеется                    |
| 2.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                                                              | Количество ед. на одного обучающегося |

|      |                                                                                                                                   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                               |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                  | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                       | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                 | Количество ед./не имеется             |
| 2.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 2.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                              | Имеется/не имеется                    |
| 2.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                   | %                                     |
| 2.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                |                                       |

## Оценка предметных образовательных результатов

## Общие показатели:

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                        | Единица измерения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся    | Чел./%            |
| 2 | Выполнение ВПР, в том числе:                                                                                                                    |                   |
|   | -русский язык                                                                                                                                   | Чел./%            |
|   | -математика                                                                                                                                     | Чел./%            |
|   | -литературное чтение                                                                                                                            | Чел./%            |
|   | -окружающий мир                                                                                                                                 | Чел./%            |
|   | -английский язык                                                                                                                                | Чел./%            |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся       | Чел./%            |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./%            |
|   | – муниципального уровня;                                                                                                                        | Чел./%            |
|   | – регионального уровня;                                                                                                                         | Чел./%            |
|   | – федерального уровня;                                                                                                                          | Чел./%            |
|   | – международного уровня                                                                                                                         | Чел./%            |

**Оценка метапредметных образовательных результатов**  
**(лист сформированности МПР)**

| Класс  |      | Регулятивные УУД |        | Познавательные УУД |        | Коммуникативные УУД |        | по классу |        | Вывод                                                                |                                                                                                  |
|--------|------|------------------|--------|--------------------|--------|---------------------|--------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | 1 пол.           | 2 пол. | 1 пол.             | 2 пол. | 1 пол.              | 2 пол. | 1 пол.    | 2 пол. | 1 пол.                                                               | 2 пол.                                                                                           |
|        | Уров |                  |        |                    |        |                     |        |           |        |                                                                      |                                                                                                  |
|        | ВУ   |                  |        |                    |        |                     |        |           |        | Сформированы УУД<br>у %<br>РУУД<br>у %<br>ПУУД<br>у %<br>КУУД<br>у % | Сформированы УУД<br>у %<br>Д %<br>РУУД<br>%<br>Д %<br>ПУУД<br>у %<br>Д %<br>КУУД<br>у %<br>% Д % |
|        | ХУ   |                  |        |                    |        |                     |        |           |        |                                                                      |                                                                                                  |
|        | УД   |                  |        |                    |        |                     |        |           |        |                                                                      |                                                                                                  |
|        | НУ   |                  |        |                    |        |                     |        |           |        |                                                                      |                                                                                                  |
| Вывод: |      |                  |        |                    |        |                     |        |           |        |                                                                      |                                                                                                  |

## Мониторинг личностного развития обучающихся

### 1.Методика - Самоопределение.

Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б .Венгер А.Л.).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника и его мотивации учения.

Методика «Отношение к школе» Н. Лускановой.

Цель: отношение учащихся к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна), тест «Какой я».

Цель: определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Цель: изучение самооценки и выявление ее рефлексивности в учебной деятельности (методика «Лесенка», методика «Хороший ученик», методика «Кто Я?», методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн).

### 2.Смыслообразование.

Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Цель: выявить уровень сформированности познавательных, социальных, учебных мотивов.

### 3.Нравственно-этическое оценивание.

Анкета «Оцени поступок» Э. Туэриля, в модификации О.А. Карабановой, Е.А. Кургановой.

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

## Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

### Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

## Формат анализа урока

|                        |  |
|------------------------|--|
| Территория             |  |
| Наименование ОО        |  |
| ФИО учителя            |  |
| Класс                  |  |
| Учебный предмет        |  |
| Тема урока             |  |
| Дата посещения занятия |  |

| Разделы                            | Критерии (параметры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет (+/-) | Комментарии |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>1.Целеполагание</b>             | Учитель озвучивает цель урока с точки зрения знаниевого/деятельностного компонента занятия<br><i>Устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |             |
|                                    | Учитель и ученики обсуждают цель урока, вместе формулируют цель/задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |             |
|                                    | Цель урока сформулирована с позиции результата деятельности обучающихся по достижению образовательного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |             |
|                                    | Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |             |
| <b>2. Проблематизация</b>          | Учитель создает ситуацию для возникновения проблемного вопроса, проблемной ситуации<br><i>Учитель формулирует проблемный вопрос</i><br><i>Учитель создает учебную ситуацию (кейс, рассказ и т.д.), которая подводит обучающихся к формулированию проблемного вопроса</i><br><i>Создается проблемная ситуация, вызывающая интерес учеников (на основе жизненного опыта), на основе которой ученики ставят/формулируют учебную задачу</i> |              |             |
| <b>3.Постановка учебной задачи</b> | Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач<br><i>С помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.</i>                                                                                                                         |              |             |
|                                    | Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |             |
|                                    | Учитель, подводя итоги урока, возвращается к учебным задачам обучающихся и к результатам, которые достигнуты на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |             |
| <b>4.Деятельность педагога</b>     | <b>4.1. Формы организации учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |             |
|                                    | Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |             |
|                                    | Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |
|                                    | Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Формы организации учебной деятельности обучающихся чередуются и обеспечивают условия для сохранения здоровья                                                                                                     |  |  |
|  | <b>4.2. Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        |  |  |
|  | Соответствие учебных заданий, текстов, учебных материалов планируемым результатам урока                                                                                                                          |  |  |
|  | Задания направлены на формирование и развитие функциональной грамотности:<br>- читательской,<br>- математической,<br>- естественно-научной,<br>- финансовой,<br>- и др.                                          |  |  |
|  | Задания направлены на формирование и развитие практико-ориентированных навыков                                                                                                                                   |  |  |
|  | Задания направлены на формирование навыков проектной и(или) учебно-исследовательской деятельности                                                                                                                |  |  |
|  | <b>**Применение разнообразного дидактического материала в дополнение к учебнику/задачнику и т.п.</b>                                                                                                             |  |  |
|  | <b>4.3. Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                         |  |  |
|  | Учитель проявляет положительное отношение к мнениям/суждениям обучающихся                                                                                                                                        |  |  |
|  | Учитель организует обсуждение сложных (проблемных) вопросов (учитель-ученик, ученик-ученик)                                                                                                                      |  |  |
|  | <b>4.4. Применение здоровьесберегающих технологий</b>                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения<br><i>Освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.</i> |  |  |
|  | Использование на занятии здоровьесберегающих приемов и методик<br><i>Например, методики В.Ф. Базарного, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика и т.д.</i>                                    |  |  |
|  | <b>4.5. Функции учителя **</b>                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  | Учитель выполняет функцию комментатора/лектора (воспроизводит, пересказывает информацию)                                                                                                                         |  |  |
|  | Учитель выполняет функцию посредника и обеспечивает координацию деятельности учащихся                                                                                                                            |  |  |
|  | Учитель выполняет функцию консультанта, сопровождающего                                                                                                                                                          |  |  |
|  | <b>4.6. Внешняя и внутренняя мотивация</b>                                                                                                                                                                       |  |  |
|  | Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный моменты и т.д.                                                                                                                 |  |  |
|  | Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д.                                                                                                       |  |  |
|  | Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта для обучающихся                                                                                                 |  |  |
|  | <b>4.7. Гибкость и профессионализм</b>                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока                                                                                                                                           |  |  |
|  | Учитель гибко корректирует ход урока в зависимости от затруднений и продвижений обучающихся                                                                                                                      |  |  |
|  | <b>**Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном</b>                                                                                                                                                  |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        | занятия учителя и обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>5.<br/>Деятельность обучающихся</b> | Обучающиеся осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                        | Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей<br><i>Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий</i>                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                        | Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности<br><i>Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности</i>                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>6.<br/>Обратная связь на уроке</b>  | <b>8.1. Формы организации обратной связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                        | Учитель использует готовые критерии для оценивания<br><i>Критерии предъявлены и понятны ученикам</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                        | Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания<br><i>Совместно определяют предмет оценки в соответствии с образовательными результатами</i>                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                        | Учитель формулирует содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                        | Учитель создает условия для проведения содержательного самоанализа/ самооценки/ взаимооценки, с опорой на критерии<br><i>Обучающиеся самостоятельно соотносят результаты своей деятельности с собственным продвижением (возможно, в диалоге с учителем)</i>                                                                                                  |  |  |
|                                        | Учитель использует варианты обратной связи, предложенные обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                        | <b>8.2. Содержание обратной связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                        | Учитель использует формальные оценочные суждения<br><i>Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.</i>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                        | Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>7.<br/>Воспитательный потенциал</b> | Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                        | Учитель обращает внимание на ценностные установки ( <i>например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.</i> )                                                                                                                                                             |  |  |
|                                        | Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала<br><i>Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока</i>                 |  |  |
|                                        | Учитель обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами<br><i>Иницирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-ориентированность, значимость для города/села, МСО</i> |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы урока<br><i>Просмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.</i> |  |  |
| <b>8.<br/>Домашнее задание</b> | Домашнее задание дается формально, без обоснований<br><i>Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.</i>                                         |  |  |
|                                | Объем домашнего задания соответствует психо-физиологическим особенностями обучающихся                                                                                |  |  |
|                                | Обоснование целесообразности домашнего задания<br><i>Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке</i>   |  |  |
|                                | Домашнее задание носит дифференцированный характер<br><i>Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.</i>                                                    |  |  |

**Рекомендации учителю:**

**Подпись педагога:**

## Формат анализа внеурочного занятия

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Территория                |  |
| Наименование ОО           |  |
| ФИО учителя               |  |
| Класс                     |  |
| Форма внеурочного занятия |  |
| Тема внеурочного занятия  |  |
| Дата посещения занятия    |  |

| Разделы                                                       | Критерии (параметры)                                                                                                                                                    | Да/нет (+/-) | Комментарии |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>1. Цель(и) и результаты занятия</b>                        | Учитель озвучивает цель и(или) подводит обучающихся к формулированию цели занятия                                                                                       |              |             |
|                                                               | Цель занятия работает на определенные <b>личностные/метапредметные результаты, ценностные установки</b> , логично связана с результатом (-ами) занятия                  |              |             |
|                                                               | Учитель, подводя итоги занятия, возвращается к цели и результату                                                                                                        |              |             |
| <b>2. Постановка задачи</b>                                   | Учитель сам определяет, формулирует <b>учебную/познавательную, проектную/исследовательскую</b> задачи                                                                   |              |             |
|                                                               | Учитель создает ситуацию для самостоятельного формулирования обучающимися <b>учебной/ познавательной, проектной/ исследовательской</b> задач                            |              |             |
| <b>3. Формы и методы организации деятельности обучающихся</b> | Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах занятия                                                                                             |              |             |
|                                                               | Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся                                                                                    |              |             |
|                                                               | Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам занятия                                                                                              |              |             |
| <b>4. Содержание занятия</b>                                  | Содержание соответствует принципам: доступности; новизны; продуктивности деятельности (получение результата/продукта)                                                   |              |             |
|                                                               | Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся                                                                                                            |              |             |
|                                                               | Содержание соответствует потребностям и интересам обучающихся                                                                                                           |              |             |
|                                                               | Содержание соответствует задачам формирования личностных качеств обучающихся ( <i>ценностных ориентиров</i> )                                                           |              |             |
|                                                               | Содержание позволяет проводить междисциплинарные связи и/или связи с реальной жизнью                                                                                    |              |             |
|                                                               | Содержание способствует формированию/развитию УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных)                                                                       |              |             |
|                                                               | Содержание способствует формированию/развитию функциональной грамотности:<br>- читательской,<br>- математической,<br>- естественно-научной,<br>- финансовой,<br>- и др. |              |             |
| <b>5.</b>                                                     | <b>5.1. Функции учителя</b>                                                                                                                                             |              |             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Деятельность учителя                | Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, занимает позицию ведущего/ лектора                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                     | Учитель занимает позицию помощника и/или посредника и/или консультанта, руководит/координирует деятельность учащихся                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                     | <b>5.2.Деятельность учителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                     | Создает условия для <b>понимания</b> обучающимися содержания занятия                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                     | Создает условия для <b>самоопределения</b> обучающихся на занятии                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                     | Создает ситуации, вызывающие у обучающихся желание <b>сотрудничать</b> , участвовать в коллективной деятельности                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                     | Поддерживает и развивает <b>продуктивные версии</b> учеников                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                     | Поддерживает <b>благоприятную психологическую атмосферу</b> на занятии                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                     | <b>5.3. Гибкость и профессионализм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                     | Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом занятия                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                     | Учитель гибко корректирует ход занятия в зависимости от затруднений и продвижения обучающихся                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                     | Обеспечены равные позиции исследования учителя и обучающегося на занятии                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6. Воспитательный потенциал занятия | На разных этапах занятия учитель фокусирует внимание на ценностных установках <i>(например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.)</i>                                                                               |  |  |
|                                     | Учитель использует воспитательные возможности занятия через подбор содержания <i>(например, тексты, видео, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал занятия)</i>                                                                  |  |  |
|                                     | Учитель, во время занятия, обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами <i>(например, инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам)</i>           |  |  |
| 7. Обратная связь на занятии        | Учитель использует собственные критерии для оценивания <i>(критерии предъявлены и понятны учениками)</i>                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                     | Учитель и ученики совместно разрабатывают <i>(обсуждают/повторяют)</i> критерии оценивания                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                     | Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                     | Учитель создает условия для самоанализа, самооценки/взаимооценки<br><i>Учитель задает ученикам вопросы, которые могут стать основой для рефлексии по поводу освоенного способа действия</i>                                                                                                              |  |  |
|                                     | Учитель помимо оценочных суждений <i>(хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)</i> использует качественные суждения <i>(убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.)</i> |  |  |
|                                     | Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся <i>(между обучающимися)</i> , относительно результатов оценки                                                                                                                                                              |  |  |

Рекомендации учителю:

ФИО: \_\_\_\_\_

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                          | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                 | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                         | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                                                         | Чел./%            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                         |                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./%             |
|                                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                           | Чел./%             |
|                                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | Чел./%             |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>                 | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                    | Чел.               |
|                                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                     | Чел.               |
|                                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                         | Чел.               |
|                                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                            | Чел./%             |
|                                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания                                                                                                        | Ед./%              |
|                                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                               | Ед./%              |
|                                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности           | Ед./%              |
|                                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                               | Ед.                |
|                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                           | Имеется/не имеется |
|                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                      | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | Ед.                |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                      | Ед./%              |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                    | Чел./%             |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                           | Кв. м              |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося               | Ед./%              |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                  | Ед.                |
| <b>Финансово-экономические условия</b>                  |                                                                                                                                                                                         |                    |

## Мониторинг «Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся»

Цель — выявить приоритетные ценности, отражающие отношение к жизни, здоровью и безопасности человека, а также нравственные ориентации.

Для мониторинга и оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся начальных классов используются анкеты и методики, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности школьников:

**-анкета исследования ценностных ориентаций** (Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова).

Ученики выбирают важные для них вещи из предложенных вариантов. Например, вопросы: «Что для вас имеет ценность в жизни» (не более пяти вариантов ответа) или «В чём вы видите смысл жизни» (не более двух вариантов ответа). Выбор осуществляется с учётом того, насколько ученик активно добивается реализации обозначенной ценности;

**-анкета «Мои ценности»** (проводится в форме индивидуальной беседы).

Включает вопросы: «Кого ты считаешь хорошим человеком? Почему?», «Что такое дружба? Как должен поступать настоящий друг?», «Как нужно вести себя с пожилыми людьми? Почему?» и другие;

**-анкета «Я и моя страна».**

Цель — определение уровня сформированности патриотизма как ценности.

В начале учебного года дети первого класса устно отвечают на вопросы анкеты, в конце — с дополнительными вопросами. Со 2 по 4 классы анкета повторяется в письменной форме, некоторые вопросы изменяются.

**Методики** для оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся начальных классов:

**-методика «Ценностные ориентации».**

Ученикам предлагается проранжировать предложенные варианты ценностей, исходя из их личной значимости. Например, варианты: здоровье (отсутствие болезней, хорошее настроение), благополучие в семье (любовь, взаимопонимание, достаток и др.), материальная обеспеченность (много денег, хорошая одежда и др.) и другие;

**-методика «Волшебник»** (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов).

Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов. Например, вопросы: «Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?». Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку — от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого.

**-методика «Что такое хорошо и что такое плохо»** (адаптированная Н. В. Кулешовой). Проводится в форме фронтального анкетирования, в ходе которого выделяется моральное содержание действий и ситуаций. Вопросы анкеты касаются общественных ситуаций, позволяющих выявить усвоение детьми социальных норм и правил поведения в обществе, обнаружить сознательность поступков в отношении к другим людям, ценностное отношение к предметам и явлениям окружающей жизни.

**Мониторинг проводится дважды в год** — в начале и конце учебного года или декабрь/май, для выявления динамики развития ценностной сферы и коррекции воспитательной работы. Результаты диагностики сопоставляются между собой — данные анкет с результатами наблюдений, чтобы получить целостную картину развития ребёнка.

**Циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования в  
МБОУ Шушенская НОШ**

| Наименование<br>процедуры                                         | Класс | Содержание процедуры | Ответственный | Форма<br>предъявления<br>результатов |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|---------------|--------------------------------------|
|                                                                   |       |                      |               |                                      |
| <b>Качество образовательных условий</b>                           |       |                      |               |                                      |
|                                                                   |       |                      |               |                                      |
| <b>Качество образовательных результатов обучающихся</b>           |       |                      |               |                                      |
|                                                                   |       |                      |               |                                      |
|                                                                   |       |                      |               |                                      |
| <b>Качество содержания и реализации образовательного процесса</b> |       |                      |               |                                      |
|                                                                   |       |                      |               |                                      |

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся

| № | Ф.<br>И.<br>О. | Математическая грамотность         |                              |                     |                      |       | Естественно-научная грамотность |                                                           |                                     |                                                                |       | Финансовая грамотность         |                                         |                                     |                                 |       | Читательская грамотность                     |                                                                |                                                  |                                                                                |       | ИТОГО |
|---|----------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|   |                | Выполнение арифметических действий | Ориентация в геом. материале | Работа с величинами | Работа с информацией | ИТОГО | Знание терминов                 | Классификация естественных предметов, признаков в явлений | Знание правил безопасного поведения | Умение провести мини-исследование по заданной теме и алгоритму | ИТОГО | Умение различать мошенничество | Выполнение расчетов действий с деньгами | Умение распределять семейный бюджет | Умение распределять свой бюджет | ИТОГО | Умение определять тему/основную мысль текста | Умение восстанавливать последовательность событий /План текста | Умение извлекать информацию, данную в явно виде. | Умение извлекать информацию, данную в неявно виде. Умение формулировать выводы | ИТОГО |       |
|   |                |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
| 2 |                |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
| 3 |                |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
|   | ВУ             |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
|   | ХУ             |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
|   | УД             |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |
|   | НУ             |                                    |                              |                     |                      |       |                                 |                                                           |                                     |                                                                |       |                                |                                         |                                     |                                 |       |                                              |                                                                |                                                  |                                                                                |       |       |

Вывод

